



昆山市玉山镇振华实验小学

KUN SHAN SHI YU SHAN ZHEN ZHEN HUA SHI YAN XIAO XUE

课题研究案例集

昆山市玉山镇振华实验小学 课题组 编



目录

contents



-
- 03 • (校级) “你好，寒假！”
——不一样的作业，让学生自带动力！ 沈 茜
- 06 • (校级) 寒假幸福季 快乐见成长
——记振华实验小学“你好，寒假！”展示交流会 洪 娟 杨雅君
- 11 • (校级) “这就是二十四节气·秋”主题活动 朱 憑
- 14 • (校级) 让爸爸站在家校合力的中央 沈 茜
- 18 • (年级) 家庭教育给力，孩子成长得力
——二年级家长开放日活动 沈 茜
- 21 • (年级) 家校携手，开启教研新模式 蒋 敏
- 25 • (班级) 家校手拉手，共享阅读美 杨雅君
- 29 • (班级) 家校合力，让孩子不做“低头族” 朱 憑
- 32 • (班级) “你好，寒假！”案例 洪 娟
- 36 • (班级) 家校联系单（二则） 朱 憑
- 41 • (班级) 等待每一个孩子的绽放
——从一个学生的习惯转变说起 朱 憑



“你好，寒假！”

——不一样的作业，让学生自带动力！

昆山市玉山镇振华实验小学 沈茜

一、活动缘由与目的

传统寒假作业的布置自上而下，没有充分考虑学生的真实需求，内容相对单调、形式相对单一，教师对学生寒假作业的完成缺乏实时指导，缺乏动态生成资源的捕捉，对于寒假作业的评价也止于形式，亦或没有评价。

鉴于此，我校德育处在上学期末策划设计了幸福的寒假生活（作业），致力于为孩子们私人订制一个幸福的寒假，为每个孩子的幸福、发展、成长奠基。

二、活动对象

全校 36 个班级的班主任、学生及家长。

三、活动准备

材料准备：“你好，寒假！”问卷调查、各班“你好，寒假！”活动方案。

四、活动过程

（一）“你好，寒假！”活动指导

1月15日，我校邀请华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授对我校“你好，寒假！”项目活动进行指导。



第9题 今年的寒假你希望有什么不一样的作业？ [多选题]

选项	小计	比例
A. 旅游，看看外面的世界。	655	50.85%
B. 回家过年，感受新年气氛，学习传统礼仪、习俗。	798	61.96%
C. 购买年货，压岁钱理财。	357	27.72%
D. 学做家务(如烧菜、洗衣服、擦鞋等)。	479	37.19%
E. 认识一位新的朋友，提高交往能力。	402	31.21%
F. 学会一样新的本领，丰富自己的兴趣领域。	507	39.36%
G. 和父母或者好朋友看一场电影，享受美好时光。	570	44.25%
H. 品尝具有特色的地方美食，边尝边学。	447	34.7%
I. 参加公益活动(如爱心义卖、社区劳动等)，贡献自己的爱心。	366	28.42%
J. 遨游书海，读几本课外书，丰富自己的精神世界。	599	46.51%
K. 写一手好字，画一幅好画，提升自		

为了更好地了解孩子最希望过一个怎样的寒假，德育处设计了“你好，寒假！”学生假期生活设计与实践活动的调查问卷，1月19日，面向全体学生家庭发放问卷。问卷回收共计1288份。各班的问卷反馈，是学生内心的真实想法，这些数据给班级策划“你好，寒假！”活动提供了最直接的参考。除了老师、家长布置的作业，孩子们对于寒假仍有更多的期待。鉴于此，德育处向全体班主任发出倡议：突破传统，设计一份孩子们喜欢的、不一样的寒假作业！由此，我校的“你好，寒假！”活动应运而生。班主任们统一了思想，同伴间相互讨论，班级群中集思广益，最终形成了各班的“你好，寒假！”活动方案。三十六个班级，三十六份方案。

（二）“你好，寒假！”活动开展

随着方案的出台，2018狗年寒假如约而至。参观旅游、地方年俗、小鬼当家、认识新



朋友、爱心公益、遨游书海、手工制作、表演体验



周靖豪为癌症病人义跑五公里；李兆麟走进福利院，送福送爱心。

（三）“你好，寒假！”活动成果的汇总与交流

经各班统计汇总，狗年寒假学生制作的寒假活动日志、PPT、手帐、绘本、手册等各类成果 1819 项，美篇 372 篇。学校微信公众号推送学生美篇 28 篇。

对于家长和孩子们在假期中制作的活动美篇，蒋芳老师总是会及时予以评价，班里活动热情高涨，学校微信公众号推送学生寒假生活美篇。新学期开学后，学校组织了不同形式的假期生活展示。

班内的交流分享：



将学生制作的假期生活小报布置在本班的板报区域，在开学的前两周，以展板、展桌的形式集体展示三十六个班级学生的寒假成果，解说员们向其他班的同学们介绍自己班级的寒假生活情况。学校对表现突出的班集体和个人予以表彰。





8. 你对下一次假期活动“你好，暑假！”有期待吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 有期待。	1231	90.18%
B. 不期待。	60	4.4%
C. 无所谓。	74	5.42%
本题有效填写人次	1365	

1. 刚刚过去的狗年寒假和以往相比，你觉得过得怎么样？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 过得非常充实。	965	70.7%
B. 过得也就一般。	143	10.48%
C. 和往年差不多。	257	18.83%
本题有效填写人次	1365	



四、活动反馈与反思

（一）“你好，寒假！”活动的反馈与评价

为了更好地了解学生对寒假生活的反馈与评价，德育处设计了一份假期生活反馈问卷。问卷回收共计 1365 份，孩子们对狗年寒假给予了很高的评价，三至六年级的学生纷纷表示比起往年的寒假作业，更喜欢这次的“你好，寒假！”。同时，孩子们也对下一次的假期活动“你好，暑假！”表示期待。

（二）“你好，寒假！”活动的意义与反思

李家成教授这样定义假期变革所带来的喜悦：“幸福在于陪伴与关怀，幸福在于给予与分享，幸福在于选择与创造，幸福在于构想与未来，是我们的教育对未来的指向。”

生活可以是美好的，这个寒假，振华的学生参与了寒假生活的策划与体验，教师、家长与孩子一起创造了美好的生活。

2. 《过好寒假》这本作业和老师设计的“你好，寒假！”的假期作业，你更喜欢哪个？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 更喜欢《过好寒假》。	176	21.28%
B. 更喜欢“你好，寒假！”。	651	78.72%
本题有效填写人次	827	

与孩
假期

子一起创造了美好的生活。



寒假幸福季 快乐见成长

——记振华实验小学“你好，寒假！”展示交流会

昆山市玉山镇振华实验小学 洪娟 杨雅君

一眨眼寒假结束了，为填补寒假这一教育真空期，丰富学生寒假生活，提高学生综合素养，我校自2017年起，联手上海终身教育研究院李家成教授，积极开展“你好，寒假！”项目，创新了寒假作业形式，科学设计和布置了适合学生实际，独具特点，富有创新性、实践性和趣味性的幸福寒假作业。



3月8日下午，在校门口的唱响广场上，振华实小的各个班级奉上了富有班级特色的新春“大礼包”——“你好，寒假！”实践活动特色作业。我校特意邀请了李家成教授和昆山市教育局基教科沈志坚科长来校指导，昆山电视台全程参与跟拍。下面，就让我们一起去感受孩子们快乐的假期生活吧！

一、班班匠心，亮点不断

“快看！这是我的作业！”“我也去滑雪了，简直太刺激了……”“这几个灯笼做得真好看，是用什么做的？怎么做的呢？”……孩子们被精彩的作业展牢牢吸住，脚也挪不动了。这可忙坏了展桌、展板旁各班的小小解说员，只见他们一个个都郑重其事地为前来参观的同学介绍本班的特色寒假作业，脸上闪烁着自信与自豪的光芒。



本次参展的学生特色寒假作业内容丰富多样，有假期间的社会实践活动记录，如六（5）中队的“走进119消防”，“昆城广场溜冰记”等；有欢乐纷呈的亲子旅游；有感悟深刻的读书笔记、读后感、观后感；有制作精美的各色手工艺品；有学生亲自书写的新春对联；也有综合利用所学知识以及整合各学科知识完成的创新作业等。一份份特色纷呈、图文并茂的



实践作业，再现了孩子们丰富多彩的寒假学习生活，充分展示了孩子们的素质和智慧。异彩纷呈的展示内容、独具特色的展示方式，让我们耳目一新，真是班班有亮点，班班有感动，给可爱的班主任们和孩子们点赞！

二、生生表演，才艺无限

除了布置得美不胜收展板和展桌，一旁的大屏幕上也在不断播放着孩子们寒假期间习得的才艺的展示，有深情并茂的诗歌朗诵，有优美动听的歌曲，有动感十足的街舞和热情洋溢的拉丁舞表演，也有气势如虹的武术表演，还有各色精彩的器乐演奏（如小提琴、二胡、竹笛、古筝、葫芦丝等），更有贯口、相声、评书等艺术节目。精彩纷呈的才艺表演，获得了老师和同学们的一致好评，这是对孩子们假期学习成果的最好的肯定。

三、特长展示，吸睛无数

除了这些，在浸润书香味的日新堂内，一个个小能人们正在展示着他们的绝技。瞧，这一个个遒劲有力、力透纸背的字，以简驭繁、以静寓动、纵横有象，充分展现了书法的博大精深！看，那神情专注、手握印刀的在青田石上篆刻的孩子们，俨然像一个个工匠，刻出来的印章有的巧而不失纤媚，有的拙而不失狂怪，令人啧啧赞叹！最抓住人眼球不放的，要数那制作衍纸的孩子们了，一张张普普通通的七彩纸、一件件普普通通的工具，却在她们的卷、捏、拼贴之间，变成一件件风格奇丽的纸艺术作品，着实令人叹为观止！



四、家校共融，相约成长

参观和欣赏了独具特色的幸福寒假作业和精彩纷呈的才艺展示后，在江校长的组织下，李家成教授、沈科长和我校全体班主任及部分家长和孩子集中学校会议室开展了关于《“你好，寒假！”》一书的读书分享、家长及孩子们的独特假期体验交流、班主任交流如何开展班级活动的分享会。





首先,由黄欢、吴佩丽、陈晓静、沈嘉颖、宋燕、朱丹凤6位班主任代表依次分享了她们的读书心得体会。

黄欢老师在读完此书后,对学生的寒假作业有了新的认知,意识到让孩子做寒假作业应该是“你情我愿”的,是顺应孩子的生命成长需求的一种操作。它必须是以玩为出发点的,让孩子在玩的过程中,拥有兴趣、收获知识、受到启发、调整心态,从而更好地投入学习。我们的假期作业不是让学生有事可做、无事生事,而是创造更多更好的活动情境与更丰富的活动机会,让孩子在其中学会策划、合作和沟通等,从而创造更优秀的自己。在策划寒假作业的过程中,孩子是先锋,家长是助力,老师承担的更多的是“伴”与“扶”的作用。最后,黄欢老师也希望能将读后的感悟化作行动,更好地投入以后的工作中去。



吴佩丽老师结合本班寒假活动的开展情况,重点谈了自己在读完《第六章寒假生活重建中的教师发展》后的一些感悟与反思。她说道,寒假作业要体现学生立场,站在学生立场开展各项教育活动,把学生放在眼里、放在心里,放在活动中,多采用学生喜欢的方式,内容更多元化一些,从而让寒假作业更有实效。

陈晓静老师从数学老师的角度,具体结合学科特点,谈了《“你好,寒假!”》一书对其班级寒假作业的指导性意义。通过重点开展“陪父母去菜市场买菜”活动,学生有了新体验,初步懂得换算,为下学期学习《认识人民币》这一课埋下了伏笔,希望学生能将寒假期间的亲身实践与将来数学课堂上学到的理论知识结合起来,从而更好地灵活运用。

沈嘉颖老师是一位教龄只有两年的新老师,她透过书中一系列深刻的问题,结合班级里孩子寒假作业的完成情况做了一些反思,认为转变观念是基础,班主任及任课老师在布置相应寒假作业时需要脱出以往固定的思维作业,让小孩乐于参与其中;其次,参与陪伴是关键,提倡高质量的陪伴;最后,心态积极是首要,最大限度激发学生及家长的参与度。

宋燕老师对书本扉页上“此书先给孩子们。你们是寒假、暑假的主人!祝愿你们享受美好而充实的假期!”几句话感触颇深,具体谈了对书中《领导力与实践创新》和《学生批判性思维发展与教育现状》两个章节的几点思考:如何通过班级的集体活动去培养孩子们的领导力?批判性思维与学生学习状态,与学生假期生活存在怎样的关系?认为假期里,老师主动介入,充分发挥学生的主体地位,引领家长的主动参与,学生定会过一个不一样的寒假

朱丹凤老师具体谈了对《“你好,寒假!”》一书第七章的感悟。她认为在评价班级学生时首先要合理选择班级评价工具,主题班会、晨会、日记、作文、手抄报、PPT、美篇、电子简报、现场表演、实物展示等都可以作为班级建设领域中的评价工具,但要依据评价内



容、评价主体、评价目的的不同进行合理选择；其次，班级评价主体要有多维互动，需要沟通、对话，甚至可能发生激烈辩论，在互动中学生会逐渐认识到自身的行为与成就被周围世界所认同。

其次，由一5班刘奕乐妈妈、二5班姚思危妈妈、四3班缪紫轩妈妈、六3刘伊宸妈妈及六5班范文彬妈妈作为家长代表进行相关发言。乐乐妈妈说学校家校合作提供的听讲座的机会，让她重新对假期的价值进行了认知，并和孩子度过了一个开心阅读、快乐游戏的幸福寒假。思思妈妈结合班级的寒假活动及自家孩子的特点，和孩子一起制定了符合自身特点的幸福书香满溢寒假作业，父母的高质量陪伴，孩子的童年不孤单。轩轩妈妈说对孩子进行高质量的陪伴和引领特别重要，假期中，父母带着孩子欣赏祖国大好河山的同时还参与了朱老师用心指导的在线作文辅导班，享受快乐假期的同时也让学习的兴趣依旧在假期中保持。伊宸妈妈分享了她连着几次参加假期活动的不同感受，从一开始的跟着做，到今年的有计划、有积极主动的行动。她说她收获了许多，也会一直陪着孩子过好今后的每一个寒暑假。范妈妈说这是孩子们小学生生涯的最后一个寒假，通过一系列的班级寒假团队活动，孩子们的友谊更深了，而作为参与其中家长们也收获多多，比如：孩子的欢笑、信任。

接着，由真正假期的主人，我们可爱的孩子们向大家分享了他（她）是如何度过这个寒假的及自己对这个寒假生活进行打分。他（她）们分别是四3缪紫轩、孙一宸同学、六3班朱恩泽、刘家熠同学、六5班范文彬同学。



在这个假期中，不管是在学习还是在游玩中，我克服了许多困难，它们让我变得更加坚强、更加勇敢。缪同学如是说。孙同学说虽然开学已三周，但假期中刺激的滑雪、富有年味的南京之行以及饶有趣味的朱老师线上作文辅导，都依旧让他记忆犹新！小朱同学说快乐的寒假短暂而又充实，假期中最让他印象深刻的是一起采访不同人新年愿望的集体活动。这个活动不仅锻炼了他和陌生人的语言交流能力，更让他感受到了不同年龄、不同职业人们对新年的期许，并从他（她）们身上看到了勤劳朴实，积极向上的美好品质。刘同学说这是小学里最难忘的一个寒假，虽然错过了读书会的宜兴之行，但是丰富的班级集体活动，如林妈妈家的奶茶制作、昆山档案馆之行、新年愿望采访等活动依然让我怀念。它们让我更有努力向上生长的力量。范同学说安吉滑雪的活动不仅让我解锁了新技能，也感受到妈妈的爱围绕在我身边。希望班级里有更多这样的活动，给我们的小学生涯留下美好的回忆。

而后，几位班主任分别交流了这个寒假，他们是如何开展独具特色的班级寒假活动的。他（她）们依次是朱甦老师、杨雅君老师、顾梦艳老师、洪娟老师及蒋芳老师。朱甦老师从“学生学习力”角度出发，阐述了自己班的寒假生活整体情况，通过新学期的语文教学衔接，



来提升学生的阅读兴趣和习作能力，并呼吁班主任寒假生活不应只关注到活动，而应该思考学生能力的提升。杨老师说学校顶层设计的优化使得此次活动的开展比之前更加井然有序，家长参与积极性的调动使得老师不再孤立无援，如何将学生的利益最大化，使之真正成为参与策划、参加活动的主人，这是她接下来需要思考并去实践的。顾老师从“有序、有效、有趣”这三个方面来谈此次班级开展的寒假活动。前期策划有序，老师积极鼓励孩子及家委会成员参与、家委会成员积极带动其他家长参与，多方助力。活动开展有效且有趣，学生积极参与“走近 119”“昆城溜冰”“中心湖篮球赛”等集体活动，加之丰富多彩的个人寒假生活，这都为新学期打气、为新学期助力。洪老师向大家分享了她们班《精彩春节 魅力寒假》的假期活动手册中的丰富内容，向我们展示了他们班具有“健康味”“新年味”“亲情味”“书香味”等的香气四溢的幸福寒假大餐！面对一所新校、一批一年级的新生、一批 80、90 后家长，蒋老师说她巧用一个“新”字开展假期活动。她让假期生活有了计划、有了体验、有了意义。她感慨道，孩子的假期生活与学期初的生活有效地衔接起来，成长的又岂是孩子？

最后，李家成教授、沈志坚科长及江秀英校长分别作了总结发言。李教授再次给大家丰富了“一起成长”的内涵，并鼓励大家脚踏实地、继续前行。沈志坚科长对振华实小所做的假期作业创新寄予了肯定和表扬，坚定了大家继续成长的信念。江校长表达了对李教授及沈科长莅临本次交流会的感谢，表达了一直理解支持学校工作的家长们的感谢，表达了对可爱的孩子们认真聆听一下午的感谢并表示她将继续和振华的师生们一起成长、共同进步。



惊蛰始，万物生。幸福假期作业，似一颗种子，早已种在了孩子、家长、老师的心里。愿每个生命在假期里蓄满力量，等着春雷的召唤，努力奔向春天！





“这就是二十四节气·秋”主题活动

昆山市玉山镇振华实验小学 朱 凭

一、活动缘由与目的

1. 学习节气知识、弘扬我国优秀传统文化。
2. 促进家庭教育，推进家校合作，丰富学生与家长的假期生活。

二、活动对象

全校学生及其家长

三、活动地点与布置

活动方案

一、活动理念：

“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。”我国的二十四节气是中国劳动人民长期经验的积累和智慧的结晶，它的订立本是用来指导农事的补充历法。为学习节气知识、弘扬我国优秀传统文化并促进家庭教育，校德育处面向全校师生及学生家庭开展二十四节气相关活动。

二、活动目标：

“这就是二十四节气·秋”作为“这就是二十四节气”系列主题活动的重要模块之一，将紧抓“立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降”这四个节气，结合季节特征以及小学生的身心特点开展相关节气体验活动。

三、活动对象：

全校师生及学生家庭

四、活动时间：

9月20日~10月13日

五、活动期间相关节气：

立秋（8.7~8.9始）、处暑（8.22~8.24始）

白露（9.7~9.9始）、秋分（9.22~9.24始）

寒露（10.8~10.9始）、霜降（10.23~10.24始）

六、具体内容：

（一）观秋之景（一~二年级）

活动期间，动员家长带孩子接触大自然，寻找生活中季节的更替、秋天的痕迹。

1. 拍摄下“秋”的照片：秋景照、亲子照等（最好是秋景下的亲子照），在观察、发现、摄影的过程中，体验节气知识、体会季节的变化。

2. 画秋、贴秋：捡一片秋叶、闻一朵秋花，捡拾秋的痕迹，做一份“秋叶集”，画一幅“秋花图”。

（二）绘秋之诗（三~四年级）

活动期间，动员家长与孩子共读与秋之节气有关的古诗词，围绕一首诗词内容出好一份手抄报，鼓励亲子共同完成，提醒家长记录好过程照片。

（三）品秋之味（五~六年级）

活动期间，动员家长与孩子在家共同完成一道节气料理，一同品尝，提醒家长记录好过程照片。



五、活动过程

1. 一、二年级：观秋之景

感受季节的更替，体验节气的知识。一、二年级的小朋友和爸爸妈妈一起，走出家门，走进自然。这群快活的小精灵，用自己的双眼观察秋天的风景，用自己的双手触摸秋天的痕迹，用自己的耳朵聆听秋天的故事。

捡起一片秋叶，拾起一朵秋花，仔细观察秋天的纹路，感受节气中的季节更替。做一份“秋叶集”来记录，画一幅“秋花图”来纪念。



节气的知识就蕴含在生活中，需要学生多去观察、多去发现。一片落叶、一朵秋花，都是秋天的印证。同学们！跟随爸爸妈妈走进秋天的田野，拥抱秋天的阳光，欣赏秋天的美景，享受秋天带给我们的累累硕果和满满幸福！

2. 三、四年级：绘秋之诗

三、四年级的孩子在学习节气知识之后，发现在许多古诗中就蕴含了秋日变化的景象，于是他们开始搜集。在假期中，他们带领爸爸妈妈一起诵读这些古诗，认真抄写，有的同学还以古诗情境绘制了一幅幅精美的秋日节气手抄报。五彩缤纷的画笔寄托着孩子们对秋日丰富多彩的幻想，在一张张白纸上尽情想象、创作，用一幅幅手抄报珍藏起秋日的收获。秋日里，孩子们诵读着一首首古诗，描绘着一张张手抄报，用这种特殊的方式，把学习到的节气知识，变成一种特殊的收获，值得永远地珍藏。





3. 五、六年级：品秋之味

五、六年级的同学在秋日时节搜罗属于秋的节气食谱。在父母的帮助下，亲自去菜场购买食材，清洗加工、下厨掌勺，体验了“自己动手，丰衣足食”的快乐，同时也感同身受地体会了父母的艰辛，懂得了分享的美好，品尝了秋天的美味。

在爸爸妈妈的帮助下，小厨师们完成了一桌桌好看又好吃的秋日美味。用美食来学习节气知识、感受秋天的变化，不仅让每一位同学都过了一把“厨师瘾”，更让他们收获了前所未有的体验，留下了美好的秋日回忆。

七、活动效果

学校针对高年级学生开展了“品秋之味”的主题征文活动，同学们用自己的文字记录下与父母一起下厨的瞬间。

八、活动反思与改进建议

1. 听取意见

秋系列的活动方案是由学校德育处两位老师商量讨论出来的，为了强化家校合作，倾听多方面建议。在接下来设计冬系列的活动方案时，设计了一张专门的意见征集单，发给全校所有师生及家长，广泛收集听取意见，丰富接下来的活动方案。

2. 菜单选择

德育处两位老师，在认真阅读所有意见征集单后，筛选在学生、家长、教师心目中受欢迎的活动，制定了“菜单式”的冬系列活动方案。



【殷老师点评】这个活动充分认识到了家庭和学校在儿童成长过程中独特的地位。家庭是以生活为基础的，是丰富孩子生活经验的场所。没有丰富的日常生活经验，学校教育将成为无源之水，无本之木。学校通过低中高年级描绘秋天的画，品尝秋天的味道，欣赏秋天的诗词，让家长带领孩子把生活节气的变化过程收入眼底，多感官地体验秋天，让孩子的家庭生活变得丰富多彩。从学校教育的角度来看，这样的活动为学校的语文教学、数学教学打下了良好的经验基础，充分体现了学校对于家庭教育特点的清晰认知。



让爸爸站在家校合力的中央

昆山市玉山镇振华实验小学 沈茜

一、活动缘由与目的

1. 孩子的成长，特别是一些优秀的心理品质，如：坚持、责任、勇气等，均是在父亲的鼓励和积极参与下培养起来的！父亲在家庭教育中，不论是主动还是被动的“边缘化”，均会对家庭教育的过程和结果带来负面影响。根据心理学研究，随着孩子年龄的增大，家庭教育中需要父亲参与的比例也随之增加，“父教力度决定孩子高度”、“父亲教育决定孩子的一生”。由于在教育中父亲角色的减弱或缺失，妈妈们将扮演多重教育角色，容易让她们自己无法清晰地定位自己，同时让孩子无法适从。在昆山实力践行家校合作的大背景之下，在学校家校合作的已有基础上，我校进一步探索“让爸爸站在家校合力的中央”的家校合作理念下的各种形式。目前我校正在践行的有：“护学爸爸”、“故事爸爸”、“爸爸课堂”、“活动爸爸”以及“爸爸讲坛”五个项目。

2. 学生的上学日，就是我校爱心爸妈的工作日，“护学爸爸”是爱心爸妈团队中最重要的一支。相比女性，这份更需要体力与坚守的服务项目更需要孩子们爸爸的加入。

3. 每周三中午，是故事家长进班讲故事的时段，从小孩子们接触更多的是妈妈们的故事或是学校女性教师的故事，在小学校园中男性教师比例的尴尬，尤其是小学的低年段，“故事爸爸”团队便是应孩子们身心需求产生的。

4. 爸爸们放下手头繁忙的工作，参与到孩子们的活动中来，“活动爸爸”们体验到了父亲与孩子间的情感交流，“爸爸课堂”活动中爸爸们通过讲学给孩子们带去了一堂堂生动的职业体验课。

5. 我校充分挖掘并利用家长资源，让家长教家长，开设“家长 TO 家长”的家教讲座。本学期的二年级、五年级家长开放日活动中，学校特邀二年级方勇杰小朋友的爸爸为讲座嘉宾，方爸爸成为我们振华实小“家长讲坛第一人”，也是我校家校合作工作走出的非常可贵的一步。

二、活动对象

护学爸爸、课堂爸爸、故事爸爸、活动爸爸、爸爸讲坛等活动的爸爸团队成员。

三、活动地点与布置

“护学爸爸”活动地点：鹿城路路口。

“课堂爸爸”活动地点：教室。

“故事爸爸”活动地点：备课地点——多功能厅；活动地点——教室。

“活动爸爸”活动地点：校级活动指定场地。

“爸爸讲坛”活动地点：报告厅。

四、活动准备

材料准备：家长志愿问卷调查、“父母讲堂”意见征求单等。

五、活动过程



（一）爸爸讲坛

11月24日，我校开展了五年级家长开放日活动。学校盛邀爸爸们参加家长开放日活动。这也是学校自组织家长开放日活动以来的第一次尝试。活动的对象是五年级的孩子爸爸，开设讲座的是二年级的孩子爸爸，十一月，振华小学一场“爸爸T0爸爸”的讲座拉开了家校合作新一季的序幕。“让爸爸走进孩子成长”的理念，得到了家长们的积极响应，特别是妈妈们，更是激动不已。



（二）课堂爸爸

为进一步丰富家校合作，鼓励家长参与学校管理，我校进一步引进家长资源，邀请学生父母走进课堂。父母讲堂的开设，让一些学识丰富、富有特长的家长们走进课堂，分享自己的人生经历、一技之长、职业精神、困惑烦恼、个人爱好等等。其中，爸爸们带来的职业体验课，为学生们献上了一份别致的精神大餐。

（三）故事爸爸

每周三中午是故事家长进班给孩子们讲故事的时段。其实，故事家长团队的指导老师——陆今茂老师自己也是一位爸爸，他站在爸爸的角度为故事爸爸量身定制了故事内容。其实，谁说获得的只有听故事的孩子们呢？当故事爸爸们走进课堂，在与孩子们零距离接触时已有如此所得，那么受益的何止是短短四十分钟这一教室的孩子们呢？

（四）护学爸爸

每天清晨，是鹿城路最繁忙的时段，在那一个路口，有一群可爱的人，在寒冷的冬季，自愿成为孩子们上学路上抵御严寒的第一道暖意。谁是最可爱的人？我们的爱心爸妈们。护学爸爸们最厚实、最有温度的手掌与拥抱，给了孩子们无穷的力量与勇气。





（五）活动爸爸

在家校合作的各种活动中，爸爸们的身影是最频繁的。学校组织的文艺活动、体育活动，各种亲子活动中爸爸们总是家庭中的活跃分子。

越来越多的爸爸愿意暂放繁忙的工作走进学校，愿意陪伴孩子们度过一段段难忘的童年时光。活动爸爸在振华校园中频现，让我们感受到一个个有无数可能的幼小生命将在家校合力的引导下绽放出独特的光芒，这便是教育的本真罢！

六、活动拓展

站在学校的立场上，我们进一步呼唤爸爸的出场，我们主张让爸爸站在家校合力的中央，我们希望孩子们不再问“爸爸去哪儿了”，所以我们会努力，让爱回家，让孩子们在圆满的爱中成长！在接下来的家校合作探索中，我们将进一步挖掘爸爸家长的资源，同时，以榜样带动的形式，以最科学理念的引领，通过更宽广平台的设计，吸引并鼓舞更多的爸爸们参与到家校合作中来。



七、活动效果

各种活动中，爸爸们的频频涌现，也能看到家校合作中父亲作用的进一步体现，这也是振华在家校合作探索之路上踏出的坚实一步。

八、活动反思与改进建议

1. 改进两级家委会设置

接下来我校计划整改家委会设置，计划将积极参与家校活动、能够带领家长们与时俱进等条件列为家委会成员入选的必要条件。另外，计划以爸爸为轴心建构家委会，希望我校的家委会组织能开启振华家校共育的新篇章。

2. 挖掘资源，丰富振华“爸爸帮”

根植于志愿者服务队伍的振华“爸爸帮”规模仍然较小，在各项活动中表现活跃的爸爸，数量上还是有限，所以我们要进一步挖掘爸爸资源，鼓励越来越多已经“回家的爸爸”们走上讲坛，分享自己的家教经验、陪伴经验。进一步壮大爸爸帮、丰富爸爸帮，形成能进一步推动家校共育工作的“振华爸爸讲师团”。



【殷老师点评】这个活动是一个具有典型意义和时代特点的家校合作活动，它把聚焦点放在一个独特的角色身上——孩子的父亲。当代社会的工作压力比较大，有的父亲责任意识不强，没有把自己放在教育孩子、陪伴孩子的角色岗位上，但是父亲对孩子发展的作用又是不可低估的。针对这样一种教育和家庭现实，学校紧紧抓住问题的本质，开展了围绕父亲这个角色的一系列家校合作活动，促进爸爸们形成正确的教育意识和角色意识。爸爸进课堂，讲述自己的职业，讲述自己对生活的阅历，通过这样的方式，充分体现了学校对家庭，对不同工作性质，不同能力，不同学历背景父亲的尊重。这个活动强化了父亲这个角色应有的状态，把握的问题很准确，涉及的活动也很切合家庭和现状！





家庭教育给力,孩子成长得力

——二年级家长开放日活动

昆山市玉山镇振华实验小学 沈茜

一、活动缘由与目的

为进一步深化家校合作，进一步推动我校家校合作实践研究的进程，召开了二年级家长开放日活动。整场活动中有两项家校合作的特色举措。

一是开设“家长 T0 家长”的家教讲座。

老师们经常会抱怨，我都说破了嘴，家长就是不听我的，我还能怎么办呢？我们也发现对于年轻班主任如何能更好地取信于家长，在注重教师修炼自身内功的同时，我校还充分挖掘并利用家长资源，让家长教家长。这次二年级家长开放日活动中，学校特邀二年级方勇杰小朋友的爸爸为讲座嘉宾，给全体二年级家长开设家教讲座。

二是开设家校合作课。

在此次活动中我们开设了六节家校合作课，在家校合作课中家长不再只是“听课人”，也不是看看自己小孩表现的旁观人，家长在时空上进一步融入课堂，家长成了课堂上的灵动存在，既是观课的主力军，也是学习的助力者，谁说课堂是家长不可过界的一亩三分地呢？

二、活动对象

全体二年级学生、家长及教师

三、活动地点与布置



四、活动准备

设计家长听评课表、活动反馈表，活动当天班主任下发听评课表及反馈表。

五、活动过程

10月26日，我校开展了二年级家长开放日活动，活动共三项议程：第一，家长家教经验分享；第二，走进课堂听课评课；第三，家长教师互动交流。

一场别开生面的家庭教育讲座

在我们振华，有一位非常重视家庭教育学习并热衷家校合作的爸爸，他就是二年级方勇杰小朋友的爸爸方东升，方爸爸也是我们这场讲座的特邀嘉宾。

方爸爸非常重视学习，学习特别主动，看了很多的家教书籍，他和方妈妈还自费报名参加了多场家庭教育讲座，方爸方妈学习的脚步甚至还跨出了江苏。同时，他也非常重视与学校的交流，热心家校工作，他还是我校的“故事爸爸”呢。在策划这次家长开放日活动的时候



候，我们首先就想到了方爸爸，并在第一时间与其沟通。对于推动家校合作方爸爸始终都是很热心的，他欣然接受，并进行了非常充分的备课。由此，才有了这场别开生面的“家长T0家长”的家庭教育讲座，方爸成为我们振华实小“家长讲坛第一人”，也是我校家校合作工作走出的非常可贵的一步。

50分钟的讲座，场内家长全神贯注。很多家长更是时不时地拿起手机，拍下重要的PPT内容，有的甚至对重要内容进行了录像。讲座结束，家长们意犹未尽，纷纷感叹“很实在，很实用”。第二天，二（3）班陈雨涵爸爸、丁昌华爸爸就加入了班级故事家长队伍中。为爱心家长们点赞！我们也真诚地希望更多的家长能参与到学校义工家长的团队中，给孩子们上学安全护导、协助学校活动、讲解绘本故事和上各种有趣的课程等等，在奉献爱心的同时给孩子一个实实在在的榜样。

深入课堂一线，参与学习互动

讲座后，家长们零距离接触了课堂，感受到自己的孩子在课堂上的真实表现，体会到孩子们在课堂中的快乐，从而对自己该如何有效地对孩子进行指导，如何增强家校之间的联系，有了更深入的认识和更明确的方向。



在这次的开放日活动中，我们的家长不只是旁观者，也不只是自己孩子上课表现的欣赏者。第一，他们是带着任务走进课堂的，他们需要在一堂课后完成一份听课表，并对这节课做出相关的评价。第二，我们的任课老师还安排了与家长互动的环节，借力家长资源丰富课堂教学。

“云房子造好啦！让我们来迎接客人吧！”

“妈妈，到我们的云房子来做客吧！”

“哇，你的大冬瓜云房子可真有趣呀！”

——家长、教师、学生，尝试在课堂中的零距离接触。



家长们在活动后深有感触地说，家长开放日构筑了学校、家长和孩子三方互动的平台，是学校从家长需求和意愿出发的表现，感谢学校为他们提供了这样一个重要的窗口。

家校交流，共话成长

为促进良好的家校沟通，在本次二年级开放日活动中还安排了教师与家长们的交流。班主任和任课教师精心准备发言内容，与家长共话成长。





结语：家庭教育是一种活动，也是一种态度。家庭与学校，或家长与教师的关系状态，直接影响孩子的喜怒哀乐。学校和家庭齐心协力，成为志同道合的教育好伙伴，必将共同推进学校家庭教育工作不断深入，为孩子们的幸福成长保驾护航！

六、活动拓展

学校进一步挖掘家长群体中像方爸爸这样的优质家教资源。以二年级家长开放日活动中的家校合作课为引进一步打磨更为科学的家校合作课，在11月23日的教科研活动中学校数学组开设了家校合作课《美丽的轴对称图形》一课。

七、活动效果

活动后家长纷纷表达了对于此次家长开放日活动的感受，字字真言的背后既是对家教的反思，更多的是对未来的展望。

八、活动反思与改进建议

（一）关于家教经验分享会

在策划活动的第一时间，我们邀请了方勇杰小朋友的爸爸作为嘉宾，分享他的家教经验和家校合作的心路历程，只是，因为时间的关系，方爸爸的讲座并没有完整的呈现，还有一部分因为时间关系缩减了，很可惜。

（二）关于家长与自己的孩子一起参与课堂的环节

在活动之初，对开课教师提出要与家长互动的教学任务时，任课教师是茫然的，甚至不敢想象老师还能向家长提问。我能体会他们的茫然与无措，到底选取什么教学内容来跟家长互动？选取了教学内容又要采用什么策略开展互动？随着学生学段升高，学科也会越来越丰富，涉及到开课的学科多起来，如何专业化研究需要思考。

（三）关于家长与任课教师的交流的环节

从整体看，我还是觉得“交流”的意味不够突出，从六个班的交流环节的实际开展来看，主要还是老师在说，家长在听，“言”并没有“交”起来，所以“流”不动。所以，在交流环节，可以创新形式，更要让家长成为交流的主角，让家长去教育家长。班主任完全可以以一个幕后主持人的身份和任课教师一起坐在家长们的中间，这样“共话”的气氛也能更浓厚些。无论是形式，还是内容，在家校交流的环节，都还有创新的空间。

【殷老师点评】这个家长开放日活动组织得丰富多彩，形式多样，让人眼前一亮的是家长给家长讲课，这是一种很好的尝试。在家校合作中，要发掘家庭教育的资源，让身边人讲身边事，听一听周围家长教育孩子的体会，这比请专家来讲更贴切，更有实效性。因为这样的榜样不是远离现实生活的，是可以供大家学习、模仿和借鉴的，从而获得一种贴近自己的生活感受。教育的信心比教育的技巧更重要，让更多的家长对教育有信心，这是活动最难能可贵的突破点所在。



2. 场地准备:



上课场地



研讨场地

3. 人员分工:

教师签到：2人，每校一份材料袋。

家长签到：安排两位家长志愿者，分发《听评课表》以及《亲子课堂反馈表》。

协助教师：课后收齐《家长听评课表》，《亲子课堂反馈表》。

五、活动过程

11月23日下午，我校朱燕老师执教三年级数学《轴对称图形》，家长参与课堂教学、联合教研，是该校的一项创新活动，今天以这节课作为实践载体，边实践探索、边总结经验，



课前，家长与孩子们一起准备学习材料。课中，家长与孩子们一起参与设计轴对称图形。课后，家长与老师们一起交流讨论对这节课的感受。过去，我们在教学中往往是通过观察学生课堂上的表现、作业情况，向家长反馈学生学习情况。家长则是从学生的作业情况、谈话中了解孩子的学习。而今天，老师、学生、家长三位一体，家长直接在课堂上近距离观察孩子课堂表现，从这节课中了解到老师是如何教学轴对称知识、引导学生学习、理解数学知识，家长们专注听课、认真评价，对朱老师的课给予肯定。朱老师说道：“课上孩子们非常乐于



分享自己的学习收获,希望在爸爸妈妈面前表现自己,家长可以利用孩子的这种特质,与孩子多沟通、多鼓励,家校合作,激发孩子的学习兴趣。”家长既参与听课又参与研讨,家长根据孩子的课堂表现与老师们进行对话。

六、活动拓展

课后和爸爸妈妈找生活中的轴对称,感受数学来源于生活,运用于生活。

七、活动效果

A 学生家长发言:

今天听了朱老师执教的《轴对称图形》一课。本节课朱老师设计理念新,真正体现了“数学来源于生活,又应用于生活”,“做中学”等数学思想。主要体现在以下几个方面:

(1) 密切联系数学与生活的学科价值,数学来源于生活,又应用于生活。课件中学生们通过观察蝴蝶,天坛,飞机等了解了轴对称图形的特征。

(2) 给学生自主发展空间,培养学生学习数学的能力。

(3) 重视“做中学”,促进数学知识的科学结构。朱老师遵循了“做中学”的理念,使学生感知,体验轴对称图形的相关特征。课堂上学生们通过剪一剪,折一折等实践活动判断轴对称图形。朱老师非常有亲和力,营造了轻松愉快的课堂氛围。轴对称的数学美学在课堂中得到了再现,学生的动手能力和数学思维发展有机的结合,整节课下来,感觉朱老师的教学准备是非常充分的,课件的制作,到学生的剪纸都是可以看出来朱老师是非常认真的。

B 家长发言:

以前我们家长对孩子的生活上给予得很多,对孩子的教育我们确实需要走进课堂,了解孩子在课堂上的表现。

老师家长联合教研活动是一个很好的平台,让我们能够换位思考,站在孩子的角度如何学习,站在家长的角度向老师学习如何教育孩子,同时课后老师和家长,家长和家长,老师和老师都做了深刻的评价,如校长提到的低年底孩子回家应重点培养学习习惯,学会整理自己书包,养成认真做作业等习惯,让我受益匪浅,学到很多东西,最后感恩老师们为教育孩子们全面健康的成长作出的努力,愿我们的学校越办越好,愿我们的孩子能够充满灵性,快乐成长,谢谢!

C 家长发言:

首先感谢学校精心准备的这堂亲子互动《轴对称图形》课程,让孩子在边学习边动手中对学习更感兴趣,对知识认识更深刻,上课更积极主动。

课堂上课外课内的内容材料准备得非常充分,先了解授课内容,后认识再到动手制作,非常适合小学生的认知,教学方法得当灵活。老师讲课面带微笑。语言亲切随和很有亲和力。在老师的感染下,整堂课学生积极性都很高,主动举手抢答问题。老师对学生的答题一一解释及时给予表扬和鼓励。

希望学校能有更多的亲子课堂活动,家庭教育和学校教育同时发挥着重要的作用,缺一不可。教育需要沟通,家校互动给家长和学校沟通提供了一个良好的渠道,使得学校教育真正延伸到了家庭。

八、活动反思与改进建议



反思：过去，我们的教学往往是采用集体备课、教研组参与磨课、在不同班级试教等方式进行，探寻最适合学生的教学。教师通过观察学生课堂上表现、作业情况，向家长反馈学生学习情况。家长则是从学生的作业情况、谈话中了解孩子学习。而今天，老师、学生、家长三位一体，家长直接在课堂上近距离观察孩子的课堂表现，了解老师是如何教学轴对称知识、引导学生学习、理解数学知识，家长们专注听课、认真评价。家长和老师一起经历了40分钟的教学研讨活动。这是我校第一次尝试家校联合教研，家长们就课堂上的观察发现与老师进行对话，为老师的教学带来不同的视角。联合教研活动能使家长更多的了解学校教学工作，而家长之间的对话交流可以促进家庭教育的完善。

改进：在以后的联合教研中，根据课的特点及家长的能力特长，挖掘家长资源，拓展课堂知识的广度与深度。

【殷老师点评】让家长参与教研活动是一个相对深入的家校合作，可以作为教育活动的一种尝试。现在的课程教育更强调生活化，强调生活经验，而孩子大量的生活经验又来自于家庭。如果家长对于孩子的学业有一些了解，从而在生活中有意识地为孩子创造一种经验性的生活，是给孩子最有力的帮助。学校充分认识到家长可以作为一个重要力量来帮助学校发展好课程，给予学校也可以给予家庭更多有针对性的科学指导。



家校手拉手，共享阅读美

昆山市玉山镇振华实验小学 杨雅君

一、活动缘由与目的

- 1、激发学生的内驱力，唤醒家长的教育自觉。
- 2、增进孩子和孩子、孩子和家长、家长和家长之间的感情，加强家庭教育和学校教育之间的联系。

二、活动对象

班主任，42 组家庭。

三、活动准备

- 1、学习陆金茂老师筹备读书会的经验以及观摩其他老师班的现场读书活动。
- 2、设计好班级家长和学生的是否愿意加入读书会的问卷调查表。
- 3、讨论班级读书会的名称、读书会的章程、读书会的学期阅读书目。

四、活动过程

读书会的活动丰富多彩，分为每周五的常规活动、特殊节目的专题活动以及形式多样的户外活动。

1、常规活动

每周五的 7 点到 9 点，教室总是灯火通明，班级里的 13 组家庭聚在一起，开始了周五的阅读之旅。每次读书会都会有一个主讲家庭，孩子和家长会提前一个礼拜通知其他组家庭本周需要完成的阅读书目，并准备好相应的主讲 ppt。每次主讲家庭都能够积极认真地进行准备，且准备的非常充分，从对书本内容的理解到对课外知识的补充，从学生和生之间的生生互动到学生和家之间的亲子互动再到家和家之间的交流，不仅增加了学生和家们对书本内容的理解，更是让学生有了玩伴，让家有了同伴。



2、专题活动

除每周五的例常活动外，在一些特殊的日子，读书会还会组织相关主题活动，比如在中秋节组织了中秋戏曲活动，在国家公祭日了解相关的历史知识。



3、户外活动

读书会的孩子不仅要用丰富的知识来武装自己的头脑，更要有强壮的体魄。每周六的下午，只要天气情况允许，大家都会来到操场，参加手拉手足球小队，在绿茵场上奔跑，挥洒汗水，收获成长。



五、活动扩展

在玩中学是一种能力，学会在玩中学更是一种本领。在春夏交接的时候，孩子和家长们一起去野外学习植物叶子的特点；在秋高气爽的秋日里，孩子和家长们一起来到农庄，小孩子一起来比拼厨艺，每人准备一道自己的拿手菜，锻炼自己的动手能力；闲暇的周末，孩子和家长们一起学习关于图书拍卖的知识，扩宽自己的知识面。



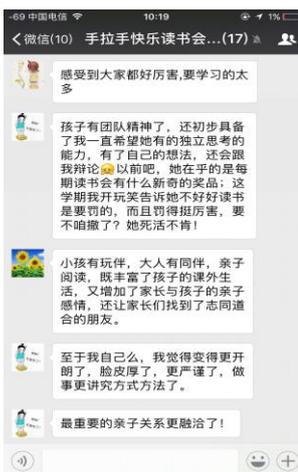
同时，读书会还组织了“小鬼当家”的活动，孩子自己组队，分好相应的任务，由队长负责全队所有人的身份证和买车票，由“财务”负责所有人的花费，由“记者”记录行程中的队员们的体会和感受，在这个过程中，小孩子们学会了合作、学会分享，并取得了不少的



成长。



不仅如此，读书会还收到了陆金茂老师的推荐参加了2017年由昆山妇联组织的读书会活动，在参加活动前，孩子和家长们积极准备，孩子们在老师的指导下积极练习相关的动作，而家长们也没有闲着，分工明确，为此次活动助力，家长们有负责后勤的、有负责服装的、有负责纪律的，大家有条不紊地相互配合，最终节目顺利演出，这中间，离不开所有人的默默付出。



六、活动效果

刚刚成立一年多的手拉手快乐亲子读书会收到了孩子和家长们的欢迎，孩子们每周都很期待周五的读书会，而家长们也是把读书会当成了一个自己的精神家园。孩子们有玩伴，大人们有同伴，基本实现了一开始读书会成立的初衷。

七、活动反思与改进建议

1、例常活动内容深入化

每周五的日常读书会活动每周需要完成一本书的阅读，对于高年级学习任务较重的孩子来说，有时候这个有时候会有难度，对于完全靠自觉性来完成这件事情的家长来说，更是需要更大的自觉性才行，孩子和家长有时不能在规定的时间内看完书或是看书看的不是那么深入，只是走马观花，那阅读的质量就很难保证了，所以怎样确保学生和家长的阅读完成情况需要考虑。同时，读书如何深入化，如何更深刻地了解书本内容，剖析人物形象，分析语言、文字等也是值得深入探究的。



2、专题活动内容系列化

之前读书会准备的中秋戏曲晚会和国祭日的活动都是临时决定的，没有经过一开始学期初的规划，所以活动在开展的时候显得有些局促，其次，活动的意义一定在设计好，活动设计的流程要根据活动的意义来，不然活动就会失去它的意义，让活动只能是活动。其实一年之中的有许多特别的日子，比如中秋、重阳、端午等，怎样在每学期初的时候设计好相应的活动，同时在设计活动的时候要考虑到活动的可实施性、活动的意义、活动的延续性等等，这些都是值得研究的。

3、户外活动内容生态化

一次次的户外活动放飞着家长和孩子们的身心，但是如何在让孩子和家长在活动中有更长足的进步，让一次次活动中有连接，呈现螺旋式似的上升，让一次的活动不至于一次活动，这样的活动是生态型的、可持续性的、可发展的，这才是户外活动的意义之所在，这一点，是接下来的安排户外活动的值得更加深入思考的。

4、扩展活动内容多样化

过去的一年中，读书会参加了手拉手快乐足球小队的活动、“小鬼当家”的活动、图书拍卖活动等等，经过参加这些活动，孩子们的业余时间被利用了起来，同时，孩子们的知识面得到了扩宽，这些都是扩展活动带来的效果。在此基础上，如果能将扩展活动更加丰富多样化，那么孩子们的成长将会更大。





家校合力，让孩子不做“低头族”

昆山市玉山镇振华实验小学 朱 凭

一、活动缘由与目的

1. 让班级里那些过度依赖智能手机或电脑的学生，摆脱网瘾、抵制游戏的诱惑。

2. 丰富家长与孩子的活动，增进家长与孩子的交流。

二、活动对象

班主任，全班 40 名学生，40 名家长。

三、活动准备

1. 材料准备：家长微信群交流，活动计划，活动积分表

2. 人员分工：班主任草拟计划、设计积分表，学生照计划实施，家长负责在家监督。

四、活动过程

作为家长，你是否因为孩子“手机不离手”而苦恼不堪？作为教师，你是否为学生因沉迷手机游戏而厌学变得有心无力？随着手机通信的发展以及智能手机的普及，越来越多的孩子成为“低头族”，家长和老师操碎了心，为了让孩子“抬起头”用尽了各种方法。“低头族”问题需要家校合作，需要教师、家长、学生三者的齐心协力、团结合作，于是，在昆山市玉山镇振华实验小学某班级中，一场“虚拟逃离大作战”悄无声息地展开了。

1. 作战准备

十月中旬，一份特殊的计划书被张贴在振华实验小学六（A）班教室中。这份计划书名称叫做《“虚拟逃离”大作战》，旨在让班级里那些过度依赖智能手机或电脑的学生，摆脱网瘾、抵制游戏的诱惑，经班主任和大部分家长商量确定后在班级里得以开展。

该班班主任是一名男教师，经常能够在男厕所里听到许多男同学躲起来偷偷聊有关当下最火的手机游戏《王者荣耀》的话题。经调查发现，这款游戏不仅是男生喜欢，在女生中也十分流行。而且沉迷游戏之后，为了购买“角色皮肤”需要花费大量的金钱、为了提高段位需要耗费大量的时间，平时接触机会少的同学也以在校园里谈论该游戏为乐，作业中也有时出现与游戏相关的术语，长此以往，若不加以干涉，在学生中势必产生负面影响。班主任把自己的想法与家长交流，得到了积极的肯定。

2. 作战计划

在与家长交流之后班主任发现，班级里有一部分学生本来就不使用或者偶尔使用智能手机，针对这些学生这场作战似乎失去了意义。为了让这些学生作为班级中不使用智能手机的示范也参与到作战中来，班主任便对作战计划进行“升级”，增加了“作战奖励”的部分。

在交流的同时，也有一些家长发表了自己对于智能手机的看法，更加坚定了其他家长配合“作战”的决心。

振华实小六（A）班“虚拟逃离”大作战

作战目的：

随着信息技术的发展，网瘾正从电脑端向智能手机端蔓延，为了让学生摆脱网瘾、抵制游戏诱惑，现出台一系列班级规定，解放学生的双手，旨在让大家拥抱现实、发现生活中的美好。

作战规定：

1. 在周一至周五的每天0:00~24:00的时间段内，禁止任何触碰、携带、使用智能手机（或电脑）的行为。
2. 如果因上下学接送问题，必须携带或使用手机，请家长为其购买只有打电话功能的老人手机（或电话手表）。
3. 如遇作业或其他事情需要使用智能手机（或电脑）的情况，班主任和任课老师会事先与家长进行联系。
4. 周末能使用一定时间的智能手机，但要符合“作战奖励”中的相关条件。



3. 全员作战

班会课，班主任公布了这份《“虚拟逃离”大作战》的作战计划书。当听到“禁止使用智能手机”的时候，个别学生的脸上明显地变化出反感的表情，还有的在座位上默不作声愁眉苦脸。讲解完完整的作战计划后，特别是听完“作战奖励”之后，那些在一开始产生反感情绪的学生有了一定的好转。

这场“‘虚拟’逃离大作战”目前已经进行了两个多月，同学们对于智能手机的依赖正在减少，对于“作战奖励”中的积分热情越来越高涨。截至11月底，一共有四位学生换取过“周日使用20分钟智能手机（或电脑）”的奖励，其余同学都在朝着150积分的终极奖励而努力前进，奖品可是由班主任自掏腰包的一本精美课外书或是一顿美味大餐。

五、活动拓展

作战奖励：

周一至周五每天在学校时间内，一次任何科目的作业得“优”或“A星”可积1分，每周五放学前提积满15分（含）以上者且经班主任签字后，可获得周日使用智能手机（或电脑）20分钟的奖励。积分不累计，次周清零。如果不换取使用智能手机的奖励，积满150分可以换取一本课外书或一顿大餐。

学生使用智能手机的问题有所改善，“虚拟逃离”大作战如火如荼地开展着。然而班主任清楚地明白，单是通过“堵”的方式来禁止学生使用智能手机肯定会引起学生的一些负面情绪，如果处理不当可能会引起老师与学生、家长与学生、

老师与家长的多方矛盾，所以作为这项活动的发起者必须考虑“疏”的问题。

于是，班主任经常在班级群微信群里鼓励家长与学生外出活动，丰富业余生活。自发地开展亲子活动，不仅缓和了作战矛盾，更促进了家庭交流，家校合作的作用与意义得以显现。

这场“虚拟逃离”大作战仍在班级中进行，班级中越来越多曾是“低头族”的学生抬起头，摆脱了智能手机带来的种种诱惑。在家校合作的努力下，学生发现了现实世界的美好，感受到了学校活动的丰富、家庭生活的温暖，教师和家长也体会到了学校与家庭互相合作的重要作用与意义。



六、活动反思与改进建议

1. 前期准备不足

该项活动具有一定的强制性。在具体措施的实施过程中，班主任处于主导地位，一些家长是被动地参与进来，有些不愿意参加的学生碍于面子或因为心理上的畏惧，并未进行表达。

针对家长与学生的这些情况，可以在活动开展前进行深入细致的问卷调查，让家长和学生参与到制定作战计划的环节中；在活动开展中可以适时地进行交流反馈，了解学生在家庭中的表现，及时地关注家长和学生对此活动的想法。

2. 监督力度不一

这项活动，是需要家长在家进行必要的监督的，有些家长虽然同意参加，但其实并没有



在家对孩子使用手机的情况进行监督，依然会有个别同学无视规则擅自或偷偷使用手机。

针对这样的情况，一方面班主任可以借助家长的力量在活动实施前向家长群体发倡议书，另一方面在活动过程中班主任可以通过家访、电话等方式与个别家长进行交流，知晓学生在家表现情况。

3. 积分方式单一

“作战奖励”是需要积分进行换取的，但是积分的方式主要通过学科作业来体现，方式十分单一，缺少对学生学科成绩之外的综合评价。

对此可以通过增加积分形式来完善积分制度，不再局限于学科作业，可以加体育、劳动、品德等内容的考量。

【殷老师点评】儿童使用手机等电子产品是当下一个比较敏感的话题，首先要统一家长在这个问题上的认识。六年级青春期早期的孩子逆反心理正在形成，这个时候，校方、孩子和家长三方一起来讨论如何使用电子产品，真的是一个十分有效的也是应时应景的话题。不是简单地把电子产品一棍子打死，而是讨论使用电子产品的利和弊。学会控制使用手机不仅对儿童是个挑战，对我们成人也是。学校老师的打卡表，是一个量化和可视化的过程，为家庭提供了一个更积极的方向。不仅要学会控制做什么，还要学会更主动积极地生活，鼓励孩子参与家庭事务，培养良好的生活习惯和艺术修养，让孩子不仅在虚拟的世界里也在现实的世界中找到乐趣。



“你好，寒假！”案例

昆山市玉山镇振华实验小学 洪娟

一、发起缘由

寒假，历来就是教育的“空隙”。为改变形式单一、内容枯燥的寒假作业，从一年级开始，今年是我们班第三次开展幸福假期作业，我们班策划了主题为“精彩春节 魅力寒假”的假期活动手册，让学生在完成学习任务之余，进入生活的厨房，“煎炒烹炸”，品尝这“味道”别致的“家庭美餐”。活动主要分成七大板块，分别是健康味、新年味、亲情味、书香味、学习味、勤俭味和公益味。因为公益活动需要联系社区，事前这块工作我们没有落实好，所以这块内容是选做，有资源的家长可以带小朋友去感受一下。在活动手册的最后，我设计了新学期计划、父母寄语和假期收获三个内容，希望学生在总结收获的同时，展望新学期。本次活动方案在学校德育处的统筹规划下，在李家成教授家校合作理念的指导下，邀请班级家委会成员共同参与讨论，结合二年级学生独特的生理和心理特点，在现有的学校、家庭、社区之间，在真实的个体与群体之间，在学生、家长、教师和社会人士之间，制定了具有本班特色的寒假活动方案。

二、详细方案

亲爱的同学们：

首先祝贺同学们顺利通过了一学期的学习！一个月的寒假，并不代表睡懒觉和玩游戏，老师希望你们寒假过得充实而快乐，健康而有意义！如何将这三十个日夜的精美“材料”做成一桌丰盛的“满汉全席”呢？这么丰盛的大餐应该具备什么样的味道呢？老师在期待的同时帮同学们策划了一个“精彩春节 魅力寒假”家庭美餐，让我们在完成学习任务之余，进入生活的厨房，“煎炒烹炸”，精心制作，然后带领全家一起去品尝这“味道”别致的“家庭美餐”吧！

（一）健康味

俗话说“冬练三九”，寒假是个锻炼身体的好时机。老师希望大家首先要按时作息，不睡懒觉，不熬夜，那第一个“健康味”就是制作一张独具个人特色的作息时间表，从起床、刷牙到洗脚睡觉都具体安排好吧。

（二）新年味（三选一）

1、春节是亲人团聚的日子，是感恩和祝福的日子，请你创作1条祝福短信，写下来，并发给父母、亲戚或师长、朋友。

2、收集2幅春节期间所读到的有趣或特别的春联，了解各地不同的民俗文化，用照相、抄写等方式记下。

3、与亲人一起观看春晚，尝试对节目进行评价。

（三）亲情味

为父母及亲人做一至两件力所能及的事，比如给妈妈洗脚、给爷爷捶背、帮父母做家务、和父母做年夜饭包饺子等；或记录与父母相处的愉快时光，一次旅行、一场电影等，文字或照片皆可。



（四）书香味

“腹有诗书气自华”，在享受快乐寒假的同时，别忘了每天看书哦！坚持每天阅读优秀课外读物半小时，阅读的同时摘抄优美词句、精彩片段。（请在这里贴上你看书时的照片和你摘录的文字掠影）

（五）学习味（四选二）

1、建议随走随收集，用照相、笔录等方式记录所发现的错别字，指出错在哪里，正确的字该怎么写。

2、和家人罗列年货清单，购买年货，估算、计算开支。

3、用尺子测量自己房间物体的长度，并记录。

4、认识七巧板里的图形，并拼组自己喜欢的图案，把它们画在纸上，涂上好看的颜色。

（六）勤俭味（二选一）

1、将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝。结合生活实际，设计制作一件简单的工艺品或科技小作品。

2、收集家中废弃的纸箱、报刊书籍、塑料瓶等，统一送到废品收购站。

（七）公益味（选做）

抽空参加村或社区的卫生清理、义务环保宣传等活动，锻炼自己参与社会活动的能力；也可以约上小伙伴，一起去敬老院看望孤寡老人，给他们送上新年的祝福。

三、 实施情况

开学初，我班共收到寒假活动手册 46 本，美篇 18 篇，美篇的内容包括亲子游、年俗活动、技能学习等方面。下面我就结合我们班活动手册的完成情况，从七个“味”具体分享一下我们班的寒假生活。

健康味：假期中我们班许多同学都有进行体育锻炼，项目有跳短绳、打篮球、踢足球、骑自行车、练武术等。从跟学生的随机谈话中了解到，同学们都积极的进行了体育锻炼，很多家长也反映说同学们假期里都能主动积极的参加体育锻炼，也有的家长说有的同学假期难得坚持锻炼，希望以后能继续坚持，把身体锻炼得更加健康。

新年味：根据学生的反馈，在春节期间，许多学生都用爸爸妈妈的手机通过微信、QQ、短信等方式，向亲戚朋友发送了祝福短信，班级群里也收到了家长或学生发送的祝福信息 23 条。同时，学生也用相机记录或用笔抄写下来了一些有趣的春联，如大圣除妖天佛路，天蓬值岁兆丰年等。和家人一起观看春晚的学生最多，有 35 人，他们分享了自己喜爱的春晚节目，尤其对春晚中的魔术感兴趣。另外，在春节期间，部分学生为自家或邻里亲朋贴春联、剪窗花，利用自己在课堂上学到的本领为自己家新年增加喜庆气氛的同时，又把自己特长得以展示。

亲情味：寒假期间免不了走亲访友，这是学生和亲人之间增进交流的好机会。坐下来和亲人谈谈心，交流感情，汇报学习。有同学“惊讶”地发现，其实大人们原来也是很好沟通的。假期中我班出游的学生较多，有去国外的，如迪拜、泰国的，也有选择在国内旅行的，如去广州的、西安、安徽、贵州等地的。很多家长都制作了美篇记录了他们的旅程。寒假期间，还有很多同学和家人一起去看电影，享受与父母在一起的愉快时光。



书香味:同学们在假期开展了读书活动,他们在群里进行读书漂流,分享自己的课外书。整个假期,全班共阅读课外书315本,内容涉及科普漫画、童话故事、绘本故事、历史知识等。通过读书,同学们开阔了视野,丰富了课外知识,同时也积累不少好词好句,真是不小的收获!

学习味:在假期里,同学们还参加了各类的辅导班,如:练硬笔书法、学画画、学街舞、学民族舞、拉丁舞、学英语、学架子鼓、小提琴等等。通过不同的培训,培养了学生的特长和爱好。其中学街舞的陈纪涵小朋友还因为表现出色,参与了江苏体育频道春晚节目的录制,非常了不起。

勤俭味:假期中,学生们将家中的废旧物,如衣物、书报、玩具等重新组合,变废为宝,设计制作了一些简单的工艺品或科技小作品,有礼貌、望远镜、万花筒等。开学初,共收到学生的手工艺品13件。

开学了,看到班里的孩子们一个个开开心心、健健康康地返回学校,相信这份寒假大餐给了他们很多不同的体验和感受。

四、反思

(一) 教师反思

纵观这次的寒假作业改革,自觉虽然与群里的伙伴们相比,还缺少内容的丰富性,形式的多样性,但整体来说,还算顺利。那么这次寒假改革有哪些成效呢?

1. 家长的觉醒意识明显增强

家长的觉醒意识增强,大致有以下原因:一是前几次的幸福假期作业,让家长真切感受到孩子的成长。二是从去年11月份开始,向家长推荐了不少家庭教育的书籍。家长从11月份开始到寒假,有的看了有四五本。这些书籍帮助家长改变了不少观点,也让他们看到了效果。

2. 教育资源得到多方挖掘

3. 交往能力得到不断提升

为敬老院老人送温暖活动,我们强调家长只负责安全和后期的美篇制作,我们的温暖如何送,都需要学生自己动脑筋。我参加了第四小组的送温暖活动。第一个同学看到一位老人,赶紧跑上去为他们送上自己的“温暖”,无奈老人怎么都不接受。孩子好说歹说,他就是不收下礼物。学生愣在那里不知所措。学生家长也赶紧上前帮忙劝说,最后才勉强接受。接下来就顺利多了。第三小组的同学看到一位老人就直接把自己的礼物朝别人身上放,弄得老人不明就里。幸好一些女生赶紧救场,老人们才明白事情的来龙去脉。

4. 安全意识不断增强

集体活动最担心的是安全,学生的安全,家长的安全,一个也不能忽视。

(二) 家长反思

如此丰富多彩的寒假活动方案,让孩子的寒假生活变得非常充实。在寒假里,孩子坚持做的最好的就是阅读打卡。以前,孩子一直比较排斥自主阅读,而现在几乎每天都是见缝插针地自己挤时间阅读课外书籍,还会跟我们分享她认为比较精彩比较搞笑的情节,也会跟我们谈论班上同学最近流行看的书,并要求购买此类书籍。我想,这跟一年级到现在的幸福



寒假作业是分不开的。后来，我们就在家长群里发动了起来，家长提供自己家中可供借出的图书明细，由孩子们自由选择借阅。这样，既能节约买书的费用，又能在班级中形成良好的班风。让已经爱上阅读的孩子每天离不开阅读，同时影响带动暂时不喜欢阅读的孩子爱上阅读。

（三）学生反思

以往的寒暑假都是在吃、喝、玩、乐中匆匆而过，回望自己的寒暑假，自己并没有学到什么东西，也没有什么成长。参加了“你好，寒假”活动后，自己的假期变得很充实，知道自己每天都要做些什么，而不是整天浑浑噩噩的，在百无聊赖中度过一天又一天。希望这样的寒假作业能一直开展下去！





家校联系单（二则）

昆山市玉山镇振华实验小学 朱憑

2018年3月30日家校联系单 姓名：

这一周因为你们的顽皮生了不少的气，好在也因为你们的成长而收获了快乐，相互抵消，这一周顺利度过。

【做得好的地方】

去专业教室时的桌面整理有进步，希望你们渐渐可以学会整理，相信养成了整理这个习惯，你们一定可以在别的方面有新的进步。

【还可以进步的地方】

1. 为什么午餐的时候有几桌的同学不爱喝汤？每天都会有很多的汤多出来，希望每一桌的同学都能珍惜粮食，不要随意浪费，也不要养成什么觉得好吃就猛吃、什么觉得不好吃就不吃的习惯。
2. 早读课的状态还是不好，这学期看到有一些同学比上学期读书时候声音更响亮了，然而还有一些同学游离在外，有的同学甚至当起了南郭先生，嘴唇在动却没有声音。
3. 广播操一直是一项顽疾，没有精神、懒懒散散，动作不整齐也不到位。四月份要进行全校的广播操比赛，这应该是你们可以参加的小学阶段最后一次集体比赛活动了，看来要好好练习一下了。
4. 厕所不是闲聊的场所，不要把时间浪费在厕所里，迅速的解决、洗手，你会发现你还可以挤出更多的时间。

最佳值日生（3月23日~3月29日）：吕承谚 姚袁滔 吴思仪 李尚恒 徐瑞丰

3月最佳值日班长：刘明轩 李尚恒 吕承谚 汪凌宇 陈俊译 范辰 王婧泽 韦安妮

今天的这封信，我要送给班级里非常忙碌的一位同学，每天的小课都能看见他在操场上坚持训练。

愿你归来仍是少年

——写给徐瑞丰

徐瑞丰：

丰丰，你好啊！

还记得上学期报道时候我遇见你时候跟你说的话吗？我说朱老师很早以前就认识你，因为写运动会微信稿的关系，我很早以前就知道你了，那时写了一首关于你的打油诗，是这样的：

弹跳少年徐瑞丰，纵横沙场指第一。

宝剑锋从磨砺出，一身功夫在平时。

其实当时写的时候没想很多，就是根据你的照片写的，对你的第一印象很简单，就是一个体育成绩十分优秀的男孩子。



后来，真地教到了你，有几次跟邵老师和郭老师聊天，提起徐瑞丰，他们的眼里总是充满着骄傲。你并不知道，去年比赛结束的时候，邵老师发了这样一条朋友圈，他这样写道：

我想无论以后你成为什么样的人，这段风雨兼程与内心坚持都会成为你们人生的基石与回忆书本里精美的画页，孩子啊，我不能给你什么，只是希望你走出半生，归来仍是少年。

当时我看着这句话，不自觉的鼻子泛酸，反应过来时竟然流下了眼泪。

少年啊，你在最好的时光里，拥有了这段与众不同的体验，该是幸运吧。青春啊，应该就是去用力地奔跑，不管会不会跌倒，成就了男孩子的勇气。

丰丰，你是全班同学中在升旗仪式时表情最坚毅动作最坚定的那一个，双眼直勾勾地注视着国旗冉冉升起，不会有丝毫的分神，我能感觉到你的一股精神在这个场合里，显得尤为独特。

还记得你写自己将来想从事什么职业，你说你想当一名运动员。这并没有令我惊讶，反而令我惊羨于你少年般的勇气。拥有这份勇气，不管你最后能否达成、能否如愿，那与别人随口而出的“相当一名科学家”、“想当一名律师”的梦想，都显得无比珍贵。

丰丰，当我决定把这封信写给你的时候，我的脑海就只充满着“少年”这个词语。少年的背后，是关于梦想的重量，是关于一个夏天流下的汗水，是关于一个冬天所迈出的脚步，是春天和秋天的希望，是一克拉钻石的重量。

上学期有一篇作文，是写《班级里的小能人》，很多同学都写到了你，然而我更欣喜的是你并没有因为自己的荣誉而骄傲。在班级里，你是默默努力的那一个，我想这离不开你对自己的要求，和你父亲对你的教育。在我的印象里，你的父亲每次的家校联系单留言都是满满的，满是对你的期望，这些期望让我清楚地看到了父亲对你的关怀与爱。

前几天谈到目标，我故意喊你起来，想听听你的目标，当你说出“破纪录”的时候，全班很安静，同学们似乎都在聆听你的目标，聆听你的勇气和决心。

但朱老师希望你的，是在你的十年后或是二十年后，那时候的你不管是不是一名运动员，只希望你能带着现在的这种努力，拼搏在自己闪烁的某个地方。

愿你归来仍是少年。

朱憑

2018年3月30日

【学生留言】

【学生留言】

等了一个多星期终于等到了这封信，我不会辜负老师对我的期望，也不会辜负父母对我的期望，日后也不会忘记我自己定下的目标，我会努力前行，加油吧！少年！

【学生留言】

四班！一起加油！让我们像徐瑞丰一样努力，让我们在人生道路上越跑越远，完成自己的梦想，过好生活这就是人生的目标。
努力奋斗吧，四班！



【家长留言】

【家长留言】

内心非常期待，能够早日到他的那一天，等了好久终于等到今天，盼了好久终于盼到今天。六年级开学前，他由于他暑假训练，比其他同学更早的接触到朱老师，回来和我们讲时很兴奋。在比赛将互对，能够收到这封信，对他来说也是最大的鼓舞和激励。非常感谢朱老师在这个时期对他的加油打气。谢谢！
任周遵再的良师，初心不容磨灭。

【家长留言】

老师的“愿得归来仍是少年”情真意切！但愿所有孩子都能如老师所期望的那样，无论何时何地都能不忘初心，不忘初心，方得始终。也许暂时你们还无法理解，但是随着时间的推移，你会慢慢体会到老师的良苦用心！小考在即，希望孩子们能更加努力，拼搏！
“人生的道路虽然很漫长，但关键的时候只有几步。”小学毕业应该是学海生涯中关键的第一步。加油吧，同学们！掌握学习方法，做聪明的学习者。冲刺阶段该努力了！
徐斌书

2018年10月19日 家校联系单

姓名：_____

【本周还可以进步的地方】

这周朱老师发现有一些同学在下课十分钟的时候，特别喜欢拿起自己的文具当“武器”来玩，以笔为“枪”、以尺为“剑”，上演一场“世界大战”，有时候还会降落几枚橡皮“手榴弹”，好不热闹。

从这场大战中，能看见你们的“活力”，然而却隐藏着许多的安全隐患。眼睛、牙齿、骨头的关节……都是你们身体上非常脆弱的部分，如果这些部位受伤，很有可能对你们的一辈子都造成影响。退一步讲，就算伤到了别的部位，也是轻则流血、重则送医。



有一句古话，叫做“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。”
伤害别的身体，使别人受伤，是对自己父母和别人父母最大的不尊敬。

希望你们能成为一个保护自己、不伤害别人的好人。

【本周做得好的地方】

班级里阅读的氛围越来越好了，有越来越多的同学喜欢在作业完成之后去图书角借阅图书，这是一个非常好的习惯。在阅读的过程中你，你们会渐渐学会安静，这种安静不是说一个人不说话，而是一个人说的话会越来越来好听、越来越有思想。一个有思想的人，一定是一个举止优雅、阳光积极、充满魅力的人，一定是一个热爱阅读的人。

但是热爱阅读，并不是意味着你要把所有的时间都拿来阅读，而是应该在完成学习任务、完成作业之后去尽可能地多读好书、喜爱读书。希望你们热爱阅读，成为一个更好的自己。

【班主任寄语】

是谁让我操心了这么多

关于这颗星球的秘密 有太多

我无心探索

关于其他人的秘密 有太多

我无从知晓

关于早饭吃什么 午饭吃什么 晚饭吃什么 有太多

我无法选择

因为我只想知道

是谁让我操心了这么多

我总是无时无刻地担心着他和她

是你吗

朱憑

2018年10月19日



【闪耀的瞬间】（每周一记，150字以上）

【闪耀的瞬间】（每周一记，150字以上）
今天，老师要来我家家访我非常非常激动。今天放学后我回到家，开始拼命地写作业，因为老师要来家访，作业要在六点之前写完，可我在其他地写的写时，普通作业时突然想起来第一课时开始“忘”写了一句，我就赶紧跑去抄写，就在抄写时，门响了，啊！老师来了！我赶紧跑到门口，老师走了，我赶紧跑回家推门看，啊！老师走了，这是神精圈一次性摧毁。老师走了。

【闪耀的瞬间】（每周一记，150字以上）
星期六晚上六点我去上舞蹈课了。在墙上压气腿，老师让四个人来帮挤腿了其中就有我。一个二个三个人全部都压抽气了，到我了。右腿先给老师压的压压右前腿，这腿还不好怎么压，左腿也可以。就是在压老师是帮我压在空中九十度压的所以好压，左腿也好压。老师把我的腿很用力的压到了一字行。别人说我压得下压腿不能又要压腿了！

【家校同行】（请家长自由留言）

【家校同行】（请家长自由留言）
感谢老师们在繁忙的工作之后，还利用休息时间来家访，让我们了解孩子在学校的状态。感谢朱老师观察到我们没有注意到孩子比赛后的失落，对孩子的鼓励。有您这样用心负责的老师，孩子的表现一定会越来越棒。
家长签名：陈萍萍 11/20

【家校同行】（请家长自由留言）
关于阅读，我也不得不再一次提起。我们家的阅读实在是兴趣不大，真不知道该如何提起她的兴趣。
家长签名：俞叶



等待每一个孩子的绽放

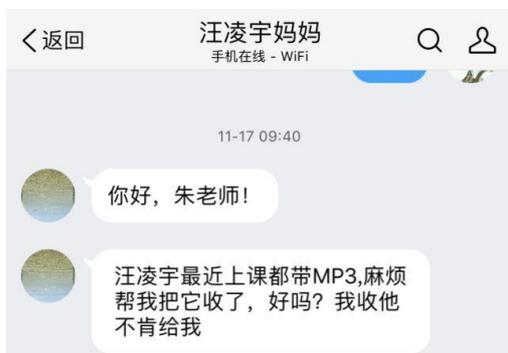
——从一个孩子的习惯转变说起

昆山市玉山镇振华实验小学 朱憑



故事的起因要从这台 MP3 音乐播放器说起……

班级里汪凌宇同学的妈妈有一次在 QQ 上联系班主任朱老师，反映了孩子经常听 MP3 的习惯，倾诉了自己的担心。



听到这个消息后，班主任觉得有一些不可思议，决定找汪凌宇好好聊一聊，并对其进行教育。

汪凌宇同学在班主任的询问下，的确是把 MP3 带到了学校，并主动承认了在上课听 MP3 的错误。



事情发展到这里，可以算是圆满地帮助家长解决了难题。然而凭着班主任对于学生的了解，觉得事情并没有这么简单，在进一步的询问后，汪凌宇坦白自己用这个 MP3 一直在听一些历史方面的故事，特别是楚汉之争和明朝那些事，他都表现出了强烈的兴趣。



班主任拿出一本《战国策》递给了汪凌宇，并和他做了如下的约定：

“长时间地使用 MP3 会影响你的听力，这本《战国策》借给你，希望你可以通过纸质书来了解历史。一个月后，如果你能为同学们上一节国学课，那我就还给你。”



汪凌宇立刻答应了，不仅是为了拿回MP3，更是因为他对“上国学课”这件事本身就充满着浓厚的兴趣。

国学课是振华实验小学的校本课程，一至六年级所有班级均有开设。在本学期的国学课上，汪凌宇同学就表现出了强烈的学习欲望。

一个月的时间过去了，汪凌宇同学一直记着那个约定。终于，在上周五的国学课上，他走上讲台，为同学们带来了一个选自《史记·淮阴侯列传》的故事——《背水一战》。

汪凌宇同学非常欣赏韩信，通过他的讲解，把韩信“善于谋兵”的才能展现在了同学面前。同学们听得津津有味，不仅被那段历史吸引，更被汪凌宇同学的勇气所折服。汪凌宇同学的《背水一战》得到了班级里其他同学的好评。



趁热打铁，围绕着汪凌宇同学的这节国学课，班主任对全班进行了一个有关国学课的小调查。

六(4)班《国学》小调查

姓名: 马文静

1. 本学期中,令你印象最深刻的一篇国学课文是?
答:是《范蠡泛舟》。
2. 有没有令你印象深刻的人物?
答:有,韩信,萧何,张耳。
3. 有没有令你印象深刻的故事?
答:有,比如《桃园三结义》,《抽丝剥茧》等。
4. 听了汪凌宇同学的分享,你有什么感想?
答:听比较惊讶,有点半信半疑,似乎不信,但在他演讲完之后,你同意你答,特别是课堂上,你发表意见,讲几个小故事,真有意思!
5. 你是否也打算像汪凌宇同学一样勇敢地站上讲台?
答:是,但可能要有一段时期。
6. 接下来有没有自学《国学》的打算?
答:有,在家里已经读完了《中华五千年》,书上的小故事已经差不多读完了。
7. 你打算通过哪些方式来学习?
答:1.背,但不是死板背诵,这样意义就没了。2.听讲,要大声,但不是喊叫,让自己沉浸在听讲的氛围中。
8. 你觉得学习《国学》对你最大的影响是?
答:可以陶冶情操,调理心境,读的时候也可以理解全部内容意思,课外阅读也可以做得快,好,真心地美好。

六(4)班《国学》小调查

姓名: 张崑崑

1. 本学期中,令你印象最深刻的一篇国学课文是?
是《范蠡泛舟》。
2. 有没有令你印象深刻的人物?
有,就是范蠡。
3. 有没有令你印象深刻的故事?
我印象深刻是范蠡泛舟,到齐后,又回到地,不管到哪儿都能发家致富。
4. 听了汪凌宇同学的分享,你有什么感想?
我觉得他讲得真棒,虽然有点结巴,可能是因为紧张,但是他的勇气已经很棒了,讲得也很详细哦。
5. 你是否也打算像汪凌宇同学一样勇敢地站上讲台?
暂时还没有!哈哈!
6. 接下来有没有自学《国学》的打算?
有啊,国学很有趣,每次听老师讲都入神了呀!嘿嘿!
7. 你打算通过哪些方式来学习?
自学和上课听老师讲啊!要不然呢!
8. 你觉得学习《国学》对你最大的影响是?
带给我快乐,让我对中国有了更深的了解!哈哈!



六(4)班《国学》小调查

姓名: 吴恩祝

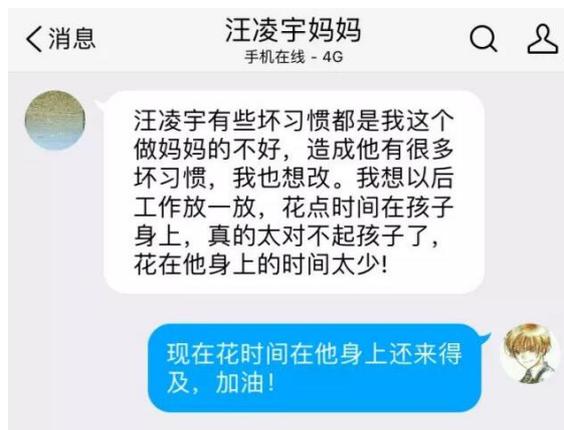
1. 本学期中,令你印象最深的一篇国学课文是?
《管仲相齐》
2. 有没有令你印象深刻的人物?
齐人公管仲
3. 有没有令你印象深刻的故事?
齐桓公出游
4. 听了汪凌宇同学的分享,你有什么感想?
我觉得他很棒,很勇敢,说实话,我一开始对打仗故事没有多大兴趣,但了解了一下,还挺
5. 你是否也打算向汪凌宇同学一样勇敢地站上讲台?
有些羞羞欲动,但要多了解一些我可能会信心更大些。
6. 接下来有没有自学《国学》的打算?
有,觉得挺有趣的。
7. 你打算通过哪些方式来学习?
1. 看国学书
2. 看一些历史故事,了解古代一些文化。
8. 你觉得学习《国学》对你最大的影响是?
能让我知道一些道理,一些古代中国时期的文化,一些跟现在不一样的物品,兵器,思想等。

六(4)班《国学》小调查

姓名: 袁小衡

1. 本学期中,令你印象最深的一篇国学课文是?
《高祖论功》
2. 有没有令你印象深刻的人物?
汉高祖,董奉,刘备……
3. 有没有令你印象深刻的故事?
《三国演义》中的三顾茅庐……
4. 听了汪凌宇同学的分享,你有什么感想?
十分感动,我也很喜欢历史故事。
5. 你是否也打算向汪凌宇同学一样勇敢地站上讲台?
没有勇气,不过可以给同学们分享相关的一些书本让大家一起自己看。
6. 接下来有没有自学《国学》的打算?
有,家里有妈妈买的文言文版的四大名著。
7. 你打算通过哪些方式来学习?
阅读,看电视剧……
8. 你觉得学习《国学》对你最大的影响是?
了解很多的历史人物,事件,也学习了一些精神如《曹刿论战》。

一堂《背水一战》，让汪凌宇同学完成了约定，拿回了MP3；一次同龄人的授课，使班级里的其他同学对国学产生了更浓厚的兴趣。后来，班主任把这节国学课的事告诉了汪凌宇同学的妈妈，家长感慨很多。



家长向老师求助，老师了解情况，针对学生情况，帮助其进行自我成长，最后家长进行思考。家校合作，使家庭教育和学校教育“活”了起来，也使老师和家长能够静下心来，耐心地等待孩子绽放出自己的光芒。

