



昆山市玉山镇振华实验小学
KUN SHAN SHI YU SHAN ZHEN ZHEN HUA SHI YAN XIAO XUE

苏州市教育科学“十三五”规划“普通规划”课题
家校合作教育策略的实践研究

课题研究论文

昆山市玉山镇振华实验小学 课题组 编



目录

contents



专题探讨

- 01·家校共育 一起成长
——发达地区乡镇小学家庭教育现存问题与对策的调查研究 张月明 蒋敏
- 05·论假期活动主体主动意识的提高
——以振华小学“你好，寒假！”之寒假生活与学期初生活研究为例 沈茜
- 10·多元构建 家校护航
——昆山市玉山镇振华实验小学社团建设经验交流 蒋敏
- 12·从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养
——基于昆山市振华实验小学学生送物到校的调查研究 江秀英 沈茜
- 17·家庭教育课程模式创新化探讨 孙佳智
- 19·探索家校联合教研的新模式
——以三年级《轴对称图形》教学为例开展对家校联合教研的研究 蒋敏
- 22·关于用“互联网+”构建小学家校合作模式的实践探索 杨雅君
- 24·通过家长沙龙渗透家庭教育的实践 张匀

科研论文

- 28·浅谈小学低年级家校合力教育 张弛园
- 30·家校合力，促进家校教育共生长 蒋敏



-
- 33 • 浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术 朱 憑
- 36 • 小学英语教学中家校合作的必要性探究 曹梦婷
- 39 • 以家校合作提高小学英语教学有效性的策略 张月英
- 41 • 家校合作共建美育桥梁 邢春晓
- 43 • 家校配合，打造美好明天 黄 虹

家 校 对 话

- 46 • 家庭教育观念的迭代：与孩子一起成长 家长方东升
- 50 • 从家校合作美好预期谈家校合作的组织建设
——《家校合作指导手册》第一、二、三章读后感 家长方东升

春 华 秋 实

- 53 • 2017 年教师论文发表一览表
- 54 • 2017 年教师论文获奖一览表
- 55 • 2018 年教师论文发表一览表
- 57 • 2018 年教师论文获奖一览表
- 61 • 2019 年教师论文发表一览表
- 63 • 2019 年教师论文获奖一览表



家校共育 一起成长

——发达地区乡镇小学家庭教育现存问题与对策的调查研究

昆山市玉山镇振华实验小学 张月明 蒋敏

一、问题提出

教育家苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这个极其细微的任务。”作为一所地处长三角腹地、以外来务工人员随迁子女为主要生源的乡镇小学，我们有责任保障每一位学生的健康全面发展。但多年的教育实践经验告诉我们，这类学生的家庭教育存在一些问题。为了增强家校教育合力，我们对全校学生进行家庭教育现状的调查研究，以期对国内同类学校的类似问题提供一些参考和借鉴。

二、调查方法

本次调查使用问卷星答题，共发放问卷 1628 份，回收 1495 份，其中有效问卷 1495 份，有效率为 91.83%。调查问卷主要从四个维度展开：一是家庭基本信息，二是家长教育意愿，三是亲子教育，四是家长对学校的期望与建议。我们对问卷数据进行输入、编码和统计，运用一定的专业分析软件（如 SPSS 等）进行分析和处理，得到了关于我校学生家庭教育、家校合作基础等方面存在问题和现状的初步认识。

三、调查结果与分析

（一）基本信息

1. 大部分家长具备一定的学历水平，家庭教育基础良好

家长具备一定的学历水平，是家庭教育得以发生的基础性条件。调查发现，我校 80% 以上的家长受教育程度在高中及以上，其中具有本科学历的父亲和母亲分别占 23.48% 和 16.19%。

2. 大部分孩子能够跟父母一起生活，家庭教育环境良好

家庭成员的完整程度是家庭教育得以发生的前提条件。调查发现，91.51% 的孩子长期跟父母一起生活，这保证了绝大部分孩子能够拥有完整的家庭教育环境，这一状况与全国水平基本一致。全国妇联儿童工作部对全国家庭进行抽样调查显示，绝大多数孩子都与父母生活在一起。其中，跟母亲生活在一起的比例（93.8%）高于跟父亲生活在一起的比例（90.1%）。^①这意味着我校的家庭教育工作可以适当参照全国范围的相关做法和有效经验。

（二）教育意愿

教育意愿是指家长在多大程度上愿意为孩子的教育而付出努力，主要表现为教育的动机、对孩子的期望和陪伴三个方面。

1. 几乎所有家长表现出了较明显的教育动机，希望教育好孩子

家长是否关心孩子的教育问题，是家庭教育质量的内源性因素。调查发现，99.4% 的家长表示愿意参与学校开展的亲子活动或充当志愿者（义工），98.93% 的家长表示愿意与孩子



共同完成亲子作业，对于学校组织的家长进课堂参与听课评课活动，亦有 98.93%的家长表示愿意参与。

2. 家长主要关心孩子的身体健康、良好的品德和习惯，学习成绩是次要的

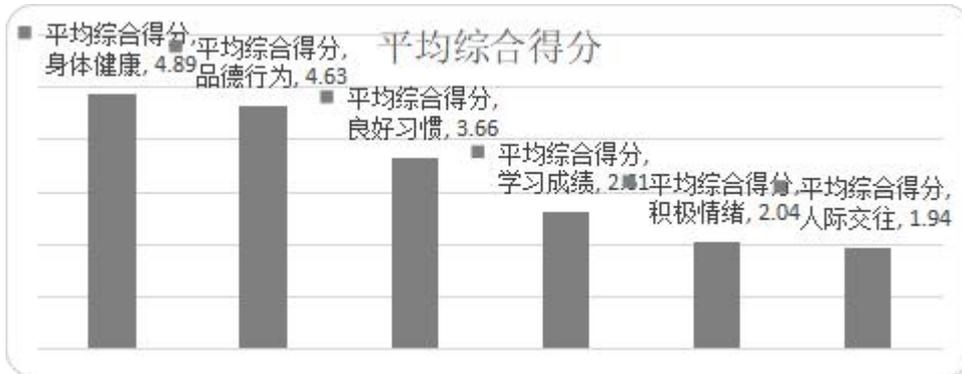
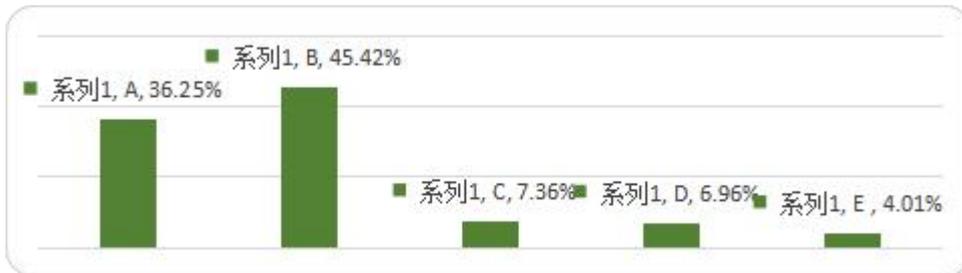


图 1：家长对孩子的关注点

在对孩子的关注点按重要性进行排序这一问题上，排在第一位的是身体健康，其它依次是思想品德、行为习惯、学习成绩、积极情绪、人际交往，平均综合得分依次为：4.89、4.63、3.66、2.61、2.04、1.94（如图 1）。

3. 多数家长愿意陪伴孩子学习，也乐意解答孩子学习中的问题



注：A.孩子学习时能经常和孩子坐在一起，亲自指导孩子学习；B.孩子学习时能不常和孩子坐在一起，但遇到问题会帮助解答；C.虽然无法帮助孩子解答问题，但还是经常陪着孩子一起学习；D.您在客厅，孩子在房间自己学习，各做各的；E.因为没时间看管孩子，所以安排孩子进晚托班学习，回到家后也不辅导检查。

图 2：家长陪伴孩子学习的方式

调查发现，近 90%的家长在家会陪孩子一起学习，但能够一直陪伴且亲自指导孩子的家长仅占 36.25%，并不一直陪伴但孩子遇到问题时能够及时提供解答和帮助的家长占 45.42%（如图 2）。

（三）亲子教育

亲子教育是亲子间就教育问题展开交流、分析与解决所采取的一般方式和常用方法，是家庭教育的基本形式和重要内容。在本次调查中，亲子教育分为三个方面：一是教育的主体，二是获取教育信息的渠道，三是面对具体问题时的教育方式。

1. 多数家庭的教育主体是妈妈

调查发现，在“家庭教育以谁为主”的问题上，56.79%的家长选择“爸爸和妈妈”，34.92%

的家长选择“妈妈”，仅有 7.16%的家长选择“爸爸”。

2. 多数家长通过问孩子来了解其在校的表现情况，其他信息来源相对较少

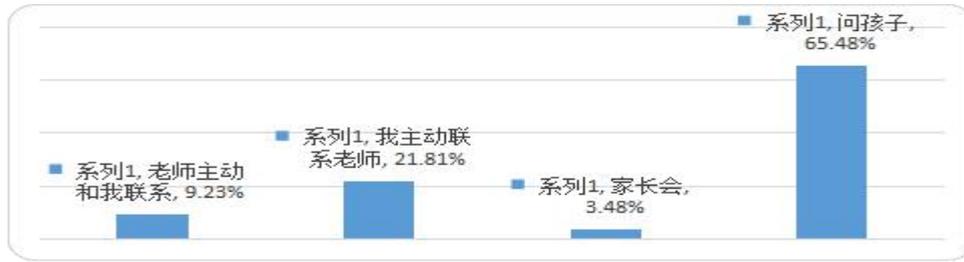
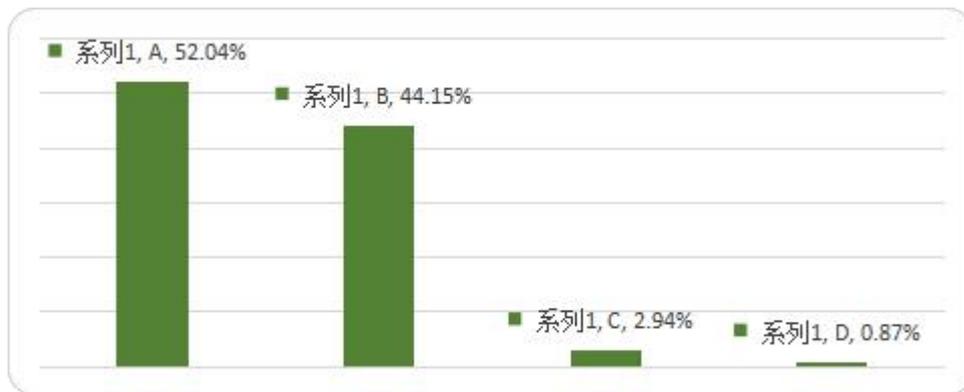


图 3：家长了解孩子在校表现的方式

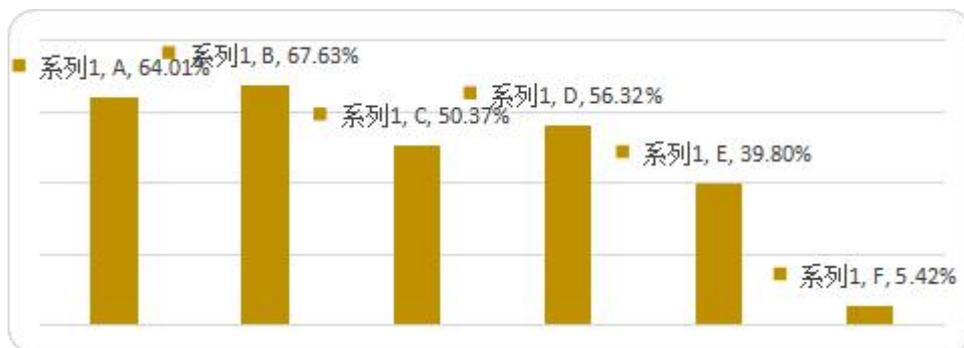
调查发现，78.73%的家长能够做到“经常和孩子聊聊他（她）在学校的学习和生活”，家长了解孩子在校表现的首要途径是“问孩子”，占比 65.48%，其次是“主动联系老师”，占比 21.81%，而“老师主动和我联系”的途径仅占比 9.23%，“家长会”的途径占比 3.48%（如图 3）。

3. 多数家长习惯于采用“说教”的形式管教孩子，在遇到问题时会多途径寻找支持



注：A.口头管教、讲道理；B.会以身作则，要求孩子做的，自己会先做到；C.工作忙，平时很少管教；D.由爷爷奶奶或外公外婆等亲戚代管。

图 4：家长管教孩子的方式



注：A.与老师沟通；B.与身边朋友沟通；C.与孩子同学的家长沟通；D.上网查阅相关问题；E.看书学习；F.其他。

图 5：家庭教育中遇到困难时家长的解决方式

调查发现，绝大部分家长在孩子犯错后，习惯于以“说教”的形式来解决，占比 93.85%（如图 4），98.19%的家长相信家庭教育方面的理论对教育孩子有启发和帮助作用，但在孩



子遇到问题时，家长们首先寻求帮助的途径是“与身边朋友沟通”（占比 67.63%），其次是“与老师沟通”（占比 64.01%）（如图 5）。

（四）期望建议

在期望方面，一是期望在培养孩子良好的性格与行为习惯方面得到帮助；二是期望获得学校对家庭教育的切实指导，提高自身的家庭教育能力；三是期望加强家校合作，并愿意为家校合作提供支持和帮助。在建议方面，一是建议家校合作围绕孩子的人际交往、品德、学习、行为习惯等方面展开；二是建议学校多组织一些家校合作活动；三是建议学校能够对家长开展家庭教育方面的专项培训与指导。

四、调查结论及建议

（一）结论

从调查问卷的结果来看，我校学生家长群体具有一定的家庭教育基础，也表现出了良好的家庭教育意愿，部分家长在家庭教育中存在着一些不太恰当的观念和做法，亟需指导和矫正；许多家长主要通过孩子讲述来了解其在学校的表现，对于孩子的问题习惯于采用“说教”的方式来解决，更喜欢与身边朋友交流教育问题而不是首先跟老师沟通；学校在向家长传递学校信息、联系家长的主动性和积极性方面存在不足；等等。这些问题涉及到家长们的教育观念、教育认识、教育方式以及对教育效果的监测与评价等问题，为我校接下来加强家校合作、丰富家校联系渠道、提高家校共育质量提供了广阔的空间。

（二）建议

根据调查出来的现状和问题，结合我校家校合作工作的已有经验，基于“一起成长”的办学理念和提高家庭教育质量、促进孩子全面发展的教育追求，拟提出如下建议：

1. 帮助家长树立正确的家庭教育观念，切实担负起家庭教育责任

正确的教育观念和认识是良好家庭教育质量的根本依据和重要保证。“一个基本合格的家长必须意识到自己也有教育的责任，甚至比教师的责任更重大，这是对家长最基本的要求，只有这样，家长才会主动和教师共担教育责任。”^[2]学校可以通过各种方式，如家长会、微信推送、家长学校、专题培训等，让家长们逐步树立正确的家庭教育观念：家长和教师都是每个孩子成长的教育者、指导者和陪伴者，在促进孩子成长的目的上，家长和教师是同盟者，在解决孩子教育问题上，家长和教师又是合作者，在孩子表现良好或取得成绩时，家长和教师又都是分享者和喜悦者。

2. 开展多种形式的家校合作活动，分享家庭教育有效经验

学校还可以通过组建形式多样的家庭教育经验交流会、亲子教育工作坊、家校合作研讨会、优秀家长育儿经分享会、家庭教育专题培训会等活动，家庭教育的主体是家长，最了解自己孩子的人始终是家长，最能够根据孩子的特点施以恰当教育影响的人也是家长。因此，学校应当与家长一起营造一种平等沟通、密切交流、真诚研讨的融洽气氛，应当明确教师与家长之间是合作者、分享者、协助者的关系，而非指导与被指导、教育与受教育的关系。



3. 开展家访活动，邀请家长进校园，增进相互了解、达成教育共识

教师和家长之间，只有建立了相互尊重和理解的关系后，才能形成比较稳固和协调的教育共同体。为增进了解、加强家校联系，“促进学校与家庭之间建立起相互信任的关系”，^[3]学校可以定期组织家访，“通过家访，可以了解学生的居住环境、家庭结构、家长的教育观念及学生的社会人际交往等情况，摸清学生的校外影响源。”^[4]家访实现了家庭与学校间的信息互通，有助于形成家校教育合力。此外，邀请家长进校园，适当参与学校的一些教学和管理工作，增强家长对教师的尊重和理解意识，帮助亲子间形成接纳与信任的亲密关系。“家校合作理念的重心在二者的‘合作’，不存在支配者与被支配者、主导者与接受者、专家与顾客的关系，而是介入家校合作的各方平等协商、友好合作，创设了一种以对等的双向互动为基础的和谐氛围。”^[5]

家庭教育是一种活动，也是一种态度。家长和教育者是孩子教育责任的共担者，只有学校和家庭齐心协力，结成志同道合的教育伙伴，才能推进家校教育工作不断深入，为孩子们的幸福成长保驾护航，真正实现家校共育、一起成长！

【参考文献】

- [1] 全国妇联儿童工作部. 全国家庭教育调查报告[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011: 26.
- [2] 武慧玲. 家长, 请与我们并肩努力[J]. 人民教育, 2018, (9) 6-7.
- [3] 孔查·德尔加多·盖坦. 建立好家校联系[J]. 人民教育, 2018(9): 77-80.
- [4] 邓李梅, 曹中保. 家访: “家校”合作的最佳切入点[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版), 2004, (1): 151-153.
- [5] 钱扑, 梁霞. 论家校合作的社会化价值[J]. 全球教育展望, 2006, (12): 48-52.

论假期活动主体主动意识的提高

——以振华小学“你好，寒假！”之寒假生活与学期初生活研究为例

沈茜¹

摘要: 传统寒假作业的布置自上而下，没有充分考虑学生的真实需求，内容相对单调、形式相对单一，教师对学生寒假作业的完成缺乏实时指导，缺乏动态生成资源的捕捉，对于寒假作业的评价也止于形式，亦或没有评价。寒假实际上呈现出了教育的空白，无论是学生、教师、家长这些假期生活中的主体，他们对于假期活动的主动意识都是薄弱的。由此也造成了新学期初“假期综合症”的问题，活动的主体已经很难调整到主动学习的状态了。本文以振华小学改革寒假作业的举措为例，谈不一样的假期作业对假期活动主体主动意识提高的积极作用。

¹ 作者 系昆山市玉山镇振华实验小学 德育处主任 中小学一级教师

关键词：寒假生活；学期初生活；活动主体；主动意识

振华小学致力于为孩子们私人订制一个幸福的寒假，为每个孩子的幸福、发展、成长奠基。为了更好地了解孩子最希望过一个怎样的寒假，学校设计了“你好，寒假！”学生假期生活设计与实践活动的调查问卷，面向全体学生家庭发放问卷。由此，“你好，寒假！”活动应运而生。随着班级活动方案的出台，寒假如约而至。这个假期学生、教师、家长作为假期活动的主体，他们在假期活动的各个阶段参与活动的主动意识有了明显的提高。

一、学生的综合素养得以提升

学生是假期活动的主体，“放松”是绝大多数孩子心中对于假期的第一个关键词，辛苦了一个学期，终于可以休息了，尤其是与农历春节完美融合的寒假，加剧了中国家庭对于“放下工作，回家过年”的渴望。而传统的寒假作业《过好寒假》要么在假期初已经被学生处理完毕，要么就会被搁置直至即将开学。在一个月的时段内，学生处于“被放养”的状态，家长忙着团圆，教师也不会假期里关注他们，教育几乎一片空白。这个寒假振华小学的学生们不再单调度日，他们的假期活动异彩纷呈，假期成果累累，并且实现了与开学初的无缝对接。

（一）活动精彩丰富

这个寒假不一样，活动异彩纷呈：学习传统礼仪、地方习俗；购买年货，压岁钱理财；学做家务，小鬼当家；品尝具有特色的地方美食，边尝边学；参加公益活动，奉献自己的爱心；遨游书海，读几本课外书，丰富自己的精神世界；写一手好字、画一幅好画，提升自己的艺术修养；进行一项特别的研究、开展一个小调查，发现这个世界的不同；和父母一起，走进农田，感受大自然的气息，观察农作物的生长，认识几种农作物；跟爸爸妈妈上一天班，进行一次职业体验；听爷爷奶奶讲家庭的幸福故事，把这些故事整理成一本家庭故事集……周靖豪同学为癌症病人义跑五公里；李兆麟同学走进福利院，送福送爱心。

（二）假期成果累累

经各班统计汇总，寒假学生制作的寒假活动日志、PPT、手帐、绘本、手册等各类成果1819项，美篇372篇。一个月的寒假培养并提高了孩子的综合能力。

1. 表达自己见解的能力

现在的孩子创造力普遍较弱，与他们“太听话”不无关系，老师、家长要求做什么他们就会照着做。而振华小学的“你好，寒假！”活动，在活动初的问卷阶段学生就有了评价传统寒假作业《过好寒假》的机会，他们敢于质疑，并积极表达自己对寒假生活的设想。谁说他们不会独立思考，是我们没有给他们多少独立思考的机会罢了。一旦有了机会，得到了指导，孩子的创新意识便迸发出了火花，质疑的精神、表达自己见解的能力都有了提高。

2. 独立解决问题的能力

生活，为孩子们解决问题提供了最多、最好的情景和场景。振华小学六（5）班的李兆麟同学学习书法已经六年了，一手毛笔字屡屡获奖，是班里的书法达人，可是她始终疑惑自



己牺牲了休息时间一天天练习书法的意义。爸爸妈妈说“这是你的一技之长”，老师告诉她“因为你，班中多了墨香”。这个寒假，她走进福利院，为福利院里的孩子、老人写“福”字，一张一张，以前她也写过很多字，有过紧张、兴奋、烦躁、平静，但从没有体验过温暖，这次她写了好多好多张，再把他们一一贴到房间的门上，这并不是计划上的流程。这个寒假，她突然解开了多年的难题，她收获了意义本身。五（4）班的伙伴团尝试了理财，赚取了人生的第一桶金，他们就地商定“暑假继续”。假期，给孩子们提供了解决问题的最佳场景，提高了学生解疑解问的能力。

3. 课外阅读的能力

今天你读书了吗？想读，没时间啊！读书能助人思考，一个没有时间思考的学生能优秀到哪里去？振华小学六（4）班的阅读打卡计划，每天坚持阅读30分钟以上可以给一个笑脸表情上色，连续打卡7天可以点亮特殊表情，21天养成一个好习惯。四（3）班的亲子共读计划，孩子和家长共读一本书，共写书评，以文字交流阅读中的疑问，最终阅读即生活，以书本为媒，亲子关系越来越和谐。寒假的阅读活动，培养了学生阅读的习惯，提高了阅读与分享的能力。

4. 体验观察的能力

这当然不是“一心只读圣贤书”的年代，但是“埋头苦刷练习题”也是不争的事实。假期，眼睛是自由的，脚步是自由的，心灵是自由的。振华小学五（6）班的徐畅同学一游庐山，发出了“难道这就是‘飞流直下三千尺，疑是银河落九天’吗？可结成冰貌似还不到十米”的感慨。二（3）班的杜诗颖同学在塞班岛看到了漂亮的鱼群、美丽的珊瑚和沉在海底的沉船、坠落的战斗机，反思了一把战争与和平。这个假期，孩子用不同的方式观察周围的世界，他们的视野更加宽阔，看问题更加全面。

5. 养成良好的生活习惯的能力

早睡早起，锻炼身体，讲究卫生等都是良好的生活习惯，生活与学习密不可分，良好生活习惯的培养对于好的学习习惯是有促进作用的。假期里的散漫、紊乱是造成“假期综合症”的直接原因，而振华小学的“你好，寒假！”活动直击病灶。振华学生的寒假早有规划，活动丰富，各有侧重，有条不紊，在活动中无形地培养了学生良好的生活习惯。

6. 关心他人的能力

关心他人的孩子一般比较大气，懂得奉献，知道大局，考虑问题也比较细致，这是学生领导力的培养。振华小学五（4）班的超级挑战计划，是伙伴团的活动，从策划、开展、财务、拉赞助到后期制作美篇，伙伴团的每一位成员都有各自的任务，但是完全独立，各自为政，则又不能成事，所以活动中孩子们考虑细致，主动奉献，有决断、有迁就，活动圆满完成。三（3）班的春节绘本制作，无论是文字撰稿，还是插图美工，都是创造性的，每一册绘本都需要两至三位同学协作完成，一本本精美的绘本是孩子们互相关心的成果。考虑大局，主动奉献，这个假期，振华的孩子们相互携手为了更好地完成同一个任务。

小学是一个培养良好习惯的重要阶段，对于寒假生活的成果，我们也是以此为依据。由此可见，这个寒假，硕果累累。

（三）假期与开学初无缝对接

往年的寒假，随着开学日戛然而止，学生们各种苦恼：假期作业还没完成，不好交代，苦恼；轻松的日子结束了，苦日子又要来了，苦恼。然而，这个寒假不一样。

1. 假期中体验，期盼开学

假期过程中，孩子们充分体验着不一样的假期活动，他们乐在其中。小活动之后便制作成活动美篇，利用互联网在班级群中与同伴们分享，学校也会适时通过公众号予以推送，辐射更广。假期中，孩子们积极分享自己的假期体验，他们更盼着开学后能与伙伴们有更多的交流。

2. 学期初展示，分享交流

每学期的开学典礼，大家总是各有心思，而这学期不一样，有一件事是所有人都想做的，所以在开学典礼上，就有学生上台分享自己的寒假生活了，漫漫长假同学们有太多的假期经历想要与大家交流，他们抓住每一个可以用来分享交流的平台。

谁说开学日一到寒假就结束了？振华小学的开学反倒迎来了学生寒假生活的高潮。

二、教师组织策划能力得到提高

寒假，是学生的寒假，也是教师的寒假。不一样的寒假，提高了学生的综合能力，对于教师，在策划并组织学生寒假活动的各个阶段也同样有所受益。

（一）假期前：阅读调查报告，制定活动方案

比较以往学生活动的产生，一般都是自上而下的，到了班主任手里的活动方案基本出自学校德育处，老师照着传达，学生照着做。可是，这个寒假不一样，从“活动方案的产生”开始就很不一样了，一些做了六七年的班主任，经历了自己班主任生涯的第一次活动策划，大家发现“可以做什么”这个问题可以从学生中找答案。在假期活动还未开始时，班主任们主动获取信息，策划活动的能力有了提高。

（二）假期中：重视中期评价，及时反馈鼓励

假期过程中，班级在空间上分散，学生及其家庭各奔东西，但是此时振华小学的班主任们借助互联网，实时对学生假期活动的进展予以评价。他们建议并指导家长辅助学生制作活动美篇，实时将家长制作的美篇或各种图文分享在班级群中，及时点评、反馈并鼓励，同时向学校报告本班学生活动的即时状况。原本空间割裂的寒假，也是教师停滞教育管理的时段，而这个寒假展现并激发了振华小学班主任们工作的执行力。

（三）开学初：总结活动成果，反思假期活动

学期初，是老师们验收寒假作业成果、展示与评价的阶段。比起往年教师对于传统假期作业的视若无睹，这次对假期作业的评价对老师们而言绝对是一次挑战。学生假期活动成果形式多样，班主任利用晨会、班会等德育集体活动时间组织班内学生开寒假生活分享会，还



制作了本班寒假生活实物展板，找寻各种平台晒一晒学生的寒假生活。信息技术组老师考虑到学生借助美篇、易企秀等软件制作活动报道的客观需要，将常用软件的应用纳入了四至六年级新学期的研究性教学内容。从没有哪个学期初老师们会如此主动地看待并评价过学生的寒假作业，教师对于活动的主动意识有了提高。

传统的寒假作业，将学生与教师割裂，教育成了空白，可是振华小学的这个寒假，教育虽无痕但又无时无刻不在。这个寒假，成就了学生，也助推了教师。

三、家长参与孩子成长的主动性持续调动

往年的假期，对于孩子的假期作业，家长唯一起到的便是所谓的监督责任了，嘴上的几句“做好了没有？做到哪儿了？还有哪些没做？还不抓紧做！”又有多少分量与意义呢？家长没有参与学生的假期作业，这是客观事实。中国家长呈现的被动性从孩子出生之日始体现，没有人教他们怎么做父母，当然也没有人指导他们该如何陪伴孩子的假期。

而我们坚信只有整合学校教育和家庭教育，形成家校合力，才能让孩子获得最大可能的成长。

（一）家校携手，共推活动

家长对于假期的关注点是否是学生期待的？这是振华小学寒假计划开展之初必须要解决的一道难题。家长意识不改变，寒假生活的变革仍然无法实现。于是在假期还没到来时，学校设计问卷，是为征求孩子对于假期生活的设想，也为调整家长对于学生寒假生活的固有观念。意识指导行动，学生的假期活动需要家长的支持，这便是学校策划活动之初的要事。对家长予以指导，更新观念，倡议他们支持孩子的假期活动，学校跨出了第一步，家长既有了变革的勇气，也得到了如何参与与改进的方法，家长们在这个寒假中对于孩子的陪伴倾注了热情，于是家校携手，共绘了振华小学一幅不一样的学生寒假生活的画卷。

（二）家家相连，取长补短

老师们经常会抱怨，我都说破了嘴，家长就是不听我的，我们也发现对于年轻班主任如何能更好地取信于家长，在注重教师修炼自身内功的同时，我们还可以挖掘并利用家长资源，让家长教家长。在组织并远程控制寒假活动的过程中，振华小学的班主任们充分挖掘班内的家长资源，让这些家长为活动中存在困难的家长答疑解惑，这部分积极参与活动的家长带动了更多的家长参与到陪伴孩子假期活动中。美篇的制作，对于孩子活动的支持，都是家长积极参与的表现，不同家庭的活动分享，也给了家长们取长补短的机会，通过互联网，家与家不再是孤立的个体，他们互相联结，共同成长。

这个寒假，家长参与学生活动的主动性提高，他们也乐见孩子们主动地完成着一道道不一样的假期作业，家长开始关注学生长远的成长，他们主动与学校携手，学校、家庭、学生在这个假期一起成长。

开学初，为了更好地了解学生对寒假生活的反馈与评价，振华小学德育处设计了假期生活反馈问卷。问卷回收共计 1370 份，孩子们对这次寒假给予了很高的评价。70.58%的学生



认为和以往相比，过得非常充实。三至六年级 78.56% 的学生表示他们更喜欢今年在调研他们意愿的基础上由老师自主设计的“你好，寒假！”假期作业。

这个寒假，振华的学生参与了寒假生活的策划与体验，教师、家长与孩子一起创造了美好的假期生活。我们也在思考如何更大程度地开拓展示的途径，如何更好地借助学期初的成果汇报将这一份不一样的假期作业印刻进每个孩子甚至是每个振华家庭的成长轨迹。

参考文献：

[1]以寒假生活与学期初生活研究开拓教育改革新空间[J]. 李家成. 教育视界. 2017(01)

[2]在教育空隙处开展教育研究——以“你好，寒假！”之寒假生活与学期初生活研究为例[J]. 李家成. 教育学术月刊. 2017(06)

多元构建 家校护航

——昆山市玉山镇振华实验小学**社团建设**经验交流

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏

学校社团是校园文化建设的一个重要组成部分，是学校展现生机与魅力的渠道，是教师专业发展的拓展与延伸，是学生特长得以发挥、个性得以强化的空间，更是家校联动共育学生兴趣之花的那一方沃土。

我校社团活动以“生动、活泼、自主、发展”为核心，以学生兴趣为指引，多资源融合，线上线下交互发展。我校共有学生社团 31 个，类型主要分为四大类：科技类社团 4 个，分别为航模、海模、科技建模和信息技术；艺术类社团 15 个，分别是中国舞、拉丁舞、民族舞蹈与技巧、葫芦丝、二胡、竹笛、吟诵、合唱、昆山方言、篆刻、国画、书法、衍纸、儿童画和学生杂志社；思维类社团 4 个，分别是象棋、围棋、魔方和思维训练社团；体育类社团 8 个，分别是鼓号队、啦啦操、篮球、排球、田径、体操、跆拳道和击剑。中国舞、拉丁舞、葫芦丝、二胡、吟诵、昆山方言、篆刻、书法、象棋、围棋、魔方、体操、跆拳道和击剑社团外聘专职教师进行专业教学，学校为社团活动的有序开展做好制度保障、资源保障。

一、组织建设：制度保障，有章可循

学校每学期初一期一会，社团老师与社团督查专业共参与，定活动时间、活动场地、校《社团活动安排表》、各《社团课程计划表》，让活动有章可寻。为促进社团品质提升，制定《社团活动实施方案》，明确各社团的成果展示方式。学校外聘专职教师一师一协议，本校协助教师与外聘教师一对一协助，社团活动开展中协助管理，使学校管理有的放矢。社团活动的有序开展离不开老师的精心组织和耐心指导，按计划定期开展活动。为加强社团常规管理，学校为外聘教师配备一名本校教师协同管理。每周开展活动时，各指导老师必须上、下课时都清点学生人数，若有学生请假需提前与社团老师联系，同时社团老师要与班主任进



行确认，做好记录与备注，绘制成出勤晴雨表，每月一查。社团活动的开展是以教师为主导，故实行教师负责制。这一制度的主要内容就是教师对社团的课程计划、课堂管理、人员招新、学生出勤管理、场地卫生保障等工作负总责，学校社团督察专员起监督保障作用。每周开展社团活动安排专人按照期初制定的社团活动计划表以及社团课程计划表进行流动式督察，及时处理各种偶发事件，同时也可避免社团活动的随意性与盲目性。

二、师资力量：技能保障，兴趣助力

作为一所办学九年的学校，我校的社团建设经历了一个从无到有、从有到优的过程。学校社团既是以学生兴趣为指引形成的小团体课程，又是以教师特长为基石开展的区别于常规教学工作的活动。兴趣是教师参与社团活动的原动力。如衍纸艺术社团是我校后期开展的新型社团，今年是开办的第二个年头，它由我校美术李老师主动请缨创立而成，虽然时间短，但却受到了学生、教师的关注和家长的支持。长长的纸条、扭卷的线圈排列组合，形成多彩的图画，一卷一粘之间一张小纸条完成华丽的转身，在每学期末的社团成果展上大放异彩，镶嵌在相框内成为校园文化展上动人的文创作品。校田径队，热血、激情、团结是它最醒目的标签，刚开始家长不愿孩子参加，教练们从学生班主任处了解了基本情况后，与家长一个一个电话联系，家长们最直接的理由就是怕耽误学习，教练们做好保证，在训练之余一定做好孩子们学习的督促指导任务，就是在这样诚挚的保证下，田径队俨然成为一个充满热情的大家庭，似学校社团中的一把火，明亮而耀眼。

校体操队自2010年11月成立以来，经常组队参加各级各类青少年比赛，四年荣获苏州市幼儿小学生体操比赛团体第一。2015年，学校被评为“苏州市体育传统项目（体操）学校”。学校结合实际聘请专家进行指导，编写体操教材，纳入校本课程，打造成为学校特色品牌。2014年成立技巧队，连续五年参加全国技巧冠军赛暨青少年锦标赛，均获团体第一，实现五连冠。学校被授予“江苏省技巧运动普及试点学校”荣誉称号。学校聘请外援定期来校指导，同时培训本校教练，提高其专业素养，更好地建设校队。外部助力是手段，内部发展才是根本，我校将致力于体操和技巧内容整合，内外资源共生融合，编写技巧体操校本教材，便于全校体育教师利用日常体育课进行简单动作的课堂渗透。

三、家校联动：家长护航，过程参与

通过班主任在各班级内调查发现，每班均由近半数的学生参与校外艺术培训，越低年级参与的人数越多。同时也有部分家长因时间与费用等因素，无法满足孩子的兴趣发展，为此学校以社团为平台，为学生的发展提供更多选择。为保障社团的优质发展，既要学生的兴趣为导向，又会以学生特长技能为抓手，筛选出合适社团成员。为保障学生的优质发展，教师在校内教学的同时，又会与家长进行网络平台的互动，构建线上线下交互式辅导模式。特别是一些技能性社团，如二胡、中国舞、拉丁舞、围棋、象棋等，家长在家无从辅导，教师则会利用网络平台进行课后指导。二胡社团，教学时邀请家长一同参与，每节课后老师布置练习内容，孩子在家练习时家长录制视频与老师进行线上互动，老师一生一点评指导，使社团活动突破了时间、场地的局限性，同时家长的参与、陪同，促进了学生技能的更优发展。

四、多元评价：学校、学生、家长共评价

为推动优质社团的发展，我校构建社团多元评价体系，学生、家长对社团学习满意度测



评，学校根据社团开展情况及成果展示进行综合评分，学校、学生、家长各占比 30%，另 10% 占比则为校公众号平台为社团点赞，多方融合评选出最美社团。为实现有活动、有收获，每学期末学校举办学生作品展、举行学生汇报演出、校公众号推送等方式，全方位、多角度为社团提供展示平台。

学校社团发展不单单是以一个个学生为基点，而是与一个个家庭进行联结，学校提供资源与平台，家校联合护航，多渠道共建设。

从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养

——基于昆山市振华实验小学学生送物到校的调查研究

昆山市玉山镇振华实验小学 江秀英 沈茜

责任心是道德品质的核心要素，是个体自觉遵守道德规范的基本前提。责任心是个体对自身角色范围内的责任的认识、情感和行为的有机统一体。培养小学生的责任心是学校道德教育的重要内涵。康德曾指出，“责任是一切道德价值的源泉”，“一种行为只有出于责任，以责任为动机，才有道德价值。”由此可推，责任是个体最基础和最重要的道德品质，它对个体的道德发展起着至关重要的作用。但是，受到缺乏责任感等诸多消极因素的影响，加之大部分对孩子过分溺爱，对孩子日常生活中的事务包办代替，从而造成了许多小学生责任心欠佳，生活自理能力差，缺乏学习责任心，对老师布置的任务敷衍了事等，小学生诸多的不负责任的行为令人堪忧。儿童期是“培养良好的道德行为，特别是防止不良行为产生”的重要时期，儿童阶段是责任心形成和发展的关键时期，无论是学校、家庭，还是社会都应重视对孩子进行责任意识的培养。培养小学生负责任的行为，促进其责任心的发展水平，是促进其道德发展的必要条件。

为实际了解小学生责任心的培养情况，研究者选择对昆山市振华小学为案例进行了实地调研。调研对象为昆山市振华小学一年级至六年级的全体家长。调查采取了问卷法的调查方式。问卷主要采取了“问卷星”的调查方式。问卷调查的对象主要是一到六年级家长。最终实际回收家长问卷共计 1537 份。在受访的学生家长中，有 19.39% 为一年级家长，16.98% 为二年级家长，11.13% 为三年级家长，16.46% 为四年级家长，有 15.61% 为五年级家长，有 20.43% 为六年级家长。课题组采用 SPSS 软件对数据进行了统计分析。

调查的内容主要包括三个方面，第一是昆山市振华小学学生学习用品管理能力的现状，主要包括昆山市振华小学学生学习用品的自我管理情况、家长对管理孩子学习用品的态度、家长对于孩子学习用品遗漏问题的应对等。第二是昆山市振华小学学生责任心缺失的原因分析，主要有家长对孩子的责任心引导缺失，小学生身心发展不成熟，以及学校老师对孩子德育方面的课程或教育欠缺等。第三是昆山市振华小学对学生责任心培养的实践路径。主要包括昆山市振华小学继续积极推动德育工作，家长注重家庭教育的正确引导等。



一、小学生学习用品管理能力的现状

1.绝大多数孩子学习用品管理能力较好，责任心较强

近 98% 的学生能够独立完成或是在家长的提醒和指导下完成物品的携带与整理，携带学习用品比较齐全。其中，有 50.55% 的学生能够做到独立整理学习用品，且摆放有序，课本、作业、文具能够归类叠放。有 47.89% 的学生能够在大人的提醒或指导下整理好学习用品。这些学生主要集中在高年级，表明绝大多数的小学生学习用品的自我管理能力较强，自我管理责任心较强，并且这种管理能力以及责任心随着孩子年龄增长，也在逐步加强。

但是，值得注意的是，也存在 1.56% 的学生自己不会整理学习用品，需要家长代为整理，并且尚不能够将书本摆放有序，课本、作业、文具归类叠放。这近 1% 的学生主要集中在一至三年级，而一年级学生占比更大。这说明，在责任心养成的过程中，小学生并不能积极主动地将内化之后的责任情感转化为责任行为，他们缺乏坚定的责任意志。建议家长指导孩子在先，再根据孩子的实际情况逐渐放手观望。

表 2.完成所有的作业后，你的孩子会自己整理文具、书本、水杯、画笔、红领巾、告家长书等各类需要带到学校的学习及生活用品吗？

选项	小计	比例
A 会，能够独立整理，且摆放有序，课本、作业、文具能够归类叠放。	777	50.55%
B 会，在大人提醒或指导下能够整理好	736	47.89%
C 不会，由家长代为整理	24	1.56%

学生上学携带学习用品遗漏约占 40%，而这近 40% 的学生在各年段中的占比相对平均，可见实际上高段的学生不比低段的学生完成情况好，既然在高段中问题仍然存在，那么我们的高段学生家长是否意识到需要关注孩子责任心的培养呢？也说明，孩子打小不注意培养和指导，即便到了高年级依然会显得“稚气十足”，“长大了，就会了”的观点是靠不住的。

表 4.你的孩子上学携带学习用品的情况属于以下哪种？(学校临时换课不计)

选项	小计	比例
A 携带比较齐全	924	60.12%
B 偶尔遗漏	601	39.1%
C 经常有遗漏	12	0.78%

2.多数家长很少参与孩子学习用品的管理过程

对于是否检查孩子的学习用品的携带情况，有 52.05% 的家长表示会偶尔检查，有 32.27% 的家长表示每天检查孩子的学习用品携带情况，值得注意的是，有 15.68% 的家长表示从不检查孩子的学习用品。将近 85% 的家长检查孩子学习用品的携带，尤其是低年级学生的家长比较重视检查——好习惯从小抓起，低年级家长的做法非常值得肯定。高年级家长在“从不检查”中占比大，但是据学校老师反映，遗漏物品的学生不只是低年级学生，到门卫室致电让家长送物到校的也有不少中高年级的学生。可见对于高年级的孩子，家长适当的提醒也是必要的，一些自觉性不高、做事不细心孩子的家长切不可对孩子“绝对放手”和“完全信任”。

表 1.你是否经常检查孩子学习用品的携带情况？



选项	小计	比例
A 每天检查	496	32.27%
B 偶尔检查	800	52.05%
C 从不检查	241	15.68%

在针对孩子整理和携带学习用品的问题上，过半（54.46%）的家长认为这属于孩子自己的事，自己不会参与或者过问。有 42.81%的家长表示自己负有义务，也有责任提醒孩子整理和携带学习用品，这部分家长主要集中在低年级。以上两种观点我们都比较赞同，但孩子做任何事情都有一个学习的过程，需要家长的指导和叮嘱，而且需要一段时间的养成，不会一蹴而就。只有 2.73%的家长表示孩子还小，不能完全自理，需要家长协助。

表 3.你认为整理和携带学习用品是孩子自己的事吗？

选项	小计	比例
A 是，这是小孩自己的事，我从不插手	837	54.46%
B 不是，小孩还太小，不能完全自理也在情理之内	42	2.73%
C 不完全是，家长也有责任，有提醒的义务	658	42.81%

表 7.你怎么看待孩子携带物品有遗漏的情况？

选项	小计	比例
A 自己的事情要自己完成，自己的东西自己管理	976	63.5%
B 提醒教育即可，孩子毕竟还小	111	7.22%
C 是个亟需解决的问题，责任心缺失不可小视	450	29.28%

二、小学生责任心缺失的原因分析

1.家庭教育的失当

一方面，家庭教育观念的异化。对小学生而言，自他们呱呱坠地之日起，家便是他们生活时间最长的地方。家长的教育观念、教育方式、自身行为等都对孩子有着潜移默化的影响。因为计划生育政策的影响，当今家庭大多是 4-2-1，尤其在城市更是如此，因此现在的孩子大多都是独生子，于是他们的成长问题、教育问题便成了一家人最关注、最重视的问题。首先，家长们希望孩子出人头地的愿望是可以理解的，虽然他们关注孩子的成长，但最关心的孩子的学业成绩。只要孩子的成绩优异，家长可以代劳日常生活中的一切事务，这样一来就造成了孩子的生活自理能力下降，生活惰性随之产生。长此以往，孩子对家庭、对自己的责任行为能力就会逐渐消退。在培养子女的过程中，家长们忽视了“成才”先“成人”这一关键性步骤。

另一方面，家庭教育方式欠妥。家长对孩子的爱应该是一种理智的爱，但在他们的行为方式中表现出的是一种溺爱。调查发现，一些家长为了不让孩子吃苦受罪，竟然不让孩子做一点家务，而且很多时候都是他们帮孩子检查作业和准备学习用具，甚至做一些手工作业。这是许多小学生在日常生活中责任行为能力欠缺的重要原因。过分袒护和纵容孩子的错误，这样的教育方式使得许多孩子有勇气犯错而没有能力改错，以至于部分学生不能真诚的面对家长。如果孩子在犯错时家长不及时阻止，犯错后又不对其进行惩罚，时间一长，孩子不负责任的习惯就会产生。

表 5.对于孩子到校后发现携带物品有遗漏的情况，你与孩子事发前是否有过约定？

选项	小计	比例
----	----	----



A 有约定，我们不会送物到校	484		31.49%
B 有约定，我们会事先约定好送物到校的次数	283		18.41%
C 没有做过相关的约定	770		50.1%

表 6. 当你的孩子上学后发现自己某种学习用品未带(学校临时换课不计)，孩子自学校打电话给你，希望你能送物到校，你的态度和做法属于以下哪种？

选项	小计	比例
A 若事先有约定，就严格按照约定执行	237	15.42%
B 马上送，以免耽误学习，孩子还小，难免丢三落四	140	9.11%
C 与班主任或任课教师沟通，参考他们的意见后再决定是否送校	360	23.42%
D 要送，但会批评孩子	581	37.8%
E 不送，自己的事情自己不处理好，就该让老师批评教育	170	11.06%
F 想送，但是我们有无法克服的困难，送不了	49	3.19%

表 9. 你是否经常对孩子进行责任心教育？

选项	小计	比例
A 经常教育，时时提醒	1235	80.35%
B 偶尔	294	19.13%
C 还没有考虑到这个问题	8	0.52%

2. 学校责任教育与小学生责任心的养成规律不符

一方面，学校责任教育的目标整齐划一，并未真正考虑到这种齐步走的教育目标是否符合不同学段学生的需要。并且，在没有对学生责任心进行深入调查的情况下，教育者并不了解小学生缺乏哪些方面的责任心，也不清楚他们的责任心在形成过程中到底存在哪些具体问题。由于“儿童责任心水平与其认知、语言、操作能力等都有高度相关”。而小学阶段的学生年龄跨度大，每个学段、每个年级的学生因年龄的不同，其理解能力、判断能力、行为能力也有明显差异。培养目标的层次性、针对性不强，自然会影响责任心培养效果。

表 8. 当孩子的学习或生活用品携带遗漏时，你希望老师以何种方式处理？

选项	小计	比例
A 严肃批评，将坏习惯扼杀在萌芽状态	1247	81.13%
B 及时与我们联系，方便我们马上送校	247	16.07%
C 希望老师能及时替家长补上孩子漏带的物品(如水杯、红领巾等)	43	2.8%

另一方面，责任教育形式单一刻板。一直以来，学生们习惯了老师的灌输的方式，习惯了等待接受整齐划一的知识结论。他们的思维被囿于教师权威和书本知识之中，无法自由表达自己心中的想法，于是反思能力与追求真理的能力逐渐消失。很难想象，在思想上失去自由的人会是一个有强烈责任心的人。

三、小学生责任心培养的实践路径

1. 发挥学校的德育教育作用

责任心的发展需要经历从“他律”到“自律”的过程。在培养学生责任心的过程中，学



校应发挥主阵地的作用。学校要有意识地引导学生从服从外在要求向认同和内化转变。首先，学校教育具有计划性和目的性。其次，学校有经过专业训练的老师，他们有能力对学生进行科学合理的责任教育。最后，学校可以为学生提供单纯的、正面的环境。

在培养小学生责任心的过程中，需要教师更多的教育智慧。教师要不失时机地对学生进行责任心教育，不要忽略像忘带物品到校这样的小事，学生的成长正是由一件件小事串起的。不要简单地让学生去门卫打个电话，这样就丢失了一次学生受教育的机会，屏蔽了一次家校的交流与合作。改变学生这些丢三落四的现状不可能立竿见影，但必须重视。另外，对孩子进行教育时最好先打听下他的家长和以前的老师都给过他怎样的教育，讲过些什么道理，采取过什么措施，以便你的办法更奏效。学生的丢三落四一旦变成了习惯，我们就要重视寻找根源，他们的问题多半是家庭教育疏忽造成的，当然也少不了老师的教育。所以，除了一般的班级管理和教育之外，还要进行“个案诊疗”。找到其家庭教育具体的问题，让家长自觉调整，帮助孩子进步。当然，在与家长沟通时，也要注意艺术，与家长晓之以理，只会苍白地“告状”是不行的，要能诊断问题并准确支招，当然也要给学生支招，只是习惯了丢三落四的学生往往意志薄弱，还是需要家长在家多多叮嘱，毕竟上学准备是在家里完成的。

2. 家庭教育的正面引导

第一，家长应该为孩子创造一个宽松和谐的环境，给孩子充分的自由，因为自由是责任产生的基础。在自由的环境中，孩子拥有自由选择权利和主动实现责任行为的机会，此时的责任不再是外在的强加，所以孩子不用逃避责任而是直面责任。在日常生活中，家长们可以根据实际情况为孩子提供一些为家庭负责的机会，如做一些力所能及的家务，让孩子参与一些家庭事务的决策等，在这种民主、和谐的家庭氛围中孩子才会有归属感，才会感受到自己是家里的一员，自己有责任为对家庭做出贡献。第二，严格要求，培养孩子的主观能动性。正是由于一些家长对孩子的过分纵容和袒护，才滋生了孩子的不负责任的行为的产生。现实生活中，家长可以采取以下方法培养孩子负责任的好习惯。其一，面对孩子的错误行为，家长应及时指出并引导孩子主动改正，让孩子养成对自己行为负责的好习惯。其二，让孩子学会自己的事情自己做，只有对自己负责的人才有可能对家庭、对他人和集体负责。在日常生活中家长应督促孩子认真完成自己的分内事，如自己的作业独立完成并认真检查，完成力所能及的家务并及时鼓励等。总之，在孩子责任心养成的过程中家长应尽可能地培养孩子的主观能动性。

表 10.面对孩子责任心缺失的态度，自己的学习用品无法自己独立整理好，你会采取何种方式？

选项	小计	比例
A 严厉批评	236	15.35%
B 讲道理	496	32.27%
C 和孩子一起学习，并加以指导	796	51.79%
D 不用大惊小怪，孩子长大了自己就都懂了	9	0.59%



家庭教育课程模式创新化探讨

昆山市玉山镇振华实验小学 孙佳智

摘要：本文旨在通过阐述主体对象、针对对象和模式探讨三方面，来进行家庭教育课程模式的创新化的探讨，以此促进政府的家庭教育的更好地实施。

关键词：家庭教育；课程模式；创新

一. 主体对象

（一）以国家为主

家庭教育和学校教育有很大的区别，主要在家庭教育很分散，但是具有其独特的个性，像学校教育那样，有统筹的规划和全方位的操作，显然是做不到的，因为其中还有家长们的个人素质和经历、家庭背景、家庭成分等各方面的影响，可是又不能什么都不管不顾，让家庭教育像没有扶助的小树苗那样，最后只能越长越歪。在这个时候，就体现出了国家的重要性。在家庭教育中，国家应当充当的是引领者和指导者，将最好最先进最适合中国家庭的教育理念传授给家庭，对家庭教育进行在旁指导，不断管理各个家庭，做好学校教育和家庭教育之间的桥梁工作，发挥其主导地位所掌握的各级各类优秀资源的作用，让家庭教育和学校教育相辅相成，最终培育一群优秀的社会主义接班人。

个人认为，国家主要在三个方面来进行指导操作：

1. 是掌好家庭教育的舵。无论学校教育还是家庭教育，其最终目标都应该是将孩子建设成为优秀的社会主义接班人，为祖国做出自己的贡献，而其中，国家各职能部门，应积极起到引领作用，引到家庭在教育问题上不断探索和前进；

2. 是各级政府职能部门制定相应计划，并认真贯彻和落实。以笔者所在的苏州市为例，苏州市正在积极探索家庭教育，不断开展相关活动，聘请全国各级教授博导对苏州市范围内的老师进行了长期的培训，从理论到实践对老师进行全方位的指导，然后再由老师去引领家长，逐级培训，逐级培养，这也正是国家主导地位的体现；

3. 是大量物资为保证。家庭教育的开展，不是一朝一夕的事情，在其背后，需要大量的资金去支撑。而在这一方面，学校由于自身的局限性，对于家庭教育的投入必然会束手束脚，有时会有“心有余而力不足”的感觉。而由国家和政府机关牵头，就能够在进行家庭教育的普及和推广上，投入大量资金，保障教育活动的顺利开展和进行。以苏州为例，苏州每年都有一大笔专笔经费投入到家庭教育的中，为老师、家长的家庭教育培训提供了足量的支撑，使得活动能够不断开展，使更多家庭受益。

（二）学校主导

虽然说，学校教育和家庭教育是相辅相成的，但是家庭教育能否顺利实施，家庭教育实施的过程和结果如何，很大程度上是由学校进行主导的。一方面，对于家长进行理论和实际的教育，需要学校和老师的共同努力，无论是给家长进行授课，还是开展相关活动，又或者是请专家学者，主要的场地和主导者都是学校；另一方面，部分地区学校对于家庭教育已经有较为成熟的家庭教育的课程规划，而对于家庭教育的课程规划的制定，同样是需要学校聘请专家教授，在专家教授的理论基础上，结合各一线教师多年以来的教学经验和总结思考，制定出较为成熟又不单调枯燥的家庭教育的学习课程，并能不断完善；第三方面，家庭教育



中，家长最常接触，最容易感染家长的，就是老师，老师作为家庭教育和学校教育的纽带，具有极其重要的作用。学校家庭教育的进程快慢，主要还是在教师，而教师的理论修养，则又是学校不断培养的结果。

所以说，在家庭教育课程化的探索过程中，学校在国家政府的指导下，应当，也必须是起到一个主导作用的。

二. 针对对象

1. 父母

人类的天性，就是繁殖后代，如何繁殖养育，在现代社会的科学指导之下，已经做的越来越到位越来越完善了，但是一个日渐严重的问题逐渐凸显出来，那就是已经保证孩子健康成长的前提下，如何能将自己的子女教育的更优秀，这是对每一个年轻父母的一个极大的挑战。目前很可惜的是，在法律意义上，只规定了父母所必须的义务，那就是对于孩子的教育问题上，父母有不可推卸的责任，但是对于父母如何去教育孩子，对孩子应该有哪些教育问题，这恰恰是法律所无法细致要求的。在目前中国社会来说，父母们对于孩子婴幼儿时期的教育，仅仅停留在一些报刊书籍上面零零碎碎的信息，又或者是各种兴趣辅导班的广告，再结合自己从小的经历，将这些内容整合起来，就作为自己教育孩子的依据。殊不知，这类的教育，对孩子今后的成长，往往起着相反作用，这也就是为什么很多家长，越到孩子长大，越束手无策的一个重要因素。因此，学校和政府的家庭教育，针对的正是这个目前来说比较空白的区域，对家长进行培训和教育，让家长经过培训“上岗”，使家长们从一开始就有对今后子女教育的意识和方法，以类似于“上岗证”之类的内容约束家长，逼迫家长学习，这对于今后孩子的成长是非常有好处的，也是非常必要的。这条路非常长，想要教育和改变家长谈何容易，但是只要有尝试，有家长改变了，相信这在家庭教育的探索上，也是一个非常大的进步了。

2. 老人

如今社会是一个日新月异的社会，生活和工作节奏不断加快，使得年轻的父母们为了赚取更多的钱，不得不放下还处于婴幼儿时期的孩子，将孩子寄放给老人。如今社会中，对于爷爷奶奶外公外婆带孩子，也存在着诸多非议。老人对于小孩子，相对来说是比较宠溺的，对于孩子更没有任何的教育方式方法。诸多小学中不同孩子不同习惯可以看出，老人的习惯，对于孩子来说影响是巨大的，所谓“三岁看到老”，今后孩子的成长，大半还是由老人决定，而老人往往不知道自己在孩子一生中有如此之多的影响，甚至能影响到今后他们的人生。因此，对于老人进行培训和教育也是非常需要的，但是这项工作的开展，难度是非常大的，且不说老人的文化程度，就是要改变他们几十年来一成不变观念，就已经非常困难了，而在这一点上，我们的家庭教育的课程模式，要结合老人的特点，不断加入利弊，通过利弊，引到老人了解到目前的现状，从而以他们的后代的关爱为切入点，逐渐帮助他们学习家庭教育，并能运用到生活中。

3. 家庭

现如今的家庭教育，虽然说是旨在通过不断通过家庭教育课程化来教育家长和老人，以此逐步改变他们对孩子教育的方式方法，但是这并不是说意味着我们可以将孩子放在一边不



顾。每个孩子出生于不同的家庭，自身又有不同的特点，因此家庭教育课程化的创新，必须要建立在孩子不同性格不同特点已经家长对待孩子态度的基础上，因此，无论是社会、政府，还是学校组织的各种家庭教育类的培训，家长都应该带上孩子，而不是背着孩子一个人独自参加，偷偷咨询，这样往往会事倍功半。

三. 模式探讨

1. 网络 and 实际相结合

随着如今高速网络的不断发展，我们可以足不出户而了解世界。同样的，家庭教育课程化的模式的创新，也能够借助于网络，比如苏州就有网上的家长学校，网上的各种辅导培训和学习，有针对家长的，也有针对老师的，通过自己不同的身份去进行学习，扬长避短，避免了实际的距离的阻碍，使家长更容易接触到不同的家庭教育的方式方法，通过海量的实际案例或者前人经验，不断结合自己孩子的特点，通过学习、咨询、讨论、总结等一系列过程，形成一整套系统性的教育方式方法，必然胜过曾经靠零碎消息和不足的经验总结出来的方法。

2. 社会各机构的参与

如今商业小区形成规模化，居委会和社区，又重新回到了人们的视野中。政府可以通过化整为零的方式，将家庭教育分管到各个居委会和街道、社区中，小区内通过不定期组织相关内容的讲座培训、张贴公告栏学习、咨询邮箱以及设立专家咨询热线等方式，把政府集中制的教育培训分配到各个小区中，以点带点，从而使小区内的未婚、已婚、已育或者年老的人，长期耳濡目染之下，逐渐形成对家庭教育的需求和渴望，促进学校和政府对于家庭教育的宣传和培训。

四. 结尾

人，是一个独立的个体，我们无法为每个父母设定一套百分百适合孩子的教育方案，只能依靠家长通过自身的素养和形成的教育方法去教育孩子，在遇到问题的时候可以进行反馈和咨询，以求更好的效果。家庭教育课程模式创新化的探索和研究，旨在以更高效率和更好的反馈来对家长形成影响，从而促进家庭教育的顺利实施。

探索家校联合教研的新模式

——以三年级《轴对称图形》教学为例开展对家校联合教研的研究

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏

摘要：家校联合教研致力于整合学校教育和家庭教育，形成教育合力，共同推进学生成长。学校和每一个家庭在这个活动中收获理解、尊重和彼此的关爱。现在的课程教育更强调生活化，强调生活经验，而孩子大量的生活经验又来自于家庭，如果家长对于孩子的学业有一些了解，在生活中有意识地为孩子创造一种经验性的生活，是给孩子最有力的帮助。家长可以作为一个重要力量来帮助学校发展好



课程，学校也可以给予家庭更多有针对性的科学指导。

关键词：家校联合教研；教育合力

说起学校教研活动，每一位老师都深有感触，同年级同学科老师一起探讨、钻研教材，在一次次的试教摸索中，找准学生的知识生长点及困惑点，探寻学生需要的课堂。课堂上，最直接的从参与者就是老师与学生，通过教师的启发、引导，促使学生知识的不断生成。其实在这两者背后，还有一个时刻关注着课堂的群体——家长们。随着现在的开放办学，越来越多的家长愿意并期待走进校园，当家长志愿者、故事家长等。但对于课堂，家长更多的还只是从与老师的沟通中、与孩子的聊天中了解一些局部的、片面的上课情况。学校每学期都会开展家长开放日活动，让每一位家长有机会走进课堂，看到课堂上老师与孩子们在互动中产生化学反应。在华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授对我校家校合作课题指导下，我校教科室联合教导处策划了一次家校联合教研活动。

一、家校联合教研的意义

家校联合教研，让家长们不只是简单的都进课堂在后面默默听课，而是和孩子们一起参与到课堂之中，包括前期的上课准备，根据选择的课型特点，让家长们带着问题来听课。课堂上，教师会设计一些互动环节，让家长和孩子之间也有交流的机会。课后，家长与老师一起进行课后研讨活动，每一位家长都有发言的权利，可以是对孩子课堂表现的评价，可以是对老师的评价，也可以是对课堂的一些反思。老师、学生、家长三位一体，以课堂为着力点，家长直接在课堂上近距离观察到孩子的课堂表现，从这节课中了解到老师是如何传道受业解惑，影响并改善家长的家庭教育，孩子们则能以家长在课堂上的一言一行为榜样，促进他们认真、积极的参与学习。

（一）以家长的课堂参与促进教师的专业发展

家长参与课堂教学、联合教研，是我校的一项创新活动，以课堂为凝聚点，将老师、学生、家长融合共生，围绕“轴对称”这个知识点展开交流对话，师生对话、生生对话、亲师对话、亲亲对话，不仅能拉近教师与家长、家长与课堂的关系，家长作为课堂参与者，能拓展教育教学资源，家长能结合自身的职业特点、生活经历，对课堂教学进行补充，使知识点更生活化。例如以为爱好打台球的爸爸在举例生活中的轴对称现象时，就打破了我们图案、建筑中的轴对称的思维常规，讲到在台球比赛中为准备击球就会利用到轴对称原理，光说还不具象，家长直接在黑板上把这个击球路线画出来，让孩子们了解到轴对称不仅在图案中能增加美感，轴对称原理也能作为一项技术技巧在生活的方方面面给予我们帮助。家长的这种开拓性思维既能激活教师的思维，更能激发教师发展的内在动力。

（二）以教师的教育专业性影响家长的家庭教育

在与家长的沟通交流中发现，在家庭教育中如何有效的教育子女，家长往往不得其法，在作业指导方面家长自己会做但却无法向孩子进行有效指导与启发。所以家长会特别依赖教师的专业性，身边的很多老师对寻求帮助的家长们也会耐心的进行沟通，有进行网络文字沟通的，也有进行电话交流的，但不管是文字还是语言都不及让家长走进课堂感受一把来得实在。通过邀请家长一起参与课前的准备、课中的观察与思考，将知识的教学完完整整地呈现在家长面前。课后的研讨，老师会将自己的设计思路与家长分享，如对于“轴对称”如何



教学，轴对称现象是学生生活中非常常见的，对于轴对称图形学生很容易分辨，那么这节课的重点就应放在学生容易弄错混淆的那些图案上，通过生生交流以及教师的点拨，让学生学会用不同的方法判断，并且会用轴对称进行设计创作。通过一节课将教育理念、教育方法传达给家长，影响并改善家庭教育。

（三）以家校的联合研讨加强学生的正向引导力

家校联合教研是我校家校合作共育的一项重要举措，父母进课堂是聆听家长心声的重要途径。家长们的将课堂上的观察、发现与老师进行分享，会为老师带来更多的讯息。老师与家长对课堂的关注角度不同，会为我们老师的课堂教学工作带来一些不同的视角。通过这样一次联合教研活动也能使家长更多的了解学校教学工作，通过家长之间的对话交流可以促进家庭教育的完善。在课堂上，因为有了家长的加入，学生在课上听讲更投入，也更乐于表现自己，在和家长合作设计轴对称图形时，孩子们显得尤为兴奋，一个个迫不及待的将各自的成果贴到黑板展示。

二、家校联合教研的实施与保障

联合教研不同于一般的研讨课，因为有家长的参与，又要发挥家长的主动意识、主体意识，拓展家长资源，所以首先在选材上必须充分考虑，如何让家长充分融入，实现价值的最大化。我们通过研究与斟酌，选择了与生活密切相关的课题——《轴对称图形》。其次就是备课，既要保证课堂教学的正常开展，又要保证一定的开放度。所以我们是正常的知识教学为基础，在过程中穿插一些开放性问题，如让学生举例生活中的轴对称，同时也请家长进行补充，让家长的生活经验丰富学生的认知。最后进行亲子合作设计制作轴对称图形，在只有学生的课堂上，孩子们的设计往往比较单一，会局限在课堂上出现过的图案上，但有了家长的从旁协助，孩子们的设计会不止局限在一次对折设计，他们的作品会更丰富。考虑到每个家长都会关注自己还得表现，希望自己的孩子在课堂上能发言，在备课设计上我们尽可能的给每一个孩子创造讨论交流的机会，如小组合作，老师可以聆听每一组的发言并给予针对性的指导，家长也可以参与到讨论中，作为陪伴者或合作者的身份，看到自己孩子的表现。课后，我们要请家长一同参与课堂研讨活动，老师与家长对话交流。为了获得每一位家长的反馈，我们设计了《家长听评课表》，让家长对这节课进行评价与反馈。另外还设计了一份《亲子课堂反馈表》，让学生说说自己的课堂感受，有了家长的参与有什么特别的感受？最大的收获是什么？同时也让家长对于老师和孩子的表现以及孩子回家后的表现进行评价，写下建议。

三、家校联合教研活动的反馈与反思

活动前，我校向全班 48 位学生家长发出邀请。活动当天，因工作原因有三位学生家长未能到场，两位学生家长是由家里老人前来参与。《听评课表》回收共计 44 份，其中 30 份给予了我们老师与课堂百分百的肯定与支持，另有 14 份对于教学内容上要面向全体学生，关注学生差异，问题设计及练习设计由易到难，富有层次，教学方法上要教学方法得当、灵活，注重对学生学习方法的指导，引导学生主动参与学习活动这两方面给予了更高要求。对于教学态度、教学语言、课堂氛围都给予了肯定。《课堂反馈表》回收共计 33 份，这些课堂反馈是学生与家长内心的真实感受。有学生这样写道：“有妈妈在一旁一起上课，感觉又



好玩又新鲜，从一开始的小激动到后来和妈妈一起认真听老师讲课、做手工，我感受到了双份的乐趣。以前一个人只是接受知识，现在感觉除了知识以外还有一份课堂内的温暖。”这样的课堂不仅让孩子们感受到开心、激动与温暖，同样让家长们也受益匪浅。家长评价道：“这次亲子课感觉非常棒，为学校、老师、学生和家长们间的交流和沟通提供了一个很好的平台，增加了彼此间的理解和信任，也使我们很放心地把孩子交给学校。经过这次的课，对我有很大的收获与启发，让我了解了老师的教学思路和方法，使我们辅导孩子作业时能顺着老师的教学思路去点拨孩子。”家长们都期待更多的互动课堂。

这是我们学校的一次大胆尝试，边实践探索，边总结经验，得到学生与家长的肯定，我们备受鼓舞。家校合作共育的效果如何，取决于家校之间的信息沟通是否对称、是否充分、是否有效。学校通过搭建家校联合教研这样一个平台，致力于整合学校教育和家庭教育，形成教育合力，共同推进学生成长。学校和每一个家庭在这个活动中收获了理解、尊重和彼此的关爱。此项活动获得专家点评：现在的课程教育更强调生活化，强调生活经验，而孩子大量的生活经验又来自于家庭。如果家长对于孩子的学业有一些了解，从而在生活中有意识地为孩子创造一种经验性的生活，是给孩子最有力的帮助，学校充分认识到家长可以作为一个重要力量来帮助学校发展好课程，学校也可以给予家庭更多有针对性的科学指导。

关于用“互联网+”构建小学家校合作模式的实践探索

昆山市玉山镇振华实验小学 杨雅君

摘要：近些年来，素质教育得到全面推广和渗透，为促进学生全面发展，学校积极探索全新教育模式。其中家校合作模式的应用，充分发挥了教师和家长在学生教育方面的联动作用。因此，本文将针对“互联网+”背景下构建小学家校合作模式的具体实践策略展开分析和探索。

关键词：小学；家校合作模式；“互联网+”

前言：信息化时代，互联网技术得到快速发展，广泛应用于各领域，充分发挥其在信息资源上的优势。通过“互联网+”构建家校合作模式有利于提升教育效果，已成为小学教育改革的必经之路。通过家校合作，能够为孩子成长打造一个良好的教育环境。不仅有利于提升孩子学习成绩，还能促进其身心健康发展。

一、基于“互联网+”构建小学家校合作模式概述

基于“互联网+”下的小学家校合作模式，即为在网络大环境下，借助各类社交平台，形成由教师、家长和学生共同组成的学习共同体。打破以往由教师和家长主导，学生处于被动的关系，家校合作模式下，学生、家长和教师是建立在互相平等基础上的合作伙伴，三者之间通过互相的影响和教育，旨在促进学生的综合全面健康发展。在“互联网+”背景下，为了更好的促进学生的个性化发展，要求教师和家长能够进行及时有效的沟通和了解，取得对方的支持和配合。借助互联网方便快捷的优势，汇聚学校和家庭双方力量。在开展学生教育过程中，应加深对学生的了解，全面细致分析学生当前的心理和行为特征。在促进学生进



步的同时，也使家长和教师接受到相应的教育[1]。

二、运用“互联网+”构建小学家校合作模式的具体实践策略

（一）实现线上学习与线下教育的结合，促进家庭教育的提升

新时期，为了充分发挥家校合作优势，促进家庭教育水平的提升。采用传统授课与“互联网+”教育相结合的方式。具体表现为：一方面，采用线上培训教育的方式。结合家长群体调查问卷的结果和各类家庭教育问题，借助学校的微信群，QQ群，公众号等平台，推送有关学生教育的相关文章和成功案例，便于教师和家长自行下载学习。同时，为了促进家长家庭教育理念的进步，应借助上述平台推荐一些优质的教育类书籍，为家长群体提供参考。此外，小学各个班级都应创建属于自己的微信群。这样一来，如若出现任何问题，能够通过微信群及时进行沟通，获得更多的实践经验。另一方面，采取线下培训教育的方式。授课培训作为一种传统教育方式，有其固有优势。学校应定期邀请家长来校听课，更加系统全面学习家庭教育方面知识。例如，家长对孩子情感方面的教育较为缺失，则应通过心理学方面的专家为家长授课，转变其固有观念，使其意识到对孩子展开情感和人格教育对其将来发展是多么重要。通过开展各类专题讲座，使家长树立正确家庭教育观念，能够在日常生活点滴中渗透教育，培养孩子养成讲文明、懂礼貌等个人品质。

（二）创建多样化互动平台，健全家校沟通机制

只有通过及时有效的沟通，才能了解双方需求。在实际工作中需要做到以下几点：其一，通过调查问卷、随机采访及专题座谈会等形式，了解家长和教师需求。听取其对家校合作的意见，进一步促进家校间的沟通和互动。其二，学校应明确沟通原则，确保媒体传播的实时性、有效性、规范性，防止误导信息的传播，影响家校合作的顺利开展。要求教师在利用QQ、微信等平台发布各类消息、文章时，应把握好原则和分寸。其三，为调动家长参与沟通的积极性，学校应开展多样化互动活动。增加家长参与度，提升其对家庭教育的重视程度。例如可以开展春夏秋冬的四季活动、你好寒假、你好暑假活动或是体育竞技活动等，在活动开展期间，家长充当志愿者身份，全身心参与到学生成长的点滴中。通过上述活动，不仅能够促进学生全面发展，还能使家长认识到学校开展家校合作的决心，从而更加主动配合校方工作。

（三）针对学生存在各类问题，明确具体解决流程

学生在成长的过程中可能会遇到各类问题，教师应明确问题的解决流程，以便于帮助学生尽快解决问题。不断完善互动平台的界面，综合图片、音频、视频等多种元素，在规范解决流程的同时，便于家长的理解。借助各类社交平台与家长取得联系，客观反映学生的在校表现，并认真聆听家长的诉求，从而找到问题的症结所在。同样，家长如果发现孩子存在问题时，如果别无他法，也应与班主任进行沟通共同解决问题。如遇到情节严重无法自行解决的问题，则应取得教导处和校方的支持[2]。

（四）基于“互联网+”构建小学家校合作模式注意事项

一方面，教师应明确实施家校合作模式工作重点，通过及时有效的沟通，实现对学生的教育，目的在于促进学生的全面发展。也就是说，必须重视教师与家长间的沟通，这将是小学家校合作相关工作的重中之重。另一方面，运用“互联网+”构建家校合作需要良好的双



向互动机制,需要家长和教师间的协调配合,使学生能够获得持续发展。再一方面,运用“互联网+”优势构建家校合作模式,在实际工作中,教师必须始终发挥主导作用,激发家长参与的积极性,从而有效拓宽学生的受教育途径。

总结:通过家校合作模式的实践,为教师、家长及学生间的沟通创建了良好的互动平台,已取得初步成效。新时代背景下,只有实现“互联网+”的有效应用,才能不断完善和优化小学家校合作模式。在教育实践中不断总结经验教训,从而为当代小学生的健康成长构建良好的教育模式。

参考文献:

[1]肖凤娥.新形势下小学家校合作模式探究[J].中小学德育,2018(06):40-41.

[2]李晓蕊.“一二三五”家校共育模式研究——襄阳市大庆路小学家校合作实践[J].教师教育论坛,2018,31(02):74-76.

通过家长沙龙渗透家庭教育的实践

昆山市玉山镇振华实验小学 张匀

摘要:随着时代发展,人们日益发觉传统的家庭教育已跟不上当下孩子的发展,有时甚至阻碍了孩子的发展。如何帮助有需要的家长们提高家庭教育的质量呢?笔者围绕家长沙龙这个模式进行研究,希望能对提高家庭教育质量有所帮助。

关键词:家庭教育 家长沙龙 家庭教育质量

一、家长沙龙的来源

我是于洁工作室的成员,在工作室学到了一个非常好的模式——教师沙龙,多次参与,使我受益匪浅。教师沙龙在围绕一个主题的前提下,鼓励参与成员畅所欲言,说自己的经验,学别人的方法,经过思想碰撞,能使自己对主题的思考有更全面的认识,也能学到许多解决问题的方法。有一次,被班内学生问题困扰,我灵机一动:不如开展一次家长沙龙?之后我根据教师沙龙的模式进行改变设计,最终家长沙龙成型,为家校合作提供了新的思路,使家庭教育质量有所提升。

二、家长沙龙的意义

(一)**提供问题解决策略。**有一些家长在家庭教育遇到困难时,缺少切实有效的解决方法,比如孩子进入青春懵懂期,如何与孩子进行沟通?当孩子考试考砸时,如何让他重拾信心,再接再厉?而通过家长沙龙,能让家长将困惑与其他家长分享,经过讨论、研究、总结等方式,给家长提供了可参考的解决策略。

(二)**提高问题解决效率。**在日常学校生活中,班里难免会发生一些需要学生积极参与的活动,比如运动会,大家都不乐意报名,再如课堂上,随着年龄的增长,上课举手的人越来越少……通过家长沙龙,能让家长了解班内基本情况,为班级出谋划策,鼓励自家孩子积



极参与，班里的一些问题很快就能被解决，省心省力不少。

(三) 指明班级工作方向。针对讨论的话题，可同时开展下一阶段的班级、家庭工作。如：在引导孩子正确使用手机时，校内禁止使用，如果有学生带手机到学校，需要及时上交，放学后才能取走。通过家长沙龙，使家长明确尽量不给孩子配手机，如果要联系，可配备电话手机或老人机，以此减少孩子接触手机游戏的机会，避免影响到学习。如果学校和家庭能够共同合作，拧成麻绳，劲往一处使，对学生的影响是巨大的。

(四) 增强家长对校信任。本地论坛上，时不时会有家长爆料某所学校如何如何，无形中给学校带来了舆论冲击。事实上爆料的话题，经过沟通都是能够解决的，那为什么家长不选择沟通，而选择爆料呢？其实有一部分的原因就是家长对学校的不信任、不了解，他不认为学校能解决好这个问题，所以他选择爆料，希望能通过舆论的形式来推动学校解决问题。而通过家长沙龙，能够让家长感受到老师对孩子的关心，在讨论的过程中拉近家长与老师之间的关系，能使家长在发生问题后第一反应是找老师沟通，问题也能够得到更好地解决。

三、家长沙龙的准备

(一) 发布讨论话题。话题围绕孩子学习生活而来。教师通过平时在校内观察、与孩子聊天等方式中，发现一些值得与家长探讨的话题，可在班级群内发布讨论。例如：如何培养孩子养成主动复习、预习的好习惯？如何解决孩子作业拖拉问题？等。当然，家长们也可以根据自己的实际情况，向班主任建议沙龙的主题，为自己解决家庭教育问题提供帮助。例如：如何与处在青春期的孩子相处？如何有效减少孩子在家玩电子游戏的时间？等。

(二) 限制参加人数。一般控制在 15 到 20 人左右。主动报名参与进来的家长，在沙龙开始时，会积极参加讨论。其他家长也会因为没有参加到，而格外关注这一块，当我把沙龙资料整理出来发到群内，会得到很多人的反馈。这样就起到了一个大部分家长共同参与的效果。

(三) 单独建一个群。单独建群，邀请报名的家长加入，使活动更为正式，也方便沙龙的讨论与整理。沙龙结束后，可选择解散该群，或者等下次沙龙开始前更换群成员，将报名参加沙龙的家长邀请到群内。

(四) 提前公布时间。比如我一般周三的时候公布沙龙主题，同时公布时间：周六晚上 20:00 到 21:00，并在周六白天再提醒一次，保证大部分家长能够准时参加。家长沙龙时间选择也有一定技巧，比如选择周末晚上，就避开了家长可能平时忙于工作，无暇参加的可能。公布主题和时间后，限定时间报名，比如上午 9 点发出消息，下午 2 点截止报名。限定报名时间，能让家长有紧迫感，报名成功的家长也会格外珍惜机会。如果家长们报名特别积极，一定要提前说明限定的人数，先报先得，避免产生不必要的尴尬。

(五) 给家长提要求。主题公布后，每位家长看到后都会有自己的想法，但如果在讨论期间零零碎碎地提出，难免有遗漏或表述不清的问题，因此我会在建群后，要求每位参加的家长围绕主题，至少提 3 条建议，提前准备好。等到沙龙开始后，每个人都有话可说，成为



活动的参与者，而不是单纯的倾听者。

四、家长沙龙的流程。

(一) 家长阐述观点。20:00 准时开始，先给家长们 5 分钟时间阐述观点。这个阶段是家长对主题思考最全面的一个环节，也会有许多经验方法被提出，值得重视。沙龙开始前可再次提醒家长把观点提前打成文字形式，这样能尽量节省时间开展下个环节。

(二) 家长发言讨论。请所有家长针对上述发言，选择自己最有共鸣的一条观点，进行讨论。这个环节是自由讨论的环节，教师只要稍加引导，鼓励发言，就会发现家长们也非常有想法。在不断地讨论、沉思、甚至激烈的辩论过程中，不少家长学到了解决问题的方法，也因为是自己讨论的结果，他们会更愿意尝试用到孩子身上。

(三) 教师总结观点。我会针对主题提前准备相关材料，在家长们讨论过程中不断寻找反复被提及的观点加入到材料中，最后结合自己的教学、教育观念，整理成小结，重点突出最直观的解决问题策略，发到群中。同时，也会对家长提出的问题进行反馈，比如：如有学生带智能手机到学校怎么办？我的反馈是：交到我这里，放学再取走。

(四) 发言整理成稿。在整理发言时，可以将重要内容标红，比如解决问题的策略，与孩子沟通时可以怎么说，使重点一目了然，方便需要查阅的家长。然后将整理稿分享到班级群内，供没有参加沙龙的家长参考学习。

五、家长沙龙的后续思考

(一) 给家长充分表达意愿的机会。一般家长沙龙由教师提出话题，家长们参与，但如果能够给家长充分表达自我的机会，他们的问题一定是最能反映他们心声的问题，也能使教师更好地了解家长困惑所在，及时给予指导与帮助。

(二) 给家长发放反馈调查表。家长沙龙后，每人发一份电子反馈表，要求家长将讨论后的方法，选择适合自己实际情况的，使用到孩子身上，并进行反馈，结合反馈可进行二次沙龙，这对主题的发展会起到更好地帮助效果。（附表格）

(三) 给家长提供专业指导。每个家庭，每个孩子都是不一样的，不是所有的解决问题策略都适用。所以，当家长参加沙龙后，尝试使用各种方法后，还是无法解决问题，那么可以请这个家长与班主任进行联系，密切关注这个学生，由学校提供科学的指导方式，制定适用于该学生的计划方法。

(四) 给家长提供线下的帮助。在讨论某个主题时，如果它具有普遍性，那么可以考虑将该主题修改成讲座的形式，放入沙龙讨论的结晶，结合专业指导，在年级或者学校范围内进行推广，给更多的家长提供解决问题的策略。

六、总结

通过我的实践，我发现家长沙龙很好地拉近了我和家长们之间的距离，为我开展班级工作带来了便捷，家长们对老师们的工作更为理解、更为支持。同时，家长沙龙也给家长们提供了一个答疑解惑的平台，他们可以通过这个平台学习各种解决问题的策略，提高了家庭教

育质量。

家庭教育任重而道远，家长沙龙能否对家庭教育起到持续性的作用，还需要继续研究。但不可否认，家长沙龙的确对家庭教育起到了积极作用，也对加强家校合作起到推动作用，值得推广尝试。

附录：

家长沙龙反馈表
沙龙主题：
您采用了哪些方法：
效果如何：
建议：



浅谈小学低年级家校合力教育

昆山市玉山镇振华实验小学 张弛园

摘要：一个良好的家庭环境可以有效地推动学校对儿童教育的进展程度。而一个良好的课堂教育可以反作用于儿童对家庭的反馈。可以说，家庭教育与学校教育相互作用、相互影响，缺一不可，其二者可以共同影响教育的最终成果。而据相关资料显示，紧密联系的家校关系有利于儿童成长的推动。本文分别从家校合力教育、家校合力教育实践、家校合力教育影响等三个方面，阐释了家校合力教育对低年级学生教育具有的重要影响与推动。

关键词：家校合力；低年级学生；影响力；实践活动

一. 家校合力教育理念

（一）家校合作的概念

家校合作指的是在孩子教育过程中，家长与学校进行互动行为，一同来承担儿童成长职责。从社会学上看，对于儿童社会来说，学校与家庭是其中两支最重要的力量。只有不断加强两者之间的关系，才能将自己的优势最大化，形成强大的综合力与协同力，推动儿童社会化的顺利进行。

（二）提倡家校合力教育的原因

1. 家长的压力日益增大

随着经济的发展，科技的进步，目前位于 30-40 年龄段的中年人面临诸多的外界压力。其不仅需要供养双亲，维持生计，还需要注重儿童的教育。在这种压力的驱使下，许多家长将更多的精力投入于家庭其他部分，而忽略掉孩子的教育。就像很多孩子已处于一种“放养状态”，家长采取“三不管”原则等，这一点极大程度上不利于孩子的成长。由此看来，家校合力教育的推广尤为重要。

2. 家长的受教育水平不高

目前时代的发展速度快，变化频率大，多数家长已无力接受更多的知识。就像很多家长弄不清网络词汇，无法了解孩子的心理活动等，这一点极大程度上不利于孩子的身心健康发展。由此看来，家校合力教育的推广尤为重要。

二. 家校合力教育的实践

1. 建立家庭教育系统体系

根据相关数据显示，家庭教育水平对孩子的成长起到至关重要的作用。校方利用有限的资源，建立起家庭教育系统体系，为家长具体的教育提供资源与支持。例如，校方可以提供讲座与培训，从而提升家长对于家庭教育的理念与知识。或者可以为家长专门设立图书馆，提供部分教育书，来确保孩子们所接受到的教育是正确且无误的。

2. 确立家委会等机制

家委会是“学校家长委员会”的简称。家委会等机制的确立，可以加强家长与学校之间的联系，维护二者的关系，促使二者共同对孩子教育的反映。例如，家长可以定期通过家委会与校方进行电话联系，从而进行孩子现状的沟通，了解到孩子的情况。或者是校方可以通过家委会来定期向家长进行匿名调查或者是意见反馈，从而站在家长的角度来相应做出家长希冀的改进与提升，便于更好地教育工作。



3. 创造亲情作业等途径

亲情作业是校方为家长与孩子共同设立的特定的任务，其拥有一些规定来使与孩子之间的亲子关系更加紧密。其可以无形中促进孩子与家长之间的感情，使其通过沟通消除掉原有的误会与戒心，可以说，这一途径为孩子的教育奠定了重要的基础。例如，校方可以设立亲子共读日，在这一天中，家长要与孩子一起阅读一本书，并写下相关的感受。或是制作一个简短的小视频，或是录制一个音频。通过这样一个途径，家长可以了解到孩子的喜好，倾听到孩子心底的声音。

4. 提升孩子的荣誉归属感

荣誉归属感主要是指一种属于人类特有的自豪情感。荣誉归属感的提升可以推动孩子积极性的增长，可以提升孩子自信心的确立。其对于孩子的成长来说，具有不可替代的作用。校方可以通过与家长的互动来提升低年级孩子的荣誉归属感。例如，校方可以在固定日期中创办一些义工活动，并邀请家长与孩子一同参加。这不仅让家长可以放心，还能在无形中推动家长与孩子之间的亲子关系紧密联系，并为孩子树立起一个优秀的榜样。或者是校方可以在学期末时，针对家长的积极性与参与度，评选出优秀家长并赋予一定的奖状与奖品。这极大程度上可以增加孩子的荣誉归属感，为孩子塑造起一个榜样作用。

三. 家校合力教育的影响

（一）建立家庭教育系统体系——有利于对家长教育理念的改进与提升

通过家校合力教育，家长可以在校方的带动、引领下，改善自己的教育理念，增强培育子女的技能，提高子女的积极性和自豪感，了解到子女目前还存在的不足与缺陷，从而更便于在家庭中子女的教导。

（二）创造亲情作业等途径——有利于孩子的学习习惯养成

家长与校方分别从不同的角度入手，培养孩子的学习习惯。通过家、校紧密的联系，信息的互动，全方面掌握孩子的情况，以便更好地增加孩子学习的积极性，养成规律的学习习惯。

（三）确立家委会等机制——有利于对学校教育手法的改进与提升

在家校合力教育的过程中，家长与学校的联系必然更加紧密。而这种关系有利于学校直接或间接地了解到校方还存在的不足之处，有利于自身改善教育活动与教育气氛，帮助教师更有效率地工作以及共有针对性地因材施教。

（四）提升孩子的荣誉归属感——有利于孩子的生活习惯养成

在家校合力教育的过程中通过确立家委会等机制，家长与学校可以分别将自己的优势发挥到最大化，将优秀的、可提倡的生活习惯的教导融入孩子生活中的每一刻中，通过不断重复来提高低年级孩子的记忆值，从而不断推动孩子生活习惯的养成进程。

四. 总结

综上所述，家校合力教育在低年级儿童成长教育中所占极其重要的地位，是教育成功过程中的一个奠基石。在家校合力教育的模式下，家长与校方共同推动对低年级学生的生活习惯与学习习惯的养成，有助于学生对于人格品质塑成，有利于其在未来的生活学习中获得更



完美的成功。通过本次研究，笔者希望可以通过阐述家校合力教育的重要性，来使得当前教育现状得到些许改进与提升，推动目前教育效率的增长，最终实现家校合力教育的最优化与教育成功的最大化。

家校合力，促进家校教育共生长

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏 215300

摘要：家校合力是指对学校教育与家庭教育的整合，家校合作是全面的、多维度的，家长参与课堂、体验课堂既能提升教师专业素养，又能转变家长教育理念。父母讲堂，增进家校对话，丰富学校的课程资源，同时父母讲课，强化身教的榜样力量。建立校外学习互助小组，助力家庭教育共成长。家校合力，是家校互动的生成与发展，既能促成学校课程与教学的变革，又能促进家庭教养方式的转变。

关键词：家校合力；体验课堂；家庭教育；学校课程；互助学习

著名教育家朱永新教授提出“过一种幸福完整的教育生活”的教育理念。教育是什么？教书育人，言传身教。对于教学而言，我们往往会过分注重结果。而事实是什么？教育是一个过程，陶行知先生很早就提出教育是一种农业，即慢教育、慢成长的过程，所以现代教学中应注重体验与实践。对于学生来说，对他未来发展、成长真正有用的是在经历学习过程中掌握的方法、思维方式。朱永新教授在新教育实验中强调家校合作共育，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授指出建设学生、家长、教师的生命共同体。教育的参与者中，不仅有学生、有教师，更有家长。读过这样一则幽默：学校教育是5，家庭教育是2，一周过去，教育又是从零开始。当然，这并不能反映全部的事实，但却在一定程度上说明学校教育与家庭教育存在着一些反作用力。事实上，越来越多的家庭开始重视起家庭教育，越来越多的家长愿意走进校园、体验课堂，因为有了家长的关注、家长的参与，学校的教育生活在不断地完善，教师在不断迎接新的挑战过程中也在不断获得磨炼与提升，而家长们在学校教育的气氛中同样在不断收获与成长。

一、家长参与课堂对教师、家长、学生三者的影响

家长参与课堂对孩子来说是一种巨大的鼓励，会给他们带来更多的学习动力。让家长参与课堂，通过体验课堂教学活动反观自己的教育理念、教育方法，增强家长的教育反思力，促使家长更加了解教师和孩子教与学的活动，同时作为一项亲子活动，让家长和孩子之间的交流有了更多的共同语言。

（一）家长参与课堂促使教师研读教材多角度

如何让家长以最有效的方式参与进课堂，对我们各学科教研组来说也是一个需要反复斟酌的问题。首先从课题选材上，要适合。数学课堂是一个不断训练学生数学思维、培养学生独立思考的过程。让家长参与课堂的目的是为了达到学生与家长的同促进、共成长。在家校合力教育实验中以数学活动课《一亿有多大》进行教学展示。课题确定的过程，是对教材的再认识，以学生视角解析教材、解读教学目标，同时加入家长参与的角度，这其实就是一个提升教师专业素养的过程。专研教材的角度，不仅仅停留在学生的知识生长点、思维困惑点，



更是要抓住学生学习的关键——这节课需要掌握什么？其次在参与环节上，要有效。《一亿有多大》中，一亿这个数据很大，要测量一亿有多大，不可能真的去数一亿本本子、一亿粒米，通过小数据实验推算大数据，这是需要学生掌握的数学方法，这需要由学生自己讨论获得。家长可以作为实验活动的辅助者，既不影响学生的独立思考性，又能帮助指导学生实验，提高实验的准确性以及活动效率。根据课程内容的不同，设计不同的参与方式。

（二）家长参与课堂促成家长收获适合的教养方式

在家庭教育中如何有效地教育子女，家长往往不得其法，空有理论却不会实践。家长参与课堂，既是让家长近距离走进学生的学习活动，更是让家长近距离观察教师的教学过程。从家长的反馈上看，家长对参与课堂环节是非常认可的，因为融入课堂，所以听课会更认真，对于如何通过语言引导学生一步步思考多了一份体会。在这样的课堂上你会发现家长的陪伴方式各不相同，有默默关注型，有辅助操作型……从这些小片段上也能看到家长在家的教养方式，家长之间也可互相学习、促进。家长参与课堂，既可以让家长从老师身上获得一些教学方式方法，同时在课堂上可以转变家长身份，使其平等地与孩子交流、合作，在这个过程中，家长发现孩子身上一些除学习以外的品质。这个转变的过程就是家庭教育理念得到改变的过程，这就是陪伴学习的意义，言传不如身教，对家长亦是如此。

（三）家长参与课堂正是孩子们的期待

现在的孩子都愿意从家长那边获得更多的关注与肯定，从学生的反馈来看，无一例外，对于家长参与课堂都表示兴奋与激动。大部分孩子说道：因为有家长陪伴在旁边，上课会更加认真，更愿意回答问题。在课堂上，每一位小朋友脸上都是洋溢着灿烂的微笑，家长参与课堂正是孩子们的期待。

二、父母讲堂，增进家校对话丰富学校的课程资源

案例导入：

自2017年5月由校家委会成员报名参加并开展的“父母讲堂”已成功举办了三期，深受同学们的喜爱。今年，在已有经验基础上，我们面向全校学生家长招募“父母讲堂”志愿者，再次得到了家长们的积极响应。我校第四期“父母讲堂”讲课家长共有23位，有爸爸，有妈妈，他们来自各行各业。家长们将自己的人生经历、职业特长、兴趣爱好等与同学分享，如《播下感恩的种子》、《儿童房的设计布局》、《足球》、《与父母沟通之神功》、《亲子沟通与交流》、《植物介绍》、《爱护牙齿，从小做起》、《尊重》、《远离垃圾食品，健康从我做起》、《零花钱的合理利用》、《人物介绍：曼德拉》……课程内容涵盖到生活中的方方面面。

上课家长体会：

学校在繁忙的教学中安排父母讲堂，让学校、家庭、社会资源共享，给家长一个展示自己的平台，也让孩子们学到更多书本以外的知识，这是双赢的家校合作方式。——六7家长

其实我心里也没有底气，但必须给孩子一个强大的内心，希望长大后的他能看到老妈的进步努力，用心陪伴孩子，我们一起加油！——五2妈妈

学生听课感受：

我的妈妈为了这次课堂的发挥，不停地在家里练习，甚至还把我当做她的小



听众呢！妈妈讲课，我很是骄傲、自豪。——四4学生

今天我很激动，为什么呢？因为我的妈妈来班级讲课啦！中午，我一边擦窗台，一边看妈妈有没有来。——三3学生

今天中午，我们班来了一位“老师”，她走进教室，就向我们热情地打招呼。听了她的课后，我真希望我的爸爸妈妈也来参加啊！——三4学生

项目意义：

父母讲堂的开发与建设，是对学校课程的一种补充，这既能增进家校对话，又能丰富学校课程资源，使学校课程不再局限于教学课程，可以更多引入生活课程，增加孩子的生活技能。从孩子的家庭教育来看，孩子生活技能相对比较匮乏。从学校家庭教育问卷调查中了解到，家庭对孩子的关注更多的还是在学习，虽然大部分都很注重孩子品德、习惯的培养，但在实施上比较缺失。而学校作为一个家庭聚集地，可以充分挖掘不同家庭的教育特长，整合父母资源，用开放、吸纳、融合的心态接受并欢迎家长参与学校课程的开发与建设，这也是对学校教育多元化的补充。

三、校外学习互助小组，助力家庭教育共成长

（一）缘起

1. 学生方面：在学校可以看到课间休息时，总会有各自的小集体聚在一起，校外这些熟悉的身影也会玩在一起。想通过这样一个学习小分队，让这些小伙伴不只是玩伴，更是学伴，互相促进一起成长。
2. 家长方面：慢慢进入高年级个别家长在作业指导方面开始出现一定困难，也有家长由于工作的忙碌而无法做好对孩子学习的监督，基于此，我就设想是否可以成立学习互助小组，在各小组中推选出一位家长导师，每一次学习活动中监督与指导，保证学生学习活动时有效率、有质量地进行，使家长之间互帮互助共成长。
3. 老师方面：学生在学习中的问题很多都具有共性，很多学习中的一些困惑学生通过自主讨论自行解决，建立学习互助小组，让学生在小组之中形成良性的学习氛围中激发学生的竞争意识，同时又能合作探究，发挥优生资源起带动作用。

（二）活动反馈

学习互助小组的设想得到了家长们的支持，并且大部分的家长也都行动了起来，全班50人，34人自发组建了6个小组——提优蜜蜂小组、我形我数小组、圆周率小组、数一数二小组、七边行小组、植“数”小组，一学期的时间，小组活动次数少的10次，多的13次。具体的活动内容都是由家长根据自己小组的情况决定的，老师只是作为外在助力，为有需要的小组答疑解惑。从家长们的反馈情况看，活动中有时会遇到难题，也会发现有的孩子掌握不好的知识点，但是在小组中会有学得好的同学作为小小讲师进行解答，一次活动下来，难题也都能攻克，有些家长也会作为老师的角色给孩子们一些新的解题方法。例如班级里的学生小呈，在第一单元《平移旋转轴对称》中，图形的旋转掌握不是很好，但是性格比较内向的他遇到不会的并不会主动来问我，作业错了订正好我也没在意，在订正指导中以为他已经掌握了，但在小组活动中还是暴露出掌握不扎实的问题，但有了小伙伴的帮助，在活动中又一次巩固了这一方面的知识。在活动反馈中我了解到了这个情况，在新的一周找小呈聊天，听他说着活动中的事儿，表现得可兴奋了，当然我也向他表达了如果学习上遇到什么不太理



解的地方，老师也期待着他能主动来问老师。临近期末，据家长们反映，孩子们对小组活动仍强烈要求继续开展。孩子反馈到：在小组活动中尝试做了回小老师，整个人都自信了，觉得数学越来越有趣了。很多家长也表示在学习中发现每个小朋友都有各自的长处，在良好的学习氛围中，孩子们互相帮助、讲解分析，过去同一小区的互不往来，现在不仅玩在一起，更是学在一起。有家长说：过去孩子周末自己在家学习比较拖拉，但在小组中，明显习惯变好了，注意力也变集中了。某家长分享印象较深刻的片段：小朋友第一次当小老师比较紧张，没有自信，声音也比较小，其实做得很不错，有了第一次的尝试，之后愿意主动当小老师了。

（三）项目意义

1. 从学生方面

校外互助学习小组，将原本零散的学习活动整合起来，在小组活动中孩子们表现的积极了、主动了。互助学习小组既有竞争又有合作，几个小伙伴一起完成同一份学习任务，相比于一个人的学习，在小组环境中注意力更集中了，效率也变高了。并且在活动中遇到难题会一起讨论，已经有想法的同学会当小老师进行讲解分析，这既能锻炼这些“小老师”们的逻辑思维能力，同时也能增加他们的自信心。而对于坐在下面的“学生”们，也能启发他们思考。这种互助互利的学习活动使在家的数学学习变得生动而有趣。

2. 从家长方面

家长们在活动中既可以看到自己孩子的学习情况，也能从别的家长身上学习到好的教育方法。有的家长反应以前在家单独辅导的时候比较容易没耐心、发脾气，但和别的家长一起时，会多出一丝耐心，并且有些自己不太会讲解的地方，或者会有小孩子们自己讨论解决，或者会有会讲解的家长进行讲解分析。校外互助学习小组，不仅是孩子们的互助成长驿站，也是家长们的家庭教育方法的交流分享平台。

3. 从教师方面

通过学生、家长对活动的反馈，可以更多角度的了解孩子们的学习情况。互助学习小组，因为有了家长的参与，有效的整合家长资源，使负责任的家长带动更多的家庭、家长走进学生的学习活动之中，挖掘孩子们身上的优点。因为有了家长的参与，对于老师的教学也是一种助力，可以弥补平时学生指导中的疏漏，使孩子们知识的掌握更扎实。

家校合力，是一种双向作用力，既是将家长力量融入到学校教学，促进学校教学的发展，又是家长资源的融入，挖掘家长资源，丰富学校课程建设。同时也通过这种引进来走出去，影响、转变家长的家庭教育理念，学校通过建设各种平台增进家校对话。学校作为家庭之间的纽带，将更多地家庭绑定在一起，通过榜样家庭的带动，使各家庭都获得成长。家校合力，是一个家校教育共生长的过程。

浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术

昆山市玉山镇振华实验小学 朱憑

摘要：以班主任工作中的积累为出发点，针对本班学生与家长的现状，简要阐述



在小学六年级家庭教育中，家长所应改变的三种心态，作为一名一线教师，这也是对于家长最忠诚的建议。

关键词：幼稚；阅读；竞争

作为一名长年从教小学六年级语文的教师兼班主任，经常会收到来自家长朋友们一些相似的“建议”：“老师我的孩子听你的话你帮我多管管”、“老师我的孩子在叛逆期我管不了了你要帮我盯着啊”、“老师帮忙辅导一下作文这孩子太不喜欢看书了”……一开始面对家长的这些“建议”，我总是很热情地答应，学生在我的监督下的确也的确有所改善。在一次次地接受家长们的“建议”后，我逐渐发现这些“建议”背后，充斥着家长与孩子的矛盾。在我所教的班级中，大部分的家长多为普通工薪阶层，平时工作较忙，与孩子的相处时间不多。这些家长对家庭教育的认识是家长对子女拥有一种绝对的领导权，如果孩子出现反抗或者轻微的拒绝便会轻易地认为孩子正在经历青春期和叛逆期，对此束手无策，于是就会来找班主任“诉苦”、“提建议”。然而，家庭教育应该走在学校教育之前，家长不应把与孩子的矛盾统统抛给教师或班主任来解决，而应反思通过家庭教育来解决这些矛盾的可能性。为此，我以班级里 50 位学生和 100 位家长为调查对象，通过家访、谈话和学习理论等方式，了解班级学生和家长的的生活、心里状况，并通过家校联系单与家长保持交流，最后总结归纳方法，浅谈在小学六年级家庭教育中，家长最好能掌握的三种“变心”技术，这也是我作为一名班主任的个人经验分享。

一. 用“幼稚心”抚摸叛逆

随着手机网络的普及，现在六年级学生接收的信息量呈几何级增长，他们接收来自各个领域的各类大量的信息，心智的成长速度要比过去快得多，思想趋于“成人化”，对待家长的态度也会产生相应的巨大变化，用家长的话来讲就是“孩子现在处于叛逆期，不喜欢和我们沟通，也不愿意听我们的话。”个人并不喜欢用一种固定的时期比如“叛逆期”和“青春期”来形容孩子所处的当前状态，个人认为“不喜欢与家长沟通”这是他们开始认识世界、寻找自我的一个标志，不与家长沟通说明孩子认为有些事太小不值得跟大人讲或者是有些事太大跟大人讲了也没用。作为家长，不能简单地把孩子的这种变化行为归纳为“叛逆”，而应该通过走进孩子的生活与内心，了解他们在思考什么、追求什么。

“叛逆期”会产生一种对抗，孩子与家长的对抗，学生与教师的对抗，这种对抗来源于彼此的不了解与不信任。大人不了解孩子的朋友圈、不了解孩子的兴趣、不了解孩子正接收一些什么内容的信息，孩子不信任大人的承诺、认为大人会对自己形成一种打压、不会支持自己的想法……这些对立面的形成来源于过往生活中，家长始终是以一个成人的视角在观察孩子的生活，对孩子的所作所为进行引导，小时候的孩子是一颗幼稚心，现在这颗心成熟，如果家长依然是一颗成熟的心，那必然会产生分歧与矛盾。

班级里有一位小 C 同学，小 C 同学的母亲便有这样一颗“幼稚心”。在小 C 妈妈的微信朋友圈里经常会出现如下的“幼稚”段子：

今天在家洗的头发，对于那无比销魂的刘海实在没办法就扎了个小斜辫在半个脑袋上，我问她：你不觉得为娘扎这样的头发又装嫩的嫌疑？小 C 同学立即说道：你本来就嫩啊！我一直觉得你是我朋友中最嫩的妈妈！你果真是我亲生的！鉴定完毕！



诸如此类的段子还很多，均有很多类似“销魂”、“装嫩”、“亲生”、“鉴定完毕”等流行词语的出现。由此可以看出，小C母亲与小C同学在日常的交流，至少从使用词汇上来说是没有障碍的，所使用的是孩子熟悉的语言和表达方式。

作为家长，在矛盾产生的过程中，应去养成一颗“幼稚心”，让孩子看见自己身上童真的一面，让孩子产生“原来家长也可以很幼稚”的想法。这并不是“与孩子交朋友”观点，家长依然是孩子的父母，改变的是孩子心中固有的严肃的父母的形象。试想一下，当孩子考了一个不理想的成绩，你适时地用一句网络流行话语来鼓励他，我想孩子的内心肯定是无比温暖的，因为你是贴心地鼓励他而不是站在家长的高度去批评他。

二. 养“阅读心” 陪伴成长

在阐述第二颗心的观点前，我想先举一个关于班级里小L同学的例子。

小L同学是班级里的“阅读小达人”，非常热爱阅读。有一天放学因为手脚慢放学之后在办公室留了很久才把课堂作业写完，小L的母亲踏进办公室的第一个动作就是就用力甩了孩子一个耳光，小L的哭声响彻走廊。

我原以为因为这记耳光会使母子两人产生矛盾，没想到的是第二天小L竟主动上交了一份检查。细问之，这份检查是小L自愿写，他的母亲并不知情。再细问之，原来小L家庭有亲子共读的习惯，这几天恰巧在读龙应台所著的《亲爱的安德烈》，当一封封信展现在小L眼前的时候，回想起母亲的那一巴掌，非但没有仇恨，而是充满着反省。

在这里，我并不想点评小L母亲的那一记耳光，我想说的话题与“亲子共读有关”，上学期开始，我校就开展了一系列鼓励父母与孩子一起阅读的活动，如低年级的“故事家长进课堂”、中高年级的“家长与孩子共读一本书”活动，还有一些班级邀请家长来参加阅读分享会。在阅读与孩子们一起阅读的过程中，家长不仅收获了与孩子同样的阅读快乐，更对家庭关系产生了丰富的思考，有的家长甚至通过阅读对夫妻关系有了新的认识。

而在原先，一提到阅读，家长最常跟教师这样抱怨“孩子不爱看书，给他买了很多书，他就是不看。”然而却从未想过自己爱不爱阅读、自己愿不愿意陪孩子一起阅读，都是下命令式地让孩子去阅读，正是这种机械式的命令，逐步地抹杀了孩子们的阅读兴趣。快乐是每一个孩子的原动力，追逐打闹嬉戏会快乐、考试得一百分会快乐、没有布置作业会快乐、放假会快乐，但如果这种快乐来自于思考来自于阅读，那我认为这样的快乐将会是无限大的。

养一颗“阅读心”，用自己的行为给孩子树立阅读的榜样，我认为孩子们收获到的不仅是知识与眼界，更是一种来自家长的耐心陪伴。

三. 炼“竞争心” 影响性格

每到六年级下半学期，随着“小升初”的临近，班级QQ群中经常会出现关于“择校”问题的讨论，这个话题也带来了两类家长的不同观点：一类是报名私立名校的家长，另一类则是随学区就读。

报不报考私立名校这本是自由选择的意愿，但有些家长的发言所透露出来的想法，是我作为班主任不能苟同的：

家长A：“我家都没准备让他去报名X中，就学区随便读读。”

家长B：“你们家孩子行的，我们家的反正报了也读不上。”

家长C：“读初中还要报名？我不知道啊。”



诸如此类的发言大致占据了三分之一，这些发言背后所透露出来的想法都有一个共同点：家长缺一颗竞争心。在教育资源越是充足、经济发展水平越高的地区，如上海、北京等地，家长的竞争意识、让孩子去名校学习的渴望越是强烈，上海一些著名的幼儿园甚至在招生的时候都对家长进行面试筛选。

不关注、不关心的名校的家长，本质上是缺少竞争意识。竞争意识虽然难以准确统计并且笔者也没有做过后续跟踪调查，但家长竞争意识的缺失在生活中给孩子带来的影响我认为还是潜移默化的。

当今社会充满合作与竞争，竞争代表着更加进步、更加优秀、更加脱颖而出，如果缺失了这种竞争意识，那是不是在一定程度截断了孩子渴望进步、渴望优秀的心？

家长练就一颗“竞争心”，并不是说时时刻刻都要拿自家孩子与别家比拼个你死我活，也不是说非要读名校不可。而是在于，家长有没有给孩子树立一个竞争的榜样、有没有给孩子多一种选择？

并不是人人都能读上名校，但至少在报名参加的过程中，孩子能在其中感受竞争，哪怕失败也是在体验竞争。因为对于孩子来讲，“淘汰”是一个无法当面去解释的词语。

用“幼稚心”抚摸叛逆、养“阅读心”陪伴成长、炼“竞争心”影响性格，这是笔者依据教学实践所总结出来的三个想要分享给家长朋友的贴心建议。教育是一件需要时间和精力的小事，希望我们一起进步。

小学英语教学中家校合作的必要性探究

昆山市玉山镇振华实验小学 215300 曹梦婷

摘要：英语是一门国际交流通用语言，在新课程背景下，加强英语教学改革，锻炼学生的应用英语听、说、读、写能力受到高度关注。而传统小学英语教学中，教师主要是采用填鸭式教学手段，忽视学生主观能动性发挥，学生学习效果偏低。而家校合作的应用，有助于加强，为学生营造愉快的学习环境，享受学习乐趣同时，有效提升小学英语教学质量。本文就小学英语家校合作展开探究，提出合理的家校合作途径，构建高效英语课堂。

关键词：小学英语；家校合作

在教育现代化发展背景下，英语重要性进一步提升，受到了教育工作者的广泛关注和重视。结合新课程改革相关要求，推动小学英语教学改革，促进学生英语听、说、读、写能力和学习素养培养，有助于构建高效的英语课堂，为后续学习奠定基础。为了实现这一目标，推行家校合作的教育理念，有助于促进小学生英语学习，养成良好的学习素养，有助于推动小学英语教学朝着更高层次发展，提升英语教学有效性。

一、父母在小学英语学习中对孩子的影响

因材施教，父母是孩子的良师。在孩子的成长过程中，父母的教育是儿童成长的重要因



素。同样，学生英语学习需要家长的引导和支持，家长要与孩子在英语学习中同习共乐。父母与孩子生活在一起，接触机会多，父母的素质、教养、人格、言谈、举止、生活方式等都有意或无意地影响着孩子，长时间的耳濡目染，潜移默化，对孩子影响特别大。

沟通便捷，父母是孩子的益友。学生在英语学习中遇到困难，往往怕老师和同学们取笑不敢说，但他们却能对父母表达，父母可以比教师更早地了解孩子的想法，在第一时间作出判断，思考该如何帮助孩子树立对英语学习的信心。班级有一位男同学，平时学习很认真，各方面表现都不错，但由于是插班生，英语进度跟不上，而他又比较好强，没有把这问题告诉老师，回家时跟父母抱怨说，为什么不让他早点学英语，说他害怕再跟同学们一起学习了。父母听了之后，马上打电话向老师反映了这个情况。老师和家长研究后，决定给他买一些资料，晚上由家长与他一起听录音学英语。现在，这位同学学习兴致很高，英语学习能力也提高了很多。

学习缺少良好的语言环境。俗话说：拳不离手，曲不离口，同样，英语水平要在良好的语言环境中才能得到提高。除了课堂，学生使用英语的机会很少，家庭环境更是完全缺失英语语言学习环境。不能创设轻松愉快的说英语的情境和氛围，学生也不会乐于参与。“浸入式”教学方法融入家校合作中显得尤为必要。

二、家校合作使学生能够“浸入式”学习英语

面对新课程改革要求，小学英语教学中推行“浸入式”教学方法，将英语作为教学主要语言，要求师生之间的沟通用英语交流。此种教学方法为学生构建良好的英语语境，在日常生活和学习中渗透英语知识，促使学生在潜移默化中受到英语语境的良好熏陶。

目前，父母在孩子身上投入的精力相对集中。而一位教师不可能只教一个学生，他必须顾及全班学生，所以，如果学生还有疑问，教师就算有心也很难都顾及到。在英语学习中，学生如果有疑问不能解决，久而久之，就会产生自卑心理，从而失去对英语学习的信心。父母如果能在课外对孩子学过的英语知识辅导，学习效果肯定会好。与父母一起学习，孩子也更快乐，学习英语的劲头也会更足。

在学校和家庭中创设英语环境，促使英语成为小学生日常生活和学习中不可或缺的组成部分，真正的浸入式学习英语。构建“浸入式”环境，不仅需要教师付出努力，还要获得家长的支持，在家中营造英语学习氛围，家校合作不充分，将极大的影响到“浸入式”教学成效，主要表现为学生进入学校的英语情境，回到家中却回归到中文情境，很快回归到原本的状态，淡忘英语情境下的感受。尤其是在每年的寒暑假后，学生回归学校，教师需要花费更多的时间和精力重新构建“浸入式”英语学习环境，挫伤学生的学习积极性，不利于小学生的英语思维意识培养。

三、小学英语教学中家校合作的有效实践

当前小学英语“浸入式”教学中，家校合作力度不足，受到传统教学理念束缚和影响，对英语“浸入式”教学模式缺乏足够的认知和理解，对于此种教学模式是否有必要应用产生质疑。尤其是家长日常工作较忙，很少有时间与孩子共同学习，极大的制约学生英语思维能力培养。

（一）提升英语“浸入式”教学模式认知，定期召开家长会



为了可以提升小学英语教学成效，首要一点是转变教学理念，加深“浸入式”教学方法认知和重视。分析“浸入式”教学模式应用效果，结合“浸入式”教学模式发展历史，定期召开家长会，同与家长积极沟通和交流，帮助家长加深对“浸入式”教学模式应用信心。通过互动交流方式，与家长及时沟通和交流，对于学生英语学习中存在的问题进行探究，帮助家长缓解疑虑，积极配合教师营造良好的浸入式英语学习环境。通过“浸入式”教学模式应用，可以为学生提供更多接触英语机会，促使学生在这样的环境中不得不去学习和感知，加身认知的同时，逐渐形成良好的英语思维能力和语言表达能力，保持长久的学习积极性。长此以往，学生的英语知识储备不断丰富，在后期语言表达中会有丰富的语言输出，逐步提升小学生的英语学习能力。

（二）加强教师和家长交流互动

在“浸入式”教学模式应用中，除了在英语课堂教学中构建良好的“浸入式”英语学习环境以外，还要家长积极配合，在家庭营造良好的“浸入式”学习环境。这就需要教师为家长提供指导，在家中更好辅助学生学习英语知识，增加父母和子女接触时间，促进学生英语学习能力发展。让家长了解学校的英语学习计划，整合学习内容。为了让对英语口语作业更富有成效，教师应调动家长参与评价。在布置预习作业时，很多学生会觉得无从下手，家长对于口头作业的监督也无法像笔头作业一样到位。这时，教师可设计预习单，详细列出每课的预习方法和要求。以3B Unit7 On the farm (Story Time) 教学举例，教师在预习单上可列如下要求：1. 熟读本课所涉及到的水果类和动物类单词；2. 根据录音，模仿一般疑问句的语音语调；3. 观察对比单复数句型的不同；4. 熟读课文；5. 标注课文中文意思。把每一项预习量化，学生在家长监督下一一对照完成并由家长对每一项内容作出评价，学生知道做什么，家长也能更好地配合。教师及时回收复习反馈表，进行归纳和总结。在课堂教学时，根据表中所反馈的情况，针对学生不理解的，比较薄弱的部分进行强调，增强课堂效率。在教授教给家长评价方法，提高“浸入式”教学中家校合作重视程度，并定期反馈和交流学生在学校和家中的英语学习情况，动态调整教学计划，能让孩子在“浸入式”英语学习情境中享受学习乐趣，保持长久学习热情。与家长积极的沟通，也能让家长们认识到评价对孩子健康学习成长的重要性，配合教师评价。

同时，学校作为学生英语学习的主要阵地，可以定期发送《致家长的一封信》明确新学期学生的家庭英语学习要求和建议，与家长达成思想共识，积极配合学生开展学习活动。也可以定期组织“如何培养良好家庭学习习惯”的专题讲座，举办家长学校的形式来帮助家长提高家校合作的认知和重视，充分履行自身职责和义务，为孩子家庭学习提供有效指导。

（三）积极组织英语实践活动，形成教育合力

陶行知说：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”。小学英语教学中，为了充分发挥“浸入式”教学模式优势，可以邀请家长来校参加学校的英语教学活动，为学生营造良好的英语学习环境。通过整合英语教育资源，部分家长通过培训后可以积极配合教师开展英语教学活动，并且为英语实践活动设计出谋划策，如节日活动和亲子活动等。家长与孩子共同参与实践活动同时，丰富孩子的情感体验，形成持久的英语学习动力，提升小学英语教学效率。我校每学年都会举办“英语节”活动，根据不同年级学生的身心发展特点，



开展丰富多彩的活动，为学生提供展示自身英语能力的平台。一二年级整班儿歌比赛，三年级绘制彩蛋，四年级制作书签，五年级手抄报，六年级英语课本剧比赛。

例如，在筹备 5B Unit1 Cinderella 英语课本剧时，首先，教师需要指导学生根据课文内容进行剧本改写，把课文中的第三人称 he、she 等改成第一人称，并对人物的台词，旁白的时态等进行改写。在这一过程中，学生不仅能够复习到语法、词汇等知识，更能把所学转化成所用。其次，在排练过程中，教师为学生提供语音语调及表演动作的指导，家长也在服装和道具等方面提供大力支持，在无形中激起学生学好英语的自信心，对于学生自觉学习英语具有重要促进作用。最后，学校邀请家长来学校观看汇报演出，家长在比赛现场看到孩子们对于英语学习的热情和活力，也更乐意配合学校发展教学活动，形成家校教育合力。

综上所述，在小学英语“沉浸式”教学中，为了提升教学质量，教师应加深“沉浸式”教学模式认知和理解，并积极开展家校合作，创设良好的“沉浸式”英语学习环境，培养学生长久学习兴趣，加深英语知识学习同时，培养良好的英语学习素养。

以家校合作提高小学英语有效性的策略

昆山市玉山镇振华实验小学 张月英

摘要：在基础教育领域，任何教育的成功都离不开家长的支持与配合，在小学英语教学中更是如此，以家校合作提高小学英语有效性主要应从打造英语学习“共同体”、拓宽家校合作渠道、搭建家校沟通平台等几方面入手。

关键词：小学英语；教学；家校合作；策略

对于小学英语教学而言，由于英语是外来语种，再加上小学阶段的英语是学生的起始学科，学生头脑中没有任何可以用以同化或顺应的知识与经验，这就给小学英语教学平添了很多的困难。学生学习困难、厌学、学习成绩不好，等等。在这种情况下，如果没有有效的对策，对于学生的后期学习会埋下隐患，对于教师的英语教学而言，肯定会存在实效性不高的问题。笔者认为，要避免上述的问题，可以发动家长，借助于家校合作来提高小学英语教学的有效性。

一、打造英语学习“共同体”

英语教学的形式不一定非要拘泥于课堂教学的组织形式，可以想办法发动家长，让家长参与到学习中来，与孩子形成英语学习“共同体”。通过与家长的交流了解到，很多家长表示，他们知道英语对于孩子的发展有重要的影响，但是，由于自己不懂英语，所以采取回避的态度。家长们表示他们也想关心孩子的英语学习，如果有可能，也愿意参与到孩子的英语学习之中。根据这种情况，教师可以有意识有目的有组织的举办各种能够吸引家长参与其中的活动，让学生家长不知不觉的就参与到英语学习之中。例如，可以举办“班级英语文化开放日”活动，教师可以利用微信群等途径发布通知，也可以让学生通知自己的家长来参与活动，或者鼓励有时间的家长到班级跟学生一起听开放的英语课，引导家长一点一点的接触英语、学习英语、参与到孩子的英语学习过程中。还可以组织趣味活动，比如“亲子英语比赛”



活动，在比赛中可以设计这样的项目：“找一找”，在活动前制作好一些卡片，每个卡片上都是英语单词，活动开始后要家长与学生寻找“异类”的英语单词卡片，比如，多数是学习用品的英语单词，里面有一两个水果的英语单词就是“异类”了。这个活动由家长跟自己的孩子一组，组与组之间展开竞争。还可以进行“猜一猜”的活动，即模仿电视中的相关节目，由家长用表情、动作向孩子展示需要猜出的单词，学生根据家长的表演猜出单词，这个活动的规则是家长不能发出声音，也不能利用唇语……教师可以利用诸如此类的活动，让家长自然而然的融入到英语教学之中，在亲子合力、共同游戏的过程中提升家长、学生的英语学习兴趣，家长在这样的环境中很自然的融入到孩子的英语学习过程中，形成了稳定的英语学习“共同体”。

二、拓宽家校合作渠道

家校合作不顺畅很容易影响到教师的英语教学效果，家长与教师之间的很多误解都是由于双方沟通不顺畅造成的，比如，留作业问题就容易引起家长与教师之间的误会。这个问题的产生有一部分原因是过时的单项信息传输的方式与家校关系不对。无论是学校，还是教师都注意避免家校合作中存在的问题，研究对策解决有可能影响家校合作的潜在问题，从一切有利于学生发展的角度创建家校合作的新形式，让家校的双向沟通顺畅、平等、有效起来。例如，在“家长进课堂”活动中，可以根据学校每个年级不同的的英语内容安排选择不同的家长进行邀请，不同的家长主要指同职业的不同、专业与爱好特长的不同，邀请家长的目的是要发挥他们的专长，让他们到英语课堂当一回“英语教师”，可以像真正的教师一样组织教学，给学生讲授自己的爱好特长，让家长真正融入英语教学中。例如，可以选择介绍职业内容的课程进行“家长进课堂”活动，学生们要学的有关职业的新词汇有：worker、teacher、doctor、policeman、nurse、firefighter，等等。在进行这样的内容的英语教学时，就可以邀请家长参与，当然，这之前要与他们沟通好，让他们明确各自的任务，给他们时间进行准备，他们的任务主要是对自己的职业进行讲述，带领学生学会他们那个职业的英语单词。

三、搭建家校沟通平台

科学技术的高速发展，经济的繁荣，使得互联网走进了千家万户，电脑、手机，有线网、无线网，人与人之间的沟通与交流变得越来越便捷了，这就为家校沟通平台的搭建提供了便利的条件。目前不论是教师，还是绝大多数的家长都具备上网的条件，不仅有电脑，还有手机，还可以手机上网，都可以随时随地的与别人进行语音、文字，甚至视频的通话与交流。网上的各种即时交流、社交平台也越来越多，最常见的有QQ，还有微信与微博等，这些平台具有很多突破传统沟通方式局限的独特的功能与优势，既可以视频聊天、群聊天、群视频聊天、文件与图片实时传输以及资源共享，等等。所有这些功能对于英语教师与家长的合作交流而言，都可以为我所用，合理的拓展成教师与家长的沟通渠道。英语教师以班级为单位，可以创建QQ群与微信群，利用群对家长进行英语渗透，帮助他们了解英语教学的状况，引导他们，引导他们参与到孩子的英语学习之中，还可以同家长展开双向互动，探讨英语教学问题、学生的学习问题等，听取家长的意见，帮家长解决在教育孩子方面的疑难问题。也可以把有意思的一些英文故事推荐给家长或学生，跟家长就电视上的英语节目进行交流，等等。这样，很容易与家长建立起稳定的交流合作的关系，取得家长的信任与配合，教师的英语教



学效率也会因之而大大的提升。

家校合作共建美育桥梁

昆山市玉山镇振华实验小学 邢春晓

摘要：美术不等于绘画，美术教育不等于学习绘画。在素质教育实施和不断完善的今天，我们美术课也被推上了教育的风口浪尖。然而美术教育的根本目的在于引导学生的审美，提高学生感受美、欣赏美、创造美的能力。新的教学大纲中要求“充分发挥美术教学陶冶情感的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高学生的审美能力。”美术的范围涵盖了孩子衣、食、住、行等生活的方方面面，美术教育不应该只局限于美术课堂，它需要家长以及社会的一起努力。

关键词：兴趣；观察力；创造力

一、当下家庭美术教育现状

美术不等于绘画。美术，即美的艺术，泛指具有美学意义的活动。18世纪产业革命后，美术范围日益扩大，有绘画、雕塑、工艺美术、建筑艺术等，在我国还涉及书法、国画和篆刻艺术等。美术教育不等于学习绘画，美术教育的根本目的在于引导学生正确的审美，提高学生感受美、欣赏美、创造美的能力。

真正的美术教育不应该仅仅只是美术老师的责任，也是家长和社会的责任。目前家长对于学生美术教育的意识较薄弱，很少能为孩子提供良好的美术环境。大多数的家长认为美术、音乐等陶冶孩子情操的活动，只是一个简单的兴趣爱好，不注重其内在的教育价值。家长一般认为接受美术教育就是让孩子学会怎么画画。这种认识是极为浅薄的，培养孩子的创造力和想像力，把作品与思维，精神相结合，而不是片面追求纯熟的绘画技巧才是长久之道。

二、家校共育，激发兴趣

根据七年来从事小学美术一线教学经验，我发现越是低年级的孩子越喜欢上美术课。那是因为孩子们把“美术课”当作是一种“游戏课”，没有当作是一门功课，只是好“玩”。老师应在美术课堂上帮助学生创设更多的情境，从而激发每个孩子的潜质，让孩子将绘画的热情投入到美术知识与美术技能的探索中来，从而不断提高感受美、欣赏美、创造美的能力。

基于小学生的年龄、性格特点，我在美术教学中，通常会利用多媒体音像生动、直观的特点，挖掘教材中潜在内涵，让学生充分感知，给予学生审美心理刺激，增强教学的感染性和实效性。例如我上过一节公开课人美版小学二年级教材《茂密的花》，我先播放动画片《花仙子》的片段，让学生进入动画片的情境跟随花仙子去花王国，再播放《百花盛开》的视频片段，给学生以美的启迪与享受，从而为创作的成功作好了铺垫。并能充分发展学生的审美理解力、表现力和创造力。“兴趣是最好的老师”，是学生探求知识、发展思维的巨大动力，有兴趣才能使学生全神贯注、积极思考。

家长则可以随时随地引导孩子欣赏。欣赏自己的玩具或者家里的工艺品亦或者是自然风景和人文景观等。孩子们在通过自然和人文的熏陶后，会产生本能的创作欲，并进行模仿和创造。另外，家长要为孩子创造机会。比如说带孩子参观各种美术馆、博物馆，各级各类的美术展，并与孩子一起评述艺术作品，甚至不要错过欣赏一本书的封面和插图。与生俱来模仿力会让孩子们拿起画笔要求绘画，抢着面团也要捏捏，这样，孩子就被吸引进艺术的殿堂



啦。第三，家长要鼓励自己孩子进行涂鸦。孩子最初的涂鸦，也许没有目的，乱涂一气。这时家长需要鼓励他说：“呀，宝贝！你画的可真不错！仔细看看像什么？对，像石头，像大饼……你居然想出了这么多圆形物品”。如果孩子画了很多弯曲的线，你可以说他画的是马路、是海浪……最后，在家长的帮助下孩子随意的涂鸦变成了一幅好看的作品，当孩子的大脑积累了一定的素材后，孩子画画的目的就会越来越明确。孩子由一开始的涂鸦像什么就说画的是什么，到最后孩子想画什么就会按自己的记忆去画了，再到最后可以写生自己的玩具用品、风景、日用品等。甚至还根据自己的想象让它们发生有趣的故事，我们的孩子已经是小画家啦。

三、家校共育，培养观察力

每个孩子的知识状况、生活经验不同，他们的最近发展区也不同，这就需要家长与教师因材施教，从孩子的兴趣出发，在日常生活中指定符合孩子的艺术培养策略，有效的开展孩子美术教育活动。

在上《植物写生》一课时，我选择带孩子走进自然，观察的同时，去发现生物之间的不同，让孩子们用简单的纸和笔把自己看到的画下来，再讲出来，通过感官、脑、手的相互作用开发学生智力潜能。发展了孩子记忆力、想象力、观察力、和动手实践能力，可以根据自己的感受创造出独特的绘画风格和与众不同的形象。我拓展了课后作业，请家长带领孩子们到森林里去采集树叶、草，拣拾鸟的羽毛来进行粘贴，在采集的过程中，孩子是愉快的，他们增长了各种自然界的认识，产生了兴趣，在环保上也有了初步的认识。

观察力的培养可以是随时随地的。家长日常生活中要提醒孩子多观察身边的事物。鼓励孩子拿起画笔，大胆表现。画笔可以不拘形式例如铅笔、粉笔、蜡笔、彩笔甚至小木棍。这样相同的事物用不同的工具可以画出不同的效果，还能帮孩子了解各种画材的性质特点。陪孩子一起看绘本和动画时，也可以引导孩子观察里面主人公的形象动态、服饰、故事情节等，可以根据故事情节继续创作。这样孩子就很容易张开了想象的翅膀，进入了创作的空间。

四、家校共育，激发艺术创造

陶行知先生曾提出：“传统的中国教育对于孩子的要求一直是不许动手，往往因此摧残了儿童的创造力。美术课一定要让学生有动手的机会。”给予孩子动手的机会，让孩子手和脑并用，是培养创造力必要的途径。

在教学中，我尽可能多的让学生积极动手操作体验。如在《小扇子》一课中，我先让学生寻找生活中经常见到的扇子的造型，比一比，看谁找到的扇子最奇特；然后，让他们分析他们找到的扇子都是做什么用的；最后，归类总结，看图片让他们说一说每种扇子是用什么方法、什么材料做成的。整个过程都由学生自主探索完成。遇到制作困难，我会问学生这个地方老师觉得好难，那位同学能够帮助老师，请同学来示范。引导学生在自我探索的活动中找出每种小扇子的制作方法，用什么材料制作？学生相互探究，怎样才能制作一个漂亮的小扇子？发掘创造的灵感。这样一来，学生的积极性也被完全调动起来，激发了学生的创造欲望，提高了教学效率。

美术教学中可以不断挖掘各种新材料，培养学生的创造性思维。家长可以借助许多民间美术、民俗活动。例如，婚丧嫁娶、民间节日庆典、迎神赛会等活动。或者是民间艺人创作的年画、剪纸、花灯、扎纸、少数民族服饰、龙舟彩船、月饼花模、泥塑等作品。也



可以借助外出旅游或者充分利用当地的民间美术资源、遗迹文物资源，开展各种形式的美术教学活动。让艺术融入生活，融入思维，融入灵魂，活在当下。

家校配合，打造美好明天

昆山市玉山镇振华实验小学 黄虹

摘要：学生是祖国的未来，民族的希望。随着现代化进程的不断深入，国家和社会对教育的关注度逐渐提升。作为教师，都希望每个学生能得到最大的发展，都能在学习过程中享受到乐趣。在学生的成长过程中，家庭环境是一个对小孩产生深远影响的因素。一般来说，一个良好的家庭环境造就一个优秀开朗的小孩，而一个极端的家庭环境只会让正常的小孩变成较特殊学生。所以，在消除特殊学生的过程中，家庭的参与是必不可少的，只有家校联合，才能达到最好的效果。

关键字：家校联合；教育；成长

十七大以来，国家对教育的重视程度不断地提高，教育问题也成为社会的热点问题。不光是学生的家长对教育问题有高浓度的兴趣，整个社会都在密切注视着教育的发展。胡锦涛总书记在全国教育大会上指出“教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。”温家宝总理也指出“如果说教育是国家发展的基石，教师就是奠基者。有好的老师，才可能有好的教育。”孩子，作为我们祖国的未来，民族的希望，承载着全社会以及各个家庭的责任和希望。要教育好孩子，作为一名光荣的人民教师，提高自己的专业素养、提高管理班级的能力、提高教学能力事在必行。但是学生的成长也离不开家长的引导，所谓“父母是小孩的第一任老师”，只有家校配合，才能让学生真正的健康成长。

在任何环境里，每个人都是独立的个体，每个人在各方面都可能有点缺点，个体与个体之间也会在各个方面的存在一定的差异。所以在一个班集体中，各个学生的智力、理解力、语言表达能力、行为习惯、自制力等都存在不小的差异也是必然的。为了让所有学生都能得到应有的发展，消灭特殊学生，让班集体都以正常的速度前进是我们老师需要解决的重大问题。在实施过程中，面对这些特殊学生时，我们更应该用心去关爱他们，鼓励他们。同时我们也要得到各位家长的支持和配合，只有家校联合才能发挥最大的功效，才能使学生的生活学习愉快、轻松。

在这些特殊学生中难免有一些是在学习上表现欠佳的，也就是我们所说的“学困生”。通过观察，我发现这些所谓的“学困生”都比较自卑，容易受挫，平时也不太会表达自己的想法，性格比较内向。我们在与他们相处的时候要时刻关注他们，不断创造机会让他们说，尽量多让他们感受到成功的喜悦，逐渐建立一定的自信心。当然，在这个过程中，家长所扮演的角色也是十分重要的。家长要在家尽量协助学生学习，让他们在不断的巩固中找到各个知识点处理的诀窍。



我们班有一个小孩，是刚从外地过来念书的，基础非常薄弱，反应也较其他学生要慢一些，同时也极端的不自信。通过与他的接触，以及作业的完成情况，我对他慢慢引起了注意。在我上了四节分与合的课之后，在课上让他说说2的分与合，他竟然完全说不出来，这让我非常的无奈。在课上，我不可能全程都盯着一个小孩子，我只能让其他小朋友说，让他仔细听其他小朋友是怎么说的。听过几个小朋友说过之后，我再让他说，他还是愣愣地说不出半句话。接着我又让其他小朋友继续说，让他再仔细听，最后他学会复述其他小朋友的话，但自己分不出来。下课后，我给了他2支粉笔，让他边分边说。对着两支粉笔，他总算很小声地说出了“2可以分成1和1”，但是关于合的部分还是不会说。但是我还是及时地鼓励他、表扬他，让他知道经过努力之后他也能正确地说出来。至于合的部分，我只能再耐着性子，跟他一遍一遍的讲，让他一边把两支粉笔合起来，一边说出“1和1合成2”这样的话来。同时我还提携了几个小助手，让他们一下课就去教他说一个数的分与合。只要我有空我也会去监督他，让他读读数学的分与合，让他培养一定的数感。

在与这个小孩交流的过程中我发现，小孩子的基础薄弱在很大程度上是家庭原因。他在家根本得不到任何辅导。据他所说，他的爸爸一回家就开始看电视或者玩电脑，根本不管他。他妈妈要到晚上9点才回家，回到家时他已经睡了。平时的作业是爷爷辅导的，但是爷爷是个文盲，只能监督他写字。试想在这样的环境下，哪个小孩子能够学得好？

另外一个班也有一个小孩，他的反应比较慢，平时也是闷闷的，不太讲话。在课上我一直会有意无意地提问他，让他回答问题。记得有一次，是关于数序的问题，给定两个数，然后把其他的空格填满。我在课上不止一次的练习过，让学生上黑板做练习，但是他还是不会。他根本没有从大到小和从小到大的概念，也不知道要根据所给的数字来填。如果题目是（）、（）、5、（）、7（），他也会是从0开始填起，像这道题他会写0、1、2，我只能让他边念0~10，让他知道，5的后面是几，7的后面是几，最困难的是得出5前面的数是几，我让他念了不下5遍0~10，让他说5前面的数是几，但是就是一点也不明白。后来我只能让他用倒序的方法念10到0，再指着每个数让他填写。在做分与合的练习时，我也只能给他指定数量的小棒，让他根据分的情况来填写完整一个数的分法。

我曾与该小孩的家长交流过，他的妈妈告诉我他们家有两个小孩，该生是老大，精力大多放在较小的孩子身上，所以他在家几乎被忽视。妈妈的脾气也比较急，在辅导作业时，一有不对的就发火，甚至会动手，致使小孩子到后来都不太敢下笔了，就怕自己做错又会挨骂。

由上面两个例子来看，家庭环境是造成小孩子在校表现，甚至学业成绩好坏的一个非常重要的因素。在一个开明的家庭环境中，小孩子大多都是开朗的，比较喜欢表达自己，思维也比较活跃。但是在一个无人管教或者是管教太严的家庭环境中，小孩子的身心是很难正常地发展的，这也就造成了班级中的较特殊学生。

对于这类小孩子，我觉得最重要的是用心来对待他们，要非常的有耐心，切忌发火。如



果发火了，那么他们就更不敢说出自己的想法了。而且在平常的交往中，要注意跟他们用平等的态度对待他们，让他们消除戒备心，愿意对你吐露心声。这些小孩子都比较内向，不怎么说话，平时比较自卑，对自己想到的答案非常的不自信。他们在做题目是随时准备好了橡皮擦，只要我一跟他们说话，他们就觉得自己错了，赶紧把答案擦掉。甚至有时候我问他们你们是怎么想的，他们也会不自觉地擦答案。他们对自己极端不自信，每天都诚惶诚恐，生怕做错事被其他人嘲笑或者挨骂。

这些小孩子，并不是因为上课不认真听讲所以不会某个知识点，所以在我看来他们并没有什么错。我们不能用“怎么这么笨，什么都不会”的态度来对待他们，即使他们自己不努力也是造成这个结果的部分原因，但是更大的原因应该归咎于他们的父母。对于一年级的小朋友来说，他们是没有什么真正的自我的，家长愿意扶、关心他们的成长与学业，那么他们的智力就会在学习过程中甚至之前逐渐开发出来，理解力也会是较同龄人高。而如果家长不重视，对小孩子放任自流，那么学生的发展是很有限的。天才毕竟是少数，绝大部分的小孩子是需要家长的辅导的。而我们老师在这个过程中也是无法取代家长的地位的，因为我们毕竟要面对一个班四五十个学生，不可能总是对其进行个别辅导，而且学生与家长相处的时间已经有6年了，有深厚的感情基础，但是在小学里学生与我们交往才几个月而已，就这个时间而言也是极端不对等的，我们不可能在几个月里完全纠正或培养学生6年应该养成的习惯，也不可能教会学生6年里应该在潜移默化中学会的本领。

在小孩子的成长过程中，学校是一个非常重要的环境。在学校中，小孩子最起码要经历9年的义务教育的学习生活。在这里，他们跟伙伴一起玩、一起学习、一起成长，度过自己最绚烂的年纪。所以学校对于小孩子的成长有着不可磨灭的作用，一个好的学习环境可以陶冶学生的性情、锻炼学生的意志、增强学生的能力。在这个过程中，家庭更是无法取代。学生最常接触的是自己的家人，最先模仿的是自己的家人，最能感受的是家庭的氛围。所以一个好的家庭环境也可以让学生能够发挥自己的潜能、培养自己的兴趣。

每个小孩子的发展，都是家庭和学校共同作用的结果。只有家校联合起来，相互协助，这样才能彻底消除特殊学生，也才能让每个孩子拥有灿烂的明天！





家庭教育观念的迭代：与孩子一起成长

昆山市玉山镇振华实验小学 家长方东升

大家网络购物的时候都有这样一个体验，那就是在购买商品或者服务之前会有很多有关产品的说明文字或者演示视频，这样买到手以后很容易上手。但是我们的孩子出生的时候，没有自带说明书或者养育视频，那么孩子这个我们自产的产品如何养育呢？

大家养育孩子的经验和体验从哪里来呢？一般都是来我们自己成长过程中接受到的来自于我们的父母辈或者祖辈教养体验，还有一些具有超前意识的年轻父母接受的婚前教育或者胎教教育，我们从上辈那里得到的家庭教育经验现在能不能帮我们很好地教育当下我们的孩子呢？答案是很难，因为前辈们的那些经验是在当时特定的政治文化背景和经济环境下形成的。

那我们这些年轻的父母们如何教育我们的下一代呢？大家知道这样一句话：世界上唯一不变的是变化本身，所以，我们从上一辈那里继承到的或学到的那些教育孩子的观念应该随着社会的发展而变化，我们需要学习、了解和掌握孩子成长的自然规律，有意识地引导孩子发展出优秀的品质，这样就要求我们家长要有敏锐的感知能力、发现能力和应对引导能力，让教育从我们的家庭开始，让我们这些80后的年轻父母陪孩子们一起成长。

我是众多的新昆山人中的一员，出身于安徽的农家，因为偶然的原因来到昆山，看到昆山城乡绿化都一样，于是便决定留在这里。为了在这里扎根，开始努力本职财税工作和兼职职业技能培训的工作，这一做就是十年，孩子在不知不觉中已经上幼儿园了，我的状态基本上都是周一到周日连轴转，孩子在睡觉的时候我已经起来去上班了，晚上我回来的时候，孩子已经睡着了，陪伴家人和孩子的时间还没有我的同事和学员多。

突然，有一天，爱人接到了幼儿园老师的电话，这通电话打破了我们家的平静，一直忙碌的我意识到了问题的严重性，事情是这样的：

老师：你好，你是方茂亦青的家长吗？

母亲：是的，赵老师，有什么事情吗？

老师：今天早上小朋友来园玩玩具的时候，方茂亦青砸坏了一个小朋友家长放在幼儿园分享的装磁力片的塑料小箱子，你们最好买一个过来赔给钱同学。

母亲：什么原因，让他这么做？

老师：小朋友们一起玩磁力片，结果他嫌自己的太少（只有3片），觉得不公平。方茂亦青来找我，我就跟他说，谁先到的谁先玩，你们轮流交替着玩，如果你想先玩，你要跟别的小朋友商量。结果方茂亦青回去商量了，那两个小朋友不同意。他就在那里生闷气，然后他在玩别的玩具的时候，有个小朋友过来抢，在争抢的过程中就把装磁力片的小箱子压裂了一个口子。然后，我让他到教室后面的冷静角去反思，方茂亦青用脚踢墙，用拳头砸墙，这种性格，长大以后进入社会会很危险。

在沟通过程中，老师也许是实在忍不住了，接着说了一件让爱人更为震惊的事情，

老师：你儿子在幼儿园快三年了，因为四个字的名字，一直被人取笑，他被人取笑的时候他就追着其他小朋友打闹。



用我爱人的话说，她的心里瞬间奔溃，眼泪不由自主的流了下来，晚上回家我听到这个消息的时候，我也很震惊，爱人以前提到孩子不愿意上学，我没有特别在意，我没有想到孩子上学的问题这么严重，大概经历了两个不眠之夜，我决定放弃做了十年的兼职职业培训，和公司协商周末不加班，希望多花时间陪伴孩子和家人。

李嘉诚说的那句话深深在我脑海里回响：一个人事业上再大的成功也弥补不了教育子女失败的缺憾！虽然我只有工作没有事业，但是也不能为了挣钱毁了孩子今后美好而灿烂的人生。

开始做的第一件事是坚持送孩子上学，下班没有必去不可的应酬就回家，由于认识和认知上的有限性，我也想不出什么好的办法，就陪他出去玩，陪看书、陪玩玩具、陪看电视、陪练球、陪玩游戏……

周一至周五几乎是每天吃完早饭，孩子就开始磨蹭了，我能请假吗？肚子疼，不舒服……在去学校的路上，孩子跟我说的最多的就是：我要换班级、换学校……早上从鹿城路口到幼儿园门口这段只有100米左右的路，别的孩子开心的跟着家长往前跑，而我的孩子，拉着我往后退，即使进了校门，经过校医晨检，到教室大概100多米吧，他要走10来分钟……每天送孩子上学的心情真是很沉重，尝试了向同年级的家长、小区邻居、高年级家长取经、积极跟老师沟通、向心里咨询师请教、自己引导，所有的这些努力都收效甚微……

日子就这样在我们束手无策的无奈中一天一天地过去了。终于在一个早上，送孩子到幼儿园以后，在爱心妈妈接送孩子的鹿城路边，遇到了在跟义工妈妈交流的振华实验小学的江校长，在那次简短的交流中，我听到了“家庭教育”这个词，跟我过去理解的“家教”完全不是一个概念，是关于家庭教养孩子的观念，于是我像着了魔一样，就开始了到处打听和检索相关的资料。

在这期间我接触到了林博士的亲子讲座、简·尼尔森的《正面管教》、学校发的《苏州市家庭教育读本》、在振华实小的阶梯教室看了余世维博士的《家教与竞争力》、网络上找到了家庭教育国际论坛和新东方的家庭教育论坛……

之前做的那些尝试，虽然没有找出真正的原因，但是这些努力为后面问题的初步解决做了一些铺垫。于是我们开始报名参加家庭教育培训、学习、课后分享……从学校、老师、环境等外部找原因转向对自己和家庭找原因，随着学习和了解的深入，越来越意识到问题出在自己和家庭的教育和教养的观念和方式上，从而有下面这些认知上的突破：

一、突破教养观念：父母好好学习，孩子天天向上

如果一位外科大夫拿着手术刀，对躺在手术台上的病人很诚恳地说：“我的技术不是特别好，但是我真的很有爱心，特别乐意帮助您。让我们开始手术吧！”估计没等他说完，病人就吓跑了。这个荒诞比喻，却道出了一个不容争辩的事实——教育孩子，仅有爱是不够的。好比开车需要考驾照，我们需要通过学习掌握孩子的成长规律，在孩子不同的人生成长阶段给予不同的教养，与孩子一起成长。

有一位年轻的妈妈请教法师：“我的小孩不听话也不爱学习，怎么办？”法师反问：“你复印过文件吗？如果复印件上面有错字，是改复印件还是原件？”

家长是原件，孩子是复印件，当复印件出现问题的时候，请在原件上找找原因！道理并



不深奥，但是革命革到自己头上就不那么容易了。我们常说看一个孩子的言行举止就大致可以推断出他的父母是什么样的人，看父母的言行举止也能大致推断出他们的孩子是什么样的人，这样的结论放在别人身上，我们总是觉得很准，但是如果用来判断自己和自己的孩子，我们却不能接受，革命革到自己的头上总是那么难……我们总是不愿意承认作为年轻父母的我们的教养观念已经跟不上时代的发展了，我们总是期待那些已经存在我们身体的里面的那些经验记忆无须费力升级就可以教养出一个更胜于我们的优质的后代。认识到问题的根源之后，我们夫妻开始了报名学习家庭教育的历程，慢慢地再也听不到孩子不愿意上学的话了。

二、改善婚姻家庭关系：做一致性教养

有一次放假，我带孩子到他姑姑家去玩，他跟姑姑说，爸爸妈妈经常夜里在大房间吵架，我听到他们吵架，我就很害怕，然后假装起来喝水或者上厕所，他们看到我就不吵架了……我们以为幼儿园的小孩，啥也不懂，没想到真是人小心不小啊，瞬间我也明白了那句话的意思：孩子胆小不自信跟他在家里获得的安全感大小有关。后来接触到心理咨询师进一步确认，父母经常在家里吵架，尤其是当着孩子的面吵架或者发生肢体冲突，孩子会缺乏安全感，没有自信，甚至会影响他今后的婚姻。两人三脚的游戏，我们或许都玩过，是相互扶持共进还是相互绊倒，取决于双方是否协调步伐一致。

在新东方的家庭教育论坛上，看到台湾师范大学人类发展与家庭学系林如萍教授，在“教养的第一课——婚姻对亲子关系的影响”一文中提到：一致的教养。我跟爱人学习以后，协商出我们教养孩子的过程中发生冲突的解决方式。

三、提高家教综合素养

针对孩子一年级的時候不愿意上学，我们通过电话、QQ和早读前到校跟班主任老师当面沟通的方式，了解孩子在学校的表现，我也及时的通过上述的联系渠道跟老师沟通孩子在家里的表现，在情绪比较低落的时候，我会请老师找合适的机会表扬他，不着边际的时候，我会请老师找机会批评他……

有一天，放学回家孩子跟我说，“爸爸，老师说，下个星期要选语文领读，我想领读。”虽然我对领读还一无所知，但是听到这个消息我是欣喜若狂，孩子这句话的背后传达出来的信息是，孩子接受了新的环境，他希望能站到那个讲台上，我就马上问他，领读需要什么条件：声音响亮、读音标准和按时到校。我听完就跟他说，首先你要符合条件，其次下周选领读的时候，你要举手上讲台试试。转身我给老师的QQ留言：我的孩子因为性格比较内向，他想领读，如果他符合条件，没什么问题，如果他不太符合条件，也麻烦你给他一次试领读的机会，然后告诉他哪里不足，需要再练习。如果他没有举手，请您一定不要叫他，迈出这一步只能靠他自己，别人帮不了他。结果是，孩子选上了语文领读，领读那天上学不磨叽了，也不说不上学了。又过了一个月吧，孩子回来告诉我，英语课他也选上领读了。通过这些微不足道的小事，我感受到了孩子的变化，他建立了一些自信，对学校也慢慢在接纳了，我们家长在做这些事情的时候，要注意以下2个方面：

一是，培养自己善于发现的眼睛、倾听的耳朵和强化自己耐心，善于从孩子的言语中发现变化，这些细小的变化可能就是解决问题的突破点。

二要，弄清楚规则，对老师和自己的孩子都不能强求，否则适得其反，尤其是不自信的孩子



需要静待时机引导。

四、给孩子树立榜样

中央电视台曾有过这样一则洗脚的公益广告，使人难以忘怀：一个小男孩透过门缝看到自己的母亲在给家里的长辈洗脚，于是，男孩立刻去厨房自己端来了一盆水，为母亲洗脚。针对我的儿子胆小不敢上台的问题，我选择了恰当的时机给孩子做示范。在孩子二年级的时候，我加入了学校的故事家长团队，故事家长团队的职能就是在周三中午孩子们饭后，家长进班级给孩子们讲绘本故事。

在进班级讲故事前，我跟儿子说，我作为这周的故事家长，要到你们班级讲故事，他一听就笑着说“我不许你去。”我问为什么，他笑呵呵地说：“我反正不许你去！”我感受到了他对我进他们班级讲故事有压力。我算是先履行了告知程序，让他心里有点准备吧。2017年10月11日我进教室给孩子们讲《花格子大象艾玛》的故事，晚上回家以后，儿子跟我说“老爸，没想到，你讲得还不错嘛！”听到他这么说，我感觉到他不敢上台胆怯的内心有些松动了。

2017年10月15日的营队课上，孩子举手主动要求自己第一个介绍他的那张围棋比赛照片背后的故事，从第一局讲到第七局，从不懂围棋讲到他是怎么学围棋，怎么跳班的……后续又自己主动参加班级的班干、少先队的小队长和中队长的竞选。孩子这些变化，我是感受到了家长作为榜样的力量。

五、陪伴是最好的教育，和孩子一起成长

都说最好的亲子教育是父母的陪伴，可是我们80后也是悲催的一代，计划生育的独子、住房商品化……421的家庭结构和需要耗尽20年甚至30年的青春在城市立足的购房代价，让很多年轻的父母和孩子上演着现实版的双城记甚至是三城记，快速而多变的信息化时代，更让我们很多的80后疲于奔命看不清未来……

虽然家庭教育的成本很高，但是如果我们在家庭教育上不投入更多的时间、精力的话，我们会因为在家庭教育上的无知直接影响孩子成年后幸福感，一个人幸福的感觉无外乎很多作家都诠释过的两个指标：尊严和自由。

我放弃了做了十年的兼职职业培训，努力地学习教养知识，提升养育能力，从开始陪伴孩子到现在的两年，心态经历了焦虑、迷茫、释疑、淡定和从容，孩子也慢慢变得积极阳光，现在我们早上手拉手有说有笑地走到校门口，然后上演挥别。

做到上面的改变，我们得感谢蒙托梭利发现的孩子成长的敏感期和萨提亚的家庭心理治疗模式及她的冰山理论，让我开始有意识的关注和改变原生家庭可能带给孩子的影响。我采取的办法是在没有紧急工作的情况下，下班回家先陪孩子看书、下棋、踢球、看电视、玩游戏或者一起做家务……（孩子的作业一般在托班已经完成了），在陪孩子的时候，我就专心的陪他，不玩手机。

还有些孩子因为各种原因和父母不在一起生活的，我在学习的过程中也学到了一个方法，叫做魔法会面，也是就与孩子约定一个固定的时间和孩子视频通话，倾听孩子分享有趣或者开心的事情，重复他开心积极的情绪，保持与孩子的情绪同频，对于孩子说的与小伙伴们的冲突，不去评价事情的对错，要引导孩子说出他的情绪和想法，进而了解到孩子情绪背



后的需求，然后向他表达自己理解到了他的需求就可以了，这样孩子虽然不在父母身边，也能感受到父母满满的爱。陪伴孩子不是时间越长越好，学会如何高质量的陪伴还需要多多努力观察、学习和实践。

我们身处信息化飞速发展的时代，家庭教育的观念理当与时俱进，借助类似昆山家校合作公众号、苏州父母、智慧教育 APP 这样的信息化产品取得外脑支援，加速我们身体内存储的家庭教育的观念迭代和让家庭教育的内容更丰富，父母越爱学习，父母越教越省心，孩子越学越快乐，成长更惊喜。

从家校合作美好预期谈家校合作的组织建设

《家校合作指导手册》第一、二、三章读后感

昆山市玉山镇振华实验小学 家长方东升

最近几天阅读了李家成教授和王培颖校长合著的《家校合作指导手册》第一、二、三章，本书从多个角度阐述了现代家校合作的新内涵，提出了家校合作是基于尊重、信任的基础上双向互动和多领域、多维度的全面合作，最终生成新事物和人的新发展。之所以会有家校合作的课题的提出、研究和实践，个人认为其中有两个重要的原因：



其一：我们人类是天生社会性动物，每个人的成长离不开家庭、学校和社会中与之有联系的人的行为示范或者语言的影响。孩子现在所处的阶段，家庭与学校是他们成长的两个最重要的场所；家长与教师是孩子这个成长阶段最重要的关键人物。家庭与学校，或家长与教师的关系状态，直接影响孩子的喜怒哀乐；家校合作状态，直接提供了孩子发展的资源、空间和路径。

其二：快速城镇化的过程中，学校教育资源不足，加上学生家长来自不同区域、不同文化背景和社会阶层，教育观念大相径庭，需要通过家校合作形成合力，对教育方式、教育挂念进行迭代，通过教学相长，实现家长、教师、孩子的共成长。

对于书中提到的，和欧美国家不同，在中国文化背景下，家长对教师是很尊重和信任的，家长会在具体合作中真情投入和真诚交往，这些论述值得商榷，这也是我从家校合作美好预期的角度来谈读本书后关于家校合作的组织建设一些感想。

首先，合作字面解释是个人与个人、群体之间为达到共同目的，彼此相互配合的一种联合行动、方式。马斯洛需求层次理论非常精准的描述了人性需求的层次。

既然是要做家校合作，那就必须通过一定的组织机构来实施，而具体实施的执行人都是一个有不同立场、不同需求的个体，如果想要把来自不同区域、不同文化背景、不同社会



阶层、不同诉求的人联合起来，发挥他们积极的一面，这就需要发起创建合作组织的学校领导团队洞察人性的需求，承认目前在传播的主流哪怕是先进的教育观念也存在着主观性的一面，所以需要通过家校合作等大量的社会实践加以验证，通过分享普林斯顿大学和达特茅斯大学球赛带给我们的警示，指导家长和老师，指导我们行为的不是客观的社会现实，而是我们脑海中构建的社会现实，进而引导家长，相信相信的力量，相信和学校合作可以让孩子、家长、老师和学校变得更好。教授在书中指出“合作不是1+1=2式的相加，而是有新事物的生成和人的新发展。”

从我自身谈起家校合作，起初我不明白家校合作的观念是什么？家校合作要做什么？内涵和外延是什么？家校合作的意义、目标是什么？我一无所知！最早的观点是从学校江校那里听到家庭教育这个观念开始的，因为在育儿中遇到了一些问题，我从幼儿园的中班开始关注家庭教育，孩子上了小学，经历几次学校活动以后，我从一个家长和管理学的角度给学校提了几条小建议开始，慢慢与学校的老师、管理者接触变多，在学校做故事家长、义工、参与家委会、代表学校参与家校合作中的昆山家校合作联盟等等，这些让我有很多的参与感，但是并没有意识到家校合作组织建设的关键性因素，直到最近孩子班级举行的成长礼的筹办和班级读书会组建。

全班48位同学，班级家委会5人，故事家长有10位（家委会和故事家长重叠的有3个），实际两个组织加在一起有12个人，孩子们十岁成长礼的演出节目的筹划、演出服装选择、演出道具的选购、全体家长过半数投票表决、节目的排练；每个孩子照片的收集、PPT展示处理；现场布置、物品采买、拍照等等，班级家委会的力量不够，主动联合了班级故事家长团队，请老师一起对全体家长做动员，在全体人员的努力下终于办了一个开心快乐的成长礼，但是仔细回想过程，留有一些缺憾，深层次的原因是缺乏一个有领导力和凝聚力的组织机构，这个过程中的一些决定和事项是临机决断的，缺乏计划性的组织安排、综合考虑、明确的分工和保障以及后续的宣传。这次活动让我们家委会和故事家两个团队意识到建立家校合作组织的重要性，我们需要一个契机来试水我们的设想。

2019年的4月份学校邀请校外专家来校培训指导读书会的筹建、运作，并指定了专人负责对接读书会的活动，我们意识到这是我们搭建家校合作组织的机会，我们两位参与培训的故事家长当天晚上就成立了班级读书会的筹备微信群，初始群员是几位家长比较熟悉和积极的故事家长 and 家委会成员。出人意料的是从4月18日筹建到4月24日，愿意参与筹建的只有3位家长，群主上午发布了准备解散筹建群的通告。4月24日晚上峰回路转，3位愿意参与筹建的家长的3个关系较好的家长参与进来了，这6个家庭成为了思齐读行会的发起人。在2019年5月18日思齐读行会第一次活动结束后，申请入会的家庭就达到了13个，我们后来做了一些小调查，原因是参加读书会的家长们感受到了孩子的放松和愉悦，一改在学校教室的拘谨，家里的顽皮，很自然的在大家面前表达自己的对书中人物特征、性格认识，而且表达的清晰明了，孩子的状态像春天自然绽放的花朵，在家长之间的交流下和孩子们自己跟朋友聊天中，他们希望加入到这个感受不一样的读书会里面来。我们6月1日第二次读书会活动结束后，成员就达到了满员的15个家庭。在这个过程中，我们全体读书会的伙伴参与讨论了章程、规则、会旗、积分卡等等。



这次读书会的顺利筹建，其中的组织建设可以概括为以下几点：

价值认同：读书会的宗旨是：爱学习、乐分享、讲奉献、共成长，古语说，物以类聚人以群分，我们需要找到一群志同道合的人一起做一件有意义的事情，这个是我们的初心，达成发展初心需要凝聚大家智慧和力量。

规则认同：我们在成立之初就确定了所有人服务所有人的运作最基本规则，在这读书会里面只有分工的不同，没有职位的高低，大家根据自己的能力做自己擅长的事情。

岗位认领：根据个人自身的擅长，认领相应的岗位，防止有家庭无事可做出现搭便车的情形，每个改为都采用 AB 岗的形式，防止因为请假或者离开团队影响团队运作。

决策机构：成立读书会的理事会负责日常活动的组织、策划和运作，由理事们商讨作出决定，然后发布到读书会群，这样避免频繁的大家投票表决，提高效率。

人格榜样：读书会理事会是读书会的骨干成员，是全体读书会成员的精神的引领者、奉献者、学习者、分享者，他们的人品、能力是所有成员最为看重因素，也关系到组织的凝聚力。在他们的带领下，思齐读行会的各项讨论参与家庭积极性特别高，也在参与讨论和决策的过程中，大家的长处和短板相互之间越来越了解，心中一直追求更好的自己人始终是被优秀的人吸引的，往往优秀的人相互吸引，优秀的人，将来很可能会遇到其他更优秀的人。

制度建设：成立之初就讨论通过了章程和规则，特别是设立严进宽出的原则、自动退出和视同退出规则。在后续活动中不断的完善和修订规则。

学校合作：与学校专门负责人、老师对接专业指导、培训活动、场地安排协调、大型活动策划安排联络，嫁接学校、家长和社会资源开展活动

信息反馈：读书会在准备给每个孩子制作一份档案，记录和分析每个孩子在读书会每期的表现以及同期在家庭情况和在校情况，我们后续做分析对比，提供给学校、老师和家长，以便家庭、学校和老师采取相应的积极办法积极引导孩子健康成长。根据相应的分析结果，有针对性的开展后续的读书会活动，比如：拓展活动内容、活动涉及领域的深度和广度等等

获得外援：通过全体读书会的伙伴和老师向学校、教育局、妇联、科技局等政府相关部门寻求可能的外援帮助，获取他们人财物等方面的支援，增强读书会的服务能力。

全体动员：对于人性需求的洞察后的积极引导也许是组织能够有效运行的关键，一个有生命力、有活力的组织一定是成功激发成员们自我追求、自我实现的内在驱动。

综上所述，组织建设成功关键是在价值认同的基础上，洞察人性需求和激发内在驱动，其他的都是围绕着这些来实现的，家校合作要想成功首先需要梳理出来各方认同的家校合作的价值，通过一些技术手段或者教派招收信徒的方式挖掘到愿意参与家校合作家长，用合作成效说话，以点带面，最终全面推动家校深层次、多维度的合作。



2017 年教师论文发表一览表

序号	姓名	论文名称	发表刊物	获奖等第	期刊期数
1	江秀英	《校长听课对教学的指导意义》	《基础教育研究》	省级	2017 年 12 期
2	张月明	《巧妙切入教学, 提高课堂效率》	《基础教育研究》	省级	2017 年 2 期
3	曹桂芳	《课前预热和导入方法例谈》	《苏州教育研究与实践》	苏州市	2017 年 4 月总第 112 期
4	韩旦	《浅谈小学数学高效课堂管理策略》	《科学大众》	省级	2017 年 9 月第 956 期
5	石晓思	《小学语文教学中的创新教育探究》	《学园》	省级	2017 年 5 月第 230 期
6	张馨繁	《兴趣教育的思考与实践》	《新课程》	省级	2017 年 9 月刊
7	张馨繁	《关于小学数学学习能力的几点思考》	《考试周刊》	省级	2017 年 10 月刊
8	戴宇婷	《小学信息技术教学评价的现状 & 策略研究》	《考试与评价》	省级	2017 年 9 月
9	陆亚娟	《信息技术让小学数学课堂更丰满》	《新课程》	省级	2017 年 07 期
10	蒋敏	《浸润数学思想 发展数学核心素养》	《新课程》	省级	2017 年 03 期
11	朱燕	《让德育的种子在数学课堂中成长》	《新课程》	省级	2017 年 03 期
12	朱燕	《兴趣——绽放数学别样的美》	《考试周刊》	省级	2017 年 10 月刊
13	纪萍	《浅议低年级语文的有效识字教学》	《新课程》	省级	2017 年 7 月刊
14	纪萍	《语文课堂上学生积极情感的激发》	《新课程》	省级	2017 年 8 月刊
15	孙青	《如何激发学生的写作兴趣》	《科学大众》	省级	2017 年 2 月
16	孙青	《低年段小学生语文学习习惯的研究》	《科学大众》	省级	2017 年 8 月
17	潘琴	《音乐能使人道德高尚起来》	《基础教育研究》	省级	2017 年 8 月
18	曹桂芳	《让课堂照亮孩子金色童年》	《新课程》	省级	2017 年 11 月
19	姜悦	《小学英语儿歌教学对英语课堂的促进作用》	《新课程》	省级	2017 年 3 月
20	王金珍	《巧用多媒体提高阅读教学效率》	《吴延甲新教育: 教育信息化论坛》	省级	2017 年 11 月
21	王玲	《课堂教学中如何培养学生的自主学习能力》	《科学大众》	省级	2017 年 4 月
22	李雯雯	《浅谈教学策略在小学低年级中的运用》	《科学大众》	省级	2017 年 5 月
23	姚雯	《浅谈支架式教学模式在小学语文中的运用——以〈孙中山破陋习〉为例》	《名师在线》	省级	2017 年 4 月刊
24	李名菲	《如何在美术课堂中渗透德育》	《教育界》	省级	2017 年第 29 期
25	朱憑	《一直喊三四的孩子》	《昆山教育研究》	昆山市	2017-9 总第 174 期
26	朱憑	《金箍棒下的“敬业”精神——以〈三打白骨精〉为例浅谈在小学语文教学中渗透社会注意核心价值观教育》	《教育界》	省级	2017 年第 32 期总第 272 期
27	朱憑	《教学中否定性理答的实例研究》	《小学科学》	省级	2017 年 11 月下总第 193 期
28	姜军	《重视课堂教学评价在小学数学课堂中的效果》	《数学学习与研究》	省级	2017 年第 20 期

29	陆婷	《创新能力——小学中年级学生培养的关键期》	《科学大众》	省级	2017年4月
30	黄欢	《课本剧激发学生语文学习兴趣研究》	《成才之路》	国家级	2017年6月
31	陆静娟	《浅析数学教学中如何培养学生的自学能力》	《新课程》	省级	2017年5月
32	阮云蕾	《润物细无声》的“传道”——浅谈学科德育的渗透》	《教育界》	省级	2017年10月中
33	蒋佳黛	《巧用教师即时评价 助力小学英语课堂》	《新课程》	省级	2017年11月
34	张月英	《激励性评价在小学英语教学中的运用探究》	《新课程》	省级	2017年11月
35	洪娟	《浅谈阅读教学中的“演”》	《新课程》	省级	2017年第6期
36	洪娟	《让陶行知创造教育思想在语文课堂中闪光》	《新课程》	省级	2017年第8期
37	吴婷	《体态语在小学科学课堂上的运用》	《考试与评价》	省级	2017年第9期
38	朱莹	《利用小学语文教科书中插图思考》	《新课程》	省级	2017年第11期
39	徐英	《浅谈低年级学生的识字教学》	《新课程》	省级	2017年第11期
40	徐英	《浅谈小学语文教学中如何提高学生的阅读能力》	《小学科学》	省级	2017年5月总第181期
41	马蔚兰	《水过无痕，润物有声——小学语文课堂中社会主义核心价值观的渗透》	《好家长》	省级	2017年11月刊
42	孙青	《社会主义核心价值观在语文学科中的渗透》	《教育界》	省级	2017年第32期总第272期
43	蒋敏	《给种子生长的力量》	《昆山教育研究》	昆山市	2017-11 总第176期
44	张弛园	《浅谈小学低年级家校合力教育》	《儿童大世界教学研究》	省级	2017.12

2017年教师论文获奖一览表

序号	姓名	论文名称	获奖等第	级别	日期
1	李名菲	《用不同的视角 关注不同的孩子》	2	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
2	盛清华	《浅谈小学音乐课如何结合戏曲文化渗透德育》	2	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
3	钟象伊	《以小学低年级节奏教学为例谈音乐教学目标的确立》	2	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
4	何静雯	《发现数学之美——数学史教学的意义》	3	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
5	何家欣	《中小学开展空竹运动项目的教学实践研究》	3	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
6	吴婷	《体态语在小学科学实验课上的运用》	3	江苏省“蓝天杯”中小	2017、9

				师优秀教育论文	
7	陈朴	《浅谈小学体操教学中的保护与帮助》	3	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
8	曹梦婷	《“独出心裁”的教育——在英语课堂中培养学生的创新思维》	3	江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文	2017、9
9	沈忱	《浅谈小学信息技术教学中学生创新能力的培养》	3	第十五届江苏省“五四杯”教学研究论文	2017年5月
10	戴宇婷	《小学信息技术教学评价的现状及其策略研究》	3	第十五届江苏省“五四杯”教学研究论文	2017年5月
11	蒋敏	《浸润数学思想 发展数学核心素养》	3	第十五届江苏省“五四杯”教学研究论文	2017年5月
12	朱丹凤	《班主任在说理教育中的谈话艺术》	3	2017年昆山市特殊教育优秀论文	2017年11月
13	吴婷	《体态语在小学科学课堂上的运用》	3	2017年昆山市中小学优秀实验教学论文	2017年12月
14	徐斯雯	《在小学科学中实践“教学做合一”》	3	2017年昆山市中小学优秀实验教学论文	2017年12月
15	朱慝	《打造一所小学梦幻图书馆！》	2	2016年度昆山市中小学优秀实验教学论文、图书馆论文	2017年3月

2018年教师论文发表一览表

序号	姓名	论文名称	发表刊物	获奖等第	期刊期数
1	蒋敏	《给种子生长的力量》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-1、2合刊总第179期
2	朱礼斌	《学习过程 提升数学素养——例谈〈认识小数〉》	《好家长》	省级	2018年01月总第614期
3	陈丽娜	《浅谈小学数学课堂教学中对学生评价的优化》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-3总第180期
4	沈茜	《从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-4总第181期
5	邹紫琰	《巧搭言语支架 丰富语言输出》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-4总第181期
6	沈嘉颖	《〈西游记〉中的德育艺术》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-4总第181期
7	姚剑	《论苏式课堂中学生核心素养评价及标准体系建构》	《成才之路》	省级	2018年1月总第557期
8	朱丽	《小学语文教学中情景教学法的应用》	《考试周刊》	省级	2018年第27期
9	阮云蕾	《入语文之境 寻情境之美》	《考试周刊》	省级	2018年第29期
10	苏昕	《浅谈小学英语词汇教学中的“音”“形”“义”》	《新课程》	省级	2018年04期

11	蒋敏	《探索家校联合教研的新模式》	《基础教育研究》	省级	2018.08 (总第 486 期)
12	席磊	《高效课堂下小学体育教育方法创新研究》	《好家长》	省级	2018.4
13	陈朴	《探究小学体育教学中如何渗透德育》	《好家长》	省级	2018.4
14	曹梦婷	《实践趣味阅读,助力英语课堂》	《新课程》	省级	2018.7
15	李名菲	《用不同的视角 关注不同的孩子》	《好家长》	省级	2018.6
16	何家欣	《民族传统体育在体育教学中的作用》	《好家长》	省级	2018.4
17	王玲	《小学体育大课间活动的创新研究》	《好家长》	省级	2018.4
18	郭强	《小学开展民俗体育活动的制约因素、方法研究》	《好家长》	省级	2018.4
19	陆婷	《陶行知生活教育理论与小学数学教学的联系》	《好家长》	省级	2018.6
20	吴菁菁	以疑促疑 开放致远——浅谈苏式课堂下的小学语文有效课堂提问标准	苏州市优秀教育教学论文选·构建“苏式课堂”篇	苏州市教育学会编	
21	张月英	苏式课堂理念下的小学英语学科核心素养培养策略	苏州市优秀教育教学论文选·构建“苏式课堂”篇	苏州市教育学会编	
22	沈茜	《小学阅读教学的习作任务与教学策略一致性研究》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-7、8 总第 185 期
23	钟象伊	《小学音乐课教学目标确定例谈》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-7、8 总第 185 期
24	朱憑	《浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术》	《教育界》	省级	2018 年第 4 期 总第 280 期
25	沈茜	《从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养》	《教育界》	省级	2018 年第 22 期 总第 298 期
26	邢春晓	《支架式在小学美术设计与应用领域的实践与反思》	《教育界》	省级	2018 年第 30 期 总第 306 期
27	蒋敏	《走进苏式课堂 追求本真教育》	《教育界》	省级	2018 年第 30 期 总第 306 期
28	马蔚兰	《小学高年级语文阅读教学中微课模式的建构研究》	《新校园》	省级	201808 第 511 期
29	沈茜	《阅读教学中提高学生语用能力的探索》	《阅读》	省级	2018.04
30	任霞	《抓住课堂生成 以生成展开教学》	《阅读》	省级	2018.7-8
31	金晓欢	《合作学习在小学语文阅读教学中的尝试》	《考试周刊》	省级	2018 年第 84 期
32	洪娟	《支架式教学策略下小学生合作学习模式初探》	《好家长》	省级	2018.08, 总第 674 期
33	张月英	《提高小学教学有效性的策略》	《新作文》	省级	2018 年 12 期

34	石晓思	《小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨》	《课程教育研究》	省级	2018年第45期
35	孙佳智	《小学语文写作教学中情景教学策略的运用》	《语文课内外》	省级	2018年第23期总第563期
36	陆静娟	《浅谈教学过程中反思能力的培养》	《新校园》	省级	2018.07 第508期
37	郭强	《新课改下的小学体育教学研究》	《才智》	省级	2018.09 (总第27期)
38	杨雅君	《基于“互联网+”构建小学家校合作方式的实践探索》	《新课程》	省级	2018.9 第457期
39	朱丹凤	《创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究》	《考试周刊》	省级	2018年第103期
40	陈丽娜	《数学思维在小学数学教学中的培养方案》	《考试周刊》	省级	2018年第69期
41	孙青	《低年段小学生语文学习习惯的不良表现》	《新课堂》	省级	2018年10期总第386期
42	徐英	《浅谈陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的应用》	《新课程》	省级	2018年12月
43	沈凤娟	《小学合作学习在小学数学教学中应用》	《考试周刊》	省级	2018年第76期
44	蒋佳黛	《教育游戏在小学英语课堂教学中的运用》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-11 总第188期
45	李雯雯	《浅谈快乐教学在小学教育教学中的运用》	《新智慧》	国家一级	2018年27—28期
46	顾彩霞	《探寻清简灵动的苏式音乐课堂》	《新课程》	省级	2018年11月
47	李倩峰	《简析素质拓展训练如何融入小学体育教学》	《好家长》	省级	2018.04
48	李倩峰	《探究小学体育有效互动教学的策略》	《才智》	省级	2018.09 (总第27期)
49	章蓓	《小学体育发展与终身体育的关系探索》	《好家长》	省级	2018.04
50	章蓓	《小学体育教学中体态语言的合理应用研究》	《才智》	省级	2018.09 (总第27期)
51	蒋敏	《多元构建 家校护航》	《苏州德育》	苏州市教育学会编	2018.6

2018年教师论文获奖一览表

序号	姓名	论文名称	获奖等第	级别	日期
1	杨雅君	《我的教育小故事——等着你，孩子！》	2	苏州市陶行知研究会 2017年“我的教育小故事”征文评选	2017.12(2月拿到)

2	蒋敏	《我的教育小故事——给种子生长的力量》	3	苏州市陶行知研究会 2017年“我的教育小故事”征文评选	2017.12(2月拿到)
3	吴菁菁	以疑促疑 开放致远——浅谈苏式课堂下的小学语文有效课堂提问标准	1	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
4	张月英	苏式课堂理念下的小学英语学科核心素养培养策略	1	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
5	夏菲	苏式课堂背景下探数之课堂	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
6	施毓聪	浅谈美学观照下的苏式音乐课堂	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
7	黄欢	不教之教, 彰显苏式魅力	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
8	沈茜	阅读教学中语言实践运用能力培养的探索	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
9	张弛园	支架式教学在语文阅读教学中的运用	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
10	陈希	小学英语语法课堂中的支架式教学的探索	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
11	曹梦婷	在苏式课堂中焕发小学英语生命力	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
12	顾彩霞	大道至简 大简至美——苏式音乐课堂教学的探究	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
13	盛清华	情感教学, 以情育人	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
14	席磊	浅谈支架式教学在小学健美操教学中的运用	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
15	朱礼斌	体验学习过程 提升数学素养——例谈《认识小数》	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
16	戴宇婷	用心评价 浇灌希望之花	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
17	阮云蕾	“润物细无声”的“传道”——浅谈学科德育的渗透	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
18	顾梦艳	构建读写互动的支点 ——基于“儿童立场” 习作教学的探秘与践行	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
19	蒋芳	以课堂观察来构建学习中心的有效课堂	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
20	王璐	提高小语课堂教学质量从关注细节开始	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
21	杨雅君	浅谈“点拨法”教学在苏式语文课堂中的运用	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
22	邹紫琰	浅谈小学语文苏式课堂的提问艺术	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1

23	陈薇	苏式课堂——在英语教学中不断摸索的教学方式	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
24	蒋佳黛	巧用英语教育游戏 打造灵动“苏式课堂”	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
25	钟象伊	立足“苏氏课堂”下的小学低年级音乐节奏教学	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
26	陈朴	体操教学中发展学生保护与帮助的核心素养	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
27	李名菲	让美术课堂充满爱的教育	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
28	蒋敏	走进苏式课堂，追求本真教育	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
29	梁颖星	培养学生的数形结合意识	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
30	任霞	基于生活的数学课堂教学模式的探索	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
31	朱燕	兴趣，绽放数学别样的美	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
32	龚静卉	在苏式课堂中如何掌控小学科学实验课	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
33	吴婷	体态语在小学科学课堂中的运用	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
34	沈忱	浅谈小学信息技术教学中学生创新能力的培养	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
35	杨雅君	“以问定教”的教学策略在小学语文教学中的运用	1	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
36	倪敏黎	支架式教学，让英语课堂动起来	2	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
37	邢春晓	创造性教育在小学美术设计与应用领域的实践与反思	2	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
38	金晓欢	关注生活，让小学语文和生活共舞	2	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
39	陈希	走进陶行知的教育教学观	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
40	蒋佳黛	巧用生活教育理论 激发英语听说读写	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
41	梁颖星	陶行知思想在小学数学中的应用	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
42	顾梦艳	还学生一片民主的天空	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
43	张国强	浅谈生活即教育思想对小学数学教学的启示	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
44	邹紫琰	秉承爱的理念，绽放生的活力	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1

45	陈丽娜	实践陶行知教育思想，改革小学数学教学中对学生的评价	3	苏州市 2017 年优秀陶研论文评选	2018. 1
46	蒋敏	践行行知思想 追求小学数学本真教学	3	苏州市 2017 年优秀陶研论文评选	2018. 1
47	朱燕	巧设语言支架，提升数学素养	3	2018 年昆山市小学数学优秀论文评选	2018. 4
48	沈茜	尊重“特别”学生的教育	3	首届现代心理健康教育年会“年度优秀心育论文”	2018. 3
49	沈嘉颖	“爱满天下”的德育艺术	2	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
50	陆亚娟	让爱筑进心灵，让阳光洒满校园	2	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
51	陆婷	陶行知创造教育思想在小学数学教学中的启示	2	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
52	洪娟	做中教, 做中学——浅谈陶行知“教学做合一”思想在小学语文课堂中的运用	2	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
53	黄欢	巧用策略，诗意前行	2	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
54	顾梦艳	陶行知民主教育思想在小学语文教学中的运用	2	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
55	朱雪芬	捧心而来 携爱而归	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
56	纪萍	和风细雨 润物无声	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
57	唐羲轮	课堂即生活 生活即教育	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
58	周晓苹	教师成长三部曲	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
59	邰小红	让学生在生活成长——浅谈小学“生活联想”教学法的运用	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
60	徐亚萍	生活化的英语课堂教学初探	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
61	邹紫琰	春风化雨润心田 师爱无痕暖童心	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
62	段莹	建设活力课堂，培养创新精神	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
63	张匀	生活是教育之源——小学语文中年级教学实践研究	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
64	胡鹏锐	浅谈小学美术课堂教学情景的创设	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018. 9
65	徐斯雯	小学科学课堂中的学生差异与教学探索	1	2018 年苏州市优秀教育论文评选	2018. 12

66	朱莹	小学生课外阅读的差异与小学语文差异教学	2	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
67	张月英	多措并举, 实现生活化课堂教学	2	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
68	邹紫琰	巧搭言语支架 丰富语言输出	2	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
69	李名菲	灵动舒适的课堂教学	3	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
70	姚剑	谈苏式课堂中学生核心素养评价及其标准体系 建构	3	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
71	顾梦艳	构建读写互动的支点 -----基于“儿童立场” 习作教学的初探与实践	3	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
72	龚静卉	面对个体差异, 如何掌控小学科学课堂	3	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
73	朱礼斌	小学数学课进行有效的差异教学	3	2018年苏州市优秀教育 论文评选	2018.12
74	费宇迪	支架式教学在小学信息技术学科中的应用	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
75	洪娟	做中教, 做中学——浅谈陶行知“教学做合一” 思想在小学语文课堂中的运用	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
76	朱雪芬	捧心而来 携爱而归	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
77	凌辰	浅谈低年级的识字教学	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
78	钱志芳	中国的义务教育为何会是“舶来品”	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
79	盛清华	浅谈聆听支架在音乐教学中的运用	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
80	姚雯	浅谈信息技术小学语文教学的整合	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
81	张弛园	浅谈小学低年级家校合力教育	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
82	吴佩丽	如何用“支架式”教学建起学习桥梁	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
83	朱礼斌	数形结合 感悟规律	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
84	朱莹	浅析小学中年级语文教学的有效性	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
85	邹紫琰	以我心付童心——我的中队辅导心得	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
86	李名菲	灵动舒适的课堂教学	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
87	杨雅君	浅谈以支架式理念为支撑的绿色课堂评价	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
88	张馨繁	立足“苏式教育”特色 提升学生数学能力	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
89	黄欢	随文潜入心德育悄无痕——以《学棋》例谈语 文课堂教学中的德育渗透	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
90	蒋敏	家校合力, 促进家校教育共生长	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9

2019年教师论文发表一览表

序号	姓名	论文名称	发表刊物	获奖等第	期刊期数
1	朱憑	《金光流石, 寻味蟹香》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-11 总第 188 期 (2019.3 补记)

2	朱礼斌	《浅谈如何实施小学数学课堂教学的有效性》	《新课程》	省级	2019.2 总第 472 期
3	姜军	《善于思考 乐于思考——谈小学数学中学生思考能力的培养》	《教育界》	省级	2018 年第 44 期（2019.4 拿到）
4	潘琴	《特殊孩子教育的学校策略指导》	《教育界》	省级	2018 年第 44 期（2019.4 拿到）
5	孙佳智	《家庭教育课程模式的创新化探讨》	《教育界》	省级	2018 年第 40 期（2019.4 拿到）
6	杨雅君、洪娟	《寒假幸福季 快乐见成长》	《昆山教育研究》	昆山市	2019-4 总第 193 期
7	薛平	《谈素质教育在小学数学教学中的实施》	《当代家庭教育》	省级	2019 年 1 月 02 期
8	陈薇	《优化小学英语课堂教学是提高教学质量的有效途径》	《当代家庭教育》	省级	2019 年 1 月 02 期
9	蒋佳黛	《巧用英语教育游戏 打造灵动“苏式课堂”》	《昆山教育研究》	昆山市	2019-5 总第 194 期
10	沈秋	《基于学生主体构建和谐小学英语课堂》	《试题与研究》	省级	2019.5 总第 980 期
11	金晓欢	《积极心理学渗透在小学中高年级语文教学中的策略研究》	《考试周刊》	省级	2019 年 41 期
12	钱敏皓	《关于提升小学生数学创造性思维的实践探究》	《试题与研究》	省级	2019/06 总第 981 期
13	张凯欣	《探讨课外阅读在小学语文教学中的重要性》	《考试周刊》	省级	2019 年 38 期
14	姜悦	《小学英语趣味教学模式的构建》	《当代家庭教育》	省级	2019 年 1 月 02 期
15	盛玉莲	《结合赏罚优化小学中年级语文教学实践》	《试题与研究》	省级	2019.5 总第 980 期
16	盛玉莲	《三年级学生心理问题变化与应对策略》	《新课堂》	省级	2019 年 05 期总第 412 期
17	宋燕	《小学语文阅读教学中如何培养学生的表达能力》	《当代家庭教育》	省级	2019 年 2 月 05 期
18	胡鹏锐	《浅谈小学美术课堂教学情景的创设》	《考试与评价》	省级	2019.1
19	朱慧	《小学语文诗歌教学的实践与研究》	《当代家庭教育》	省级	2019 年 1 月 02 期
20	梁颖星	《浅析在小学数学教学中如何培养学生数学思维的有效性》	《考试周刊》	省级	2019 年第 43 期
21	张馨繁	《在数学课堂中关注学生学习的个体差异》	《小学科学》	省级	2019.2 总第 223 期
22	苏昕	《小学英语课堂教学评价的现状及有效策略》	《西部论丛》	国家级	2019.03 下
23	蒋敏	《多元构建 家校护航》	《小学生作文辅导》	省级	2019.03
24	沈茜	《立足教学目标制定 提高阅读教学实	《昆山教育研究》	昆山市	2019.9 总第 198 期

		效》			
25	钱敏皓	《小学数学教学中有效问题情境的创设》	《中华传奇》	省级	2019年3月
26	龚静卉	《浅谈科学实验课堂中的“收”与“放”》	《中华传奇》	省级	2019年3月
27	徐斯文	《领好每一步，向科学实验课要效率》	《中华传奇》	省级	2019年3月
28	费宇迪	《浅谈小学信息技术课中信息素养的培养》	《中华传奇》	省级	2019年3月
29	周晓苹	《核心素养下小学语文阅读与写作的整合教学》	《中华传奇》	省级	2019年3月
30	张弛园	《陶行知生活教育思想在小学语文教学中的运用》	《中华传奇》	省级	2019年3月
31	夏菲	《在小学数学教学中培养学生数学素养的策略》	《中华传奇》	省级	2019年3月
32	吴婷	《浅谈小学科学教学中挖掘学生前概念的方法与途径》	《中华传奇》	省级	2019年3月
33	倪敏黎	《如何在小学英语教学中利用绘本提升教学活力》	《中华传奇》	省级	2019年3月
34	张匀	《传统文化这样教、这样学》	《德育报（探索教育奥秘版面）》	省级	2019年3月
35	张月英	《让教学在沟通中高效起来》	《好家长》	省级	2019年6月（暂未拿到）
36	邢春晓	《家校合作共建美育桥梁》	《好家长》	省级	2019年5月（暂未拿到）
37	沈茜	《家校深度合作，让我们“一起成长”》	《苏州教育》	苏州市级	2019.1-2 总第243-244期
38	马蔚兰	《简约而不简单——构建小学语文简约课堂的策略思考》	《考试与评价》	省级	2019年第10期（暂未拿到）
39	胡琦	《提高小学音乐课堂教学有效性的策略研究》	《才智》	省级	2019年12月（暂未拿到）
40	朱礼斌	《由问题引发思考——“圆的周长”教学实践与思考》	《儿童大世界·教学研究》	省级	2019年第11期（暂未拿到）
41	朱莹	《思维导图在小学语文中段习作教学中的应用探析》	《考试与评价》	省级	2019年第11期（暂未拿到）
42	曹梦婷	《小学英语学困生课堂学习转化策略》	《试题与研究》	省级	2019.10（暂未拿到）

2019年教师论文获奖一览表

序号	姓名	论文名称	获奖等第	级别	日期
1	朱憑	《浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术》	2	昆山市2018“市校合作”项目成果论文评比	2019.3
2	蒋敏	《家校合力，促进家校教育共生长》	2	昆山市2018“市校合作”项目成果论文评比	2019.3
3	马蔚兰	《教育案例：我与小慧的那些事儿》	1	2019年昆山市“关键教育事件”征文评选	2019.6（证书未到）

4	蒋敏	《一个工作八年的数学老师的成长自述》	2	2019年昆山市“关键教育事件”征文评选	2019.6（证书未到）
5	洪娟	《留白，让语文课堂更精彩》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
6	曹梦婷	《论浸入式教学法在小学英语教学中的运用》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
7	朱丹凤	《语文生活化教育，释放课堂活力》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
8	邹紫琰	《浅谈小学语文课堂的提问艺术》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
9	钟象伊	《如何培养低年级学生学习音乐的兴趣初探》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
10	盛清华	《搭建自由空间，做自由的音乐使者》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
11	王璐	《例谈支架式教学在小学语文习作课中的局限性》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
12	沈秋	《和谐的构建以学生主体的小学英语课堂》	2	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
13	张匀	《通过家长沙龙渗透家庭教育的实践》	3	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
14	纪萍	《倡导自由，让学生喜爱学语文》	3	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
15	何超群	《小学排球比赛中垫球运用情况比较分析》	3	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
16	张国强	《立足生活实际，提高数学教学》	3	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9
17	蒋佳黛	《课内外结合策略下小学生单词掌握能力的提高》	3	江苏省第十七届“蓝天杯”论文评选	2019.9





主编：张月明

责任编辑：蒋敏

地址：昆山市鹿城路 618 号

电话：0512-55233108