**苏州市教育科学“十三五”规划“普通规划”课题**

**《**家校合作教育策略的实践研究**》**

结题报告

**昆山市玉山镇振华实验小学课题组**

2015年10月，《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中进一步明确了家长在家庭教育中的主体责任，要充分发挥学校在家庭教育中的重要作用，强化学校家庭教育工作指导，进一步加快形成家庭教育社会支持网络。同年，习近平主席对家庭教育做出重要论述，习主席强调：家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风。人类已经进入了一个家校合作的时代，只有合作，我们的孩子才有未来，我们的教育才能赢得未来。2016年教育部印发《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016——2020年）》，指出到2020年，基本建成适应城乡发展、满足家长和儿童需求的家庭教育指导服务体系。无论是国家政策层面，还是教育科学层面，家庭教育及其在人的成长中的不可替代作用得到了充分地肯定和前所未有地重视。由此，如何把家庭教育落实到位，并在不同层面积极有效地开展实施，也就成为了社会发展中亟待解决的课题。

我校是一所成立于2009年8月的学校，办学至今10年，学校老师相对比较年轻，2016年秋季我校教龄五年内的教师占全体教师的48%，我校具有教育子女经验的老师更是少数，培养青年教师家校合作能力已成为学校当务之急。青年教师既缺乏家庭教育实践经验，又缺乏研究家校合作策略的相关理论和经验积累。该如何引导教师提升家校合作能力、如何指导家长提升家庭教育水平、如何创建平台让家长参与到学校生活之中，是我们目前面临的教师专业培养、学校发展的一大难题。

本课题研究就是致力于对家校合作教育策略的内涵和标准重新审视，对小学家校合作瓶颈问题深入挖掘，对家校合作构建的策略进行理性思考，以期丰富和充实家校合作的理论研究成果。

本课题研究，能提升教师的家校合作能力，为教师提供多元化的家庭教育理论，引导教师与家长深度合作、交流、互动。能有效改善家长家庭教育方式方法，为家长提供有效的家庭教育理论，促进家庭与家庭之间的联结，获得更广泛的家庭教育实践策略。

**一、课题的核心概念及其界定**

“家校合作教育策略”是本课题的核心概念。“家校合作”是指教育者与家长共同承担儿童成长的责任，是现代学校制度的组成部分。本研究中指的是对家庭教育与学校教育进行有机结合、多维度整合后寻求的合作化的教育模式，同时将教育实施的形式、途径、评价等规范化。本研究致力于通过对学校教育与家庭教育结合的现状进行分析，提出学校教育与家庭教育整合的策略，促进对孩子综合素养的培育。

**二、研究目标和内容**

**研究目标：**

通过课题研究，使全体教师树立科学的家庭教育理念，有效运用家庭教育理论指导家校合作实践，形成一定的家校合作策略。

通过课题研究，为家长提供家庭教育方法指导，通过多元化的平台搭建让家长有更多机会参与到学校生活，促进亲子沟通。

通过课题研究，构建起家校合作教育策略的实施路径，探索建立家校合作策略有效实施的运行机制。

**研究内容**

1.家校合作教材的运用策略研究。指导家长用好《苏州家庭教育家长读本》教材，指导阅读家庭教育、家校合作相关书籍，形成一定的学习反思。

2.家校合作的平台建设与实施研究。拓展家长学校、家长开放日的形式，让合作更深入。进一步研究构建新渠道，如：家长沙龙，班级社群，构建由学校、家长和社区组成的共同体。

3.家校合作品牌特色活动的构建研究。以活动为载体，挖掘家长资源、社区资源、社会资源与学校形成教育合力。主要包括“这就是二十四节气”、“你好，寒（暑）假！”。

4.家校合作教育策略实施效果的评价制度研究。在家校合力教育理念下，形成科学的校本评价体系，建立“星级家长”评选标准。

**研究重点**

1．家校合作的平台建设与实施研究。丰富家校沟通渠道，为家校合力教育实施提供新的载体与平台。创设家庭教育实施的有效途径和方式，开发具有地域特色、不同层次的家庭教育课程。打造指导家庭教育专业化团队，搭建家庭教育学习、培训、评价平台，丰富各种形式的家庭教育资源，扩展我校教育质量提升的空间。

2. 家校合作教育实施路径与策略研究。以校训“一起成长”为核心理念，以“家校联动”为抓手，通过设计和组织开展系列家校联合的教育教学活动，形成家庭合力、家校合力、学校、家庭、社区共育的学生成长环境。以活动驱动策略形成，打造家校合力教育的特色品牌。

**三、课题研究的主要做法**

本课题是2017年3月批复立项的苏州市教育科学“十三五”规划“普通规划”课题，立项号16122317。目前本课题已进入研究总结阶段。现将课题实施以来的主要研究工作汇报如下：

**（一）多渠道渗透家庭教育理论，通过理论学习推进研究进程**

**1.专家引领教师家校合作理论成长**

理论指导实践，我校注重教师家庭教育理论、家校合作策略意识的培养。课题初期，组织教师多次视频学习余世维老师《家教与竞争力》的讲座，了解家教案例。我校邀请华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授及其团队前后7次走进振华指导家校合作。

**2.家校阅读成长**

组织阅读龙应台家庭教育书籍，陈鹤琴的《家庭教育》，《正面管教》。课题中期，家校共读李家成教授的《家校合作指导手册》、《你好寒假——学生寒假生活与学期初生活重建》。

**（二）多角度完善家校合作平台，通过平台保障推进研究进程**

我们有着较为丰富的家校沟通渠道，如：家长学校、家访、家长开放日、家长委员会、家长义工、爱心护学、家长沙龙、班级社群等，这些渠道的完善，为家校合育实施提供载体与平台。

**1.家长学校，助力家长成长**

（1）外聘专家讲座。学校聘请苏州教育科学研究院王晴博士作为学校课题研究校外指导专家、邀请南京师范大学教育科学学院儿童发展与家庭教育研究中心副主任殷飞教授为家长多次进行专题讲座，指导家庭教育方法。学校邀请家长来校与老师们一起学习余世维老师的视频讲座，学习更多的教育方法，了解家庭教育在学生成长中的重要性。课题中期，与老师共读《家校合作指导手册》、《你好寒假——学生假期生活与学期初生活重建》，家校对话，增进彼此间对家校合作的认识。

（2）学校家庭指导师专题讲座。指导家长学习《苏州家庭教育家长读本》教材，结合具体案例、班级学生家庭中的典型片段，和家长一起分析探讨问题背后的原因，思考有效的亲子沟通方式，探索科学的家庭教育方法。学校组织家庭指导师开展班级、年级家长讲座，带领家长学习了解最新的家庭教育基本方法。学校老师在组织家长学校活动时，以情景剧模式，让家长与孩子现场展演家庭教育过程中的某一片段，所有家长一起分析亲子对话及行为，探讨是否有更有效的沟通方式？如何沟通？一些行为是否合适？有没有更好的解决办法？在全体家长的头脑风暴中，让好的家庭教育方式方法在家长中传播、扩大，同时也有效促进了良好家风的生成。

（3）家长讲坛。家长与家长之间有更多的相似经历、面临相同教育困惑，这些是我校老师相对比较缺失的。家长分享的案例、经验对于其他家长而言更具有借鉴意义与可操作性，因而我校开展“家长讲坛”，挖掘、培养家长队伍中的优质资源。我校已有两位家长走上讲坛，面向不同年级家长开设家庭教育讲座，分享好的教育理念、教育方法，展示家庭教育中良好的家风家训的形成与发展。

**2.家长开放日，家长走进课堂**

我校邀请家长走进课堂，观察、了解教师的授课模式、引导方式，了解不同学科的教学指导方法，以便家长运用于家庭辅导之中。同时让家长进行提交听课反馈表，对所听学科教学过程发表自己的看法。开展家校联合教研，40分钟课堂参与之后继续40分钟的评课交流，让老师和家长一起就课议课，以课为载体，互相了解双方的育人理念。

我们设计了如下的《家长听评课表》、《亲子课堂反馈表》：

昆山市玉山镇振华实验小学家长听评课表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 |  | 班 级 |  | 日 期 |  |
| 听课内容 |  | | | 执教者 |  |
| 评价项目 | 评 价 要 点 | | | | 评 分  (每项满分20分) |
| 教学态度 | 准备充分，精力充沛，授课认真。 | | | |  |
| 教学内容 | 面向全体学生，关注学生差异，问题设计及练习设计由易到难，富有层次。 | | | |  |
| 教学方法 | 教学方法得当、灵活，注重对学生学习方法的指导，引导学生主动参与学习活动。 | | | |  |
| 教学语言 | 教师语言亲切随和，生动活泼，有亲和力、感染力。 | | | |  |
| 课堂氛围 | 学生全体参与，学习积极性高，能积极主动发言，课堂秩序良好。课堂师生关系融洽，教师对学生的学习活动情况能及时反馈，并作出适当表扬或鼓励。 | | | |  |
| 评价人 |  | 等 第 |  | 总 分 |  |
| 备注：优秀（100～85） 良好（84～75） 合格（74～60） 不合格（60以下） | | | | | |
| 以下内容用“√”表示 | | | | | |
| 不当用语 | 有（ ） 无（ ） | | (如有，请举例)： | | |
| 不当行为 | 有（ ） 无（ ） | | (如有，请举例)： | | |

**昆山市玉山镇振华实验小学亲子课堂反馈表**

亲子课堂： 班级： 学生姓名：

和我一起参与亲子课堂的是我的： （填爸爸、妈妈等来校听课的家长）

**学生课堂感受：**

这堂亲子课，有了家长的参与，与平时相比，你有什么特别的感受？你的最大收获是什么？

**家长课堂感受：**

今天，您和孩子一起参与聆听老师的授课，对于老师和孩子的表现以及孩子回家后的状态，请写下您的评价及建议。

这样的评课表给家长听课、课堂观察给予了一定的方面，让家长初步了解课堂教学的基本框架、涉及内容，对“课”有了一个相对直观的认识。课堂反馈表具有一定的开放性、灵活性，由学生、家长共同填写，就这一节课促进亲子对于课堂学习的深入沟通，同时根据这个反馈表能让教师了解孩子对于家长参与课堂的心理变化，了解家长对于孩子的学习期望，有助于推进课堂学习与家庭辅导的统一。

**3.家长委员会，家校合作的中坚力量**

我校加强家委会建设，2018年9月，我校开展家校合作推进暨家长委员会主题培训活动，特邀南京师范大学教育科学学院儿童发展与家庭教育研究中心副主任殷飞教授做题为《家校合作，培养孩子一生受用的好习惯》的讲座。10月，我校召开校级家委会工作会议，学校面向全校家长评选“星级家长”，与家委会成员共同商讨完善评选办法。11月，殷飞教授来校为家委会成员做题为《家长委员会的角色定位与功能》的培训，家长之间互相促进，助力家长队伍建设。

**4.家长义工、爱心护学**

每天清晨学校鹿城路口的“黄马甲”，不论烈日或风雨，坚守职责，引导孩子们有序、安全的上学，一句温暖的话语“慢点，小心行车”是对孩子满满的关爱，对家长的一个微笑是一种无声的诉说“家长放心，您孩子的安全我来守护”，风里雨里，鹿城路口等你，是爱的传承与传递。孩子口中甜甜的话语“早上好，阿姨（叔叔）”是对爱心家长最甜的反馈，自己孩子因家长爱心护学而自豪的笑容是最好的收获。自己孩子看着家长付出的身影知道了帮助他人是一件快乐的事。获得关心与爱护的孩子有一颗感恩的种子在心中发芽。“黄马甲”是爱、是责任、更是奉献，在爱的双向互动中促进助人为乐、学会感恩的好家风的传承与发扬。

**5.家长沙龙，探讨家庭教育**

（1）好父母工作坊。目前已开展8期好父母工作坊，学校老师组织同年级家长进行家庭教育沙龙、指导学习，每期围绕不同主题，梳理家庭教育中的困惑，现场讨论，分析问题产生的原因并探讨解决对策，研究学生在家校共育中的发展变化。

（2）班级家长沙龙。班主任老师协同任课老师一起在班级中开展家长沙龙，事先收集好家长们最关注的的三个问题，现场邀请大家一起发散思维、集思广益、各抒己见。家长与老师之间对话探讨，家长与家长之间分享互补。

不同平台，不同机能，发挥家长的不同优势，鼓励他们参与学校生活，挖掘他们的优秀教育资源、可贵品质，让他们成为孩子们的榜样。多平台建设，拓宽了家校合作教育的路径。进一步完善制度、文化、机制等，如建立家委会工作制度、家长学校教师工作职责制度、家长学校考核制度、家长学校教师培训制度等，探索家长学校文化建设的相关内容，包括物质文化建设、制度文化建设等，保证合作的针对性和实效性。

**（三）多路径实施家校合作策略，通过学校活动推进研究进程**

**1.学校家庭教育现状摸底，以调查反馈推进课题研究方向**

2017年9～10月，通过问卷星调查我校学生家庭教育状况，并做初步分析：80%以上的对象受教育水平集中在高中、大专及本科程度，总体上来讲父亲的受高等的教育程度比母亲更高一些。虽然总体上父亲的受教育水平比母亲更高，但承担主要家庭教育的父亲比例却远远低于母亲。为此，在学校活动中我校积极鼓励爸爸们参与学校活动，让爸爸站在家校合力的中央。

2018年3月，通过问卷星调查我校学生家庭家风家训的基本情况。作为随迁子女集聚学校，大多数家庭为新昆山人，不同家庭的受教育程度差异明显，家庭结构不同，但92%的家庭愿意通过理论学习、参与学校亲子活动等形式形成良好的家风家训。基于此，我校开展子课题《优秀传统家风家训的当代价值及应用研究》。

**2.学习课题方案、建立组织机构，以机制推进课题研究**

课题初期，我校李家成教授做题为《论学校、家庭、社区合作研究的中国经验》的报告。李教授阐述了当前学校、家庭、社区合作的大趋势，并用生动、丰富的实践案例阐述了“哪些方面存在合作的可能？如何合作？”两大问题，让老师们对家校合作有了一个初步的认识。10月，我校以课题研究为核心开展专题研讨活动，李家成教授携手其专家团队走进振华实小，我校多位老师就班级活动提困惑，李教授与发言老师对话交流，在给予肯定的同时也提出了更高要求，学校活动、班级活动不止停留于此，更要带有前瞻性。2018年1月，李家成指导深化老师对学校活动的认识，从报名方式、学生年龄特点、活动可操作性、成果呈现等方面进行分析，针对寒假生活，通过展示其他地区活动，向我校班主任开启了假期生活新模式——定制寒假，于是我校开启了“你好，寒假”活动。

**3.依托专家引领、深入课题研究，以假期活动推进课题研究**

2018年2月，学校再次邀请李家成教授第四次走进振华实小，为全体班主任老师开展“建设全纳型、创新型和生态型班级”讲座，并分析点评“你好，寒假”活动，指出寒假中的每一个活动都可以转化为资源与不同学科进行综合融通，这就是学科改变的基础，逐步发展为课程资源。昆山市第一中心小学的9位骨干教师一起参与本次活动。5月，我校承办2018年首届昆嘉家校合作论坛，江秀英校长在论坛上作题为《家校深度合作，让我们“一起成长”》的报告，阐述我校课题进展情况。6月，李教授开展以“暑期生活与学期初生活重建”为主题的课题专题交流，总结“你好·寒假”经验教训基础上，进一步深化对假期生活研究的特殊性认识，强调在教育的空隙开展教育研究，回归原点：假期与人的发展，探讨“你好·暑假”活动。

为进一步推进“十三五”课题规划实施，2018年12月20日下午，在昆山市第三中心小学进行课题中期成果汇报，我校教科副主任蒋敏做课题汇报。如何将“你好，寒暑假”活动深入做下去？如何将进一步提升家校合作活动中的家长参与度？如何最大限度的发挥家校合作活动中家长的主体意识？这是我们下一阶段的研究重点。

2019年3月，我校开展“你好，寒假！”展示交流，邀请李家成教授和昆山市教育局基教科沈志坚科长来校指导，昆山电视台全程参与跟拍。活动中，邀请振华家长及孩子们的交流假期体验，班主任关于“如何开展假期活动”进行交流。6月，进一步深入开展“你好，暑假”项目研究，李家成及其研究团队、昆山市家校合作指导中心副主任尹弘敏与会指导，学校校长江秀英、校教科骨干、德育骨干以及34位校级家委会成员参加活动。本次活动将家长纳入项目的核心成员，家校对话，共同致力于家校合作课题的深入研究。9月，我校进一步深入研究暑期生活与学期初生活的联系，对暑期活动复盘，开展暑期生活分享会，完成《2019“你好，暑假”调查问卷》，了解学生成长的变化，从问卷中可以了解到，60%左右的孩子在知识、技能、习惯养成等方面均有收获，78%的同学相比过往在学期初能更快适应新学期生活。

**4.聚焦生活德育、挖掘社区资源，以家长主体深入课题研究**

**（1）借助问卷星，主题活动家长学生共谋划**

学校的成长离不开家长的支持，学校的成长与家长的成长应当相伴而生。“这就是二十四节气”是我校品牌特色活动，挖掘二十四节气中蕴含的丰富的育人价值，以传承中国传统文化，发展学生核心素养为主旨开展主题活动。二十四节气中不同节气具有各自特色的传统过节方式方法，这些过节方式蕴含着丰富的民族传统文化、中华传统故事，向爷爷奶奶了解节气故事、一起参与节气活动，在节气活动中促成隔代学习。

活动设计之初，从纸质的“节气活动意见征集单”到问卷星发布“节气活动自选菜单”，以发挥学生主体意识为导向，以家校合育理念为核心，让家长与学生围绕每个季节提出设想。我们按不同年级收集并汇总整理出学生、家长、教师喜欢的家校活动，制定“菜单式”的季节系列活动方案，让学生自主选择感兴趣的活动项目展开活动。

**“这就是二十四节气·春”学生自选活动菜单**

1.学生姓名：

2.年级

A.一年级 B.二年级 C.三年级 D.四年级 E.五年级 F.六年级

3.班级

A.1班 B.2班 C.3班 D.4班 E.5班 F.6班 G.7班 H.8班

4.活动菜单 [多选题]

A.游春（用镜头：拍摄春日亲子活动的场景，制作春的专属影集）

B.游春（用文字：记录春游踏青的见闻与感受）

C.游春（用画笔：描绘游览旅途中的美好“春光”）

D.游春（辩别野菜，采摘野菜）

E.游春（用收获的野菜制作一道美食）

F.放春（DIY创意风筝：采买材料包，建议空白面，制作一张个性化的风筝）

G.放春（放风筝一让你的创意飞天）

H.记春（观察一种植物：如播下一颗种子，观察它在春日里的变化）

I. 记春（观察一种动物：如蝌蚪、春蚕，记录它的成长）

在“你好，寒暑假”系列活动中，项目研究初期通过问卷星调查学生及家长对寒假生活的期待，并进行活动反馈，关注学生对本次活动的整体感受。随着项目研究的不断深入，从关注“学生参与活动的整体感受”逐渐转向“学生活动过程中的改变”再到“假期生活与学期初生活的重建”。

**振华实验小学2018“你好，寒假！”寒假活动调查问卷**

1. 学生年级

O一年級 O二年級 O三年級 O四年級 O五年級 O六年級

2. 学生班级

O1班 O2班 O3班 O4班 O5班 O 6班 O7班 O8班

3. 除了《过好寒假》，老师还会布置什么类型作业？【多选】

A.老師不布置其它作业 B.习题作业 C.背诵古持文 D.练字 E.阅读、读后感

F.作文 G.实践活动 H.复习上学期所学 l.预习下学期新课 J.其它：

7.除了《过好寒假》, 父母还会布置什么类型作业？【多选】

A.父母不布置其它作业 B.习题作业 C.背诵古持文 D.练字 E.阅读、读后感

F.作文 G.实践活动 H.复习上学期所学 l. 预习下学期新课 J. 报兴趣班

K.报辅导班 L.家务劳动 M.其它：

8.你喜欢什么类型作业？【多选】

A.练习、抄写、写作等书面作业 B.朗读、背诵等口头作业 C.复习、预习等学习作业

D.课外阅读 E.体育运动 F.家务劳动 G.书画艺术 H.手工制作

L.公益活幼、旅游等实践作止等实践作业 J.其它：

9.今年的寒假你希望有什么不一样？【多选】

A.孩子们和家人一起，出家门，看世界；

B.学习传统礼仪，了解地方习俗；

C.购买年货，学习压岁钱理财；

D.学做家务，小鬼当家；

E.结交一位新朋友；

F.学会一样新本领；

G.和父母、好朋友看一场电影；

H.品尝具有特色的地方美食，边尝边学；

I.参加公益活动，奉献自己的爱心；

J.遨游书海，读几本课外书，丰富自己的精神世界；

K.写一手字、画一幅画，提升自己的艺术修养；

L.进行一项特别的研究，开展一个小调查，发现这个世界的不同；

M.做一个小制作；

N.进行一个发明小创造，大胆创新；

O.和父母一起，走进农田，认识几种农作物，观察农作物的生长，感受大自然的气息；

P.跟爸爸妈妈上一天班，进行一次职业体验，感受他们工作的辛苦；

Q.听爷爷奶奶讲家庭的幸福故事，把这些故事整理成一本家庭故事集；

R.平时家长工作太忙，想多和爸爸妈妈待在一起；

S.其它：

10.下学期初,你是否愿意分享、展示自己不一祥的寒假作业？

A.愿意 B.不愿意意 C.暂不考虑

**振华实小2019“你好，暑假”体验调查（家庭版）**

尊敬的家长朋友：

您好！

丰富多彩的暑假生活已经过去，为了解孩子们参与学校“你好，暑假！”项目的情况，请家长们积极配合，根据孩子的暑期生活完成《振华实小2019“你好，暑假”体验调查问卷》。感谢您的配合！

班级： 姓名：

【学生作答部分】

1.（多选题）在这个暑假里，我是这样度过的：

A.看电视， （经常看/偶尔看） B.玩手机， （经常玩/偶尔玩）

C.与同伴玩耍， （经常玩/偶尔玩） D.参加兴趣班，有 这 个

E.运动 F.看课外书，看了 本 G.亲子出游

H.没出去旅游，一直待在家里 I.回了老家 J.其它

2.（多选题）在这个暑假里，我收获了：

A.知识类：我学会了

B.技能类：我学会了

C.习惯类：我养成了

D.体验类：我体验了

E.其它：

【家长作答部分】

1.（选择题）这个暑假，我是这样陪伴孩子度过的：

A.孩子回老家，暑假没有陪伴孩子 B.只有周末陪伴孩子 C.带孩子亲子出游

D.一起阅读（经常/偶尔） E.一起体育锻炼（经常/偶尔） F.其它，

2.在这个暑假里，我观察到孩子的变化有：

3.（选择题）孩子适应新学期生活的情况：

A.和以前比，能更快适应新的学期生活

B.和以前比，没什么变化

C.较难适应新的学期生活

在学校家校活动过程中，发放亲子活动反馈表，分别了解孩子、家长对此项活动的收获，了解活动中遇到的困难，如何克服的，深入了解活动背后学生、家长的成长，并为后期再次组织此类活动提供参考建议。

**昆山市玉山镇振华实验小学亲子活动反馈表**

亲子活动： 班级： 学生姓名：

和我一起完成亲子活动的家长是我的： （填爸爸、妈妈、爸爸妈妈一起等）

**学生活动反馈：**

在这次活动中，有了家长的参与，你在参与的积极性、活动状态等方面有什么不同？这次活动中，你的最大收获是什么？

**家长活动反馈：**

在参与亲子作业的过程中，您最满意的地方或获得的最大收获是什么？过程中遇到的困难有哪些？您是如何克服的？

**（3）父母课堂，丰富学校课程**

我校父母课堂自2017年9月开办至今，已开展了七期活动，118位家长走进学校，上课128节，有爸爸、有妈妈，他们来自各行各业。作为课堂学习的补充，有的家长结合自己的职业，为学生介绍职业特点、岗位精神；有的家长给孩子们上烘焙课、插花课、足球课；有的家长教孩子们学讲昆山话；有的家长给孩子们讲解生活燃气安全、爱牙护牙常识、手机辐射危害；还有的家长深入浅出地和孩子们聊古钱币、古兵器，聊汽车构造、聊3D打印技术、聊叙利亚战争和中国崛起……家长们将自己的人生经历、职业特长、兴趣爱好融入课堂。父母课堂为孩子们开设的系列人文素质课程，深受学生的喜爱，也让老师们大开眼界。

**（4）故事家长，鼓励更多家长走进课堂**

2017～2019年度共开展42期故事家长，合计504节课，将有趣的绘本故事、有意义的历史故事、有深意的寓言故事带进课堂，每两周一次在一二三年级开展，班级里的故事家长们轮流走进课堂讲故事，每次故事讲完，组织孩子们一起回味故事，让孩子们分享自己的感想与收获。家长们在一次一次讲故事中越来越自信，班级的孩子看着自己的爸爸妈妈站在讲台无比自豪。小小故事，孩子有收获，家长有成长。

**（5）班级亲子读书会，家庭联结齐成长**

学校早在2017年已经开始陆续成立了手拉手、向阳、方舟、墨香、乐享书香等多个班级亲子读书会。在家长们的积极组织下，在鹿城亲子读行会陆今茂老师多次的活动参与、指导中，在家长的努力下，读书会健康有序地发展。其中，2018届六（3）班手拉手亲子读书会还获得了“2017年昆山市优秀家庭亲子读书会”的荣誉称号。

今年，在鹿城亲子读行会的带领下，以班级家委会为核心，我校在一至三年级班级中陆续成立了14个亲子读行会，思齐、立品、星星之火和阅来阅好等读书会蓬勃开展，参加了多次主题式培训，为读书会建设和发展提供坚实保障。家长为表率，形成家庭良好的学习、阅读的氛围，以点带面，传家风、带学风、促校风，以“日新振华 一起成长”为核心，带动“自主、创造”优良学风养成，建设“尊重、进取”的优良校风。

**（6）社区共建，优秀传统文化与社会生活相融合**

学校鼓励学生走出校园、参与社区活动，如参加公益活动、走进福利院，奉献自己的爱心；开展社区垃圾分类小调查，宣传垃圾分类，做社区环保小卫士......2019年4月，组织校社团学生参观昆仑堂美术馆，让孩子们亲近中国传统艺术，对自己学习的绘画、书法、篆刻有更深入的认识，在欣赏中进一步感受传统文化的魅力。2019年5月，学校邀请中医院中药师韩懿来为孩子进行中药讲座，孩子们在聆听中认识身边的中药，在互动中感受药食同源的妙趣。2019年6月，以端午为契机，与泾河社区开展共建活动，了解中华传统故事，向祖辈学包粽子制香囊，感受传统文化。学生在老师和社区工作人员的带领下，为社区残障人士送去“爱心粽”，让学生感受责任与担当。

**四、主要研究成果综述**

**（一）理论成果**

家校合作教育策略的主体是老师与家长，学生是沟通两者的桥梁。研究致力于学教师、家长的成长，促成学生的成长、推动学校的发展，构建一个多元组合、前后贯通、跨越学科、融汇家庭与学校的活动结构。

家校合作教育策略研究发现教师在推动家校合作中起着至关重要的作用。教师是学校与家长对话的窗口，教师具有较强的家校合作意识、掌握家庭教育方法对于和家长的沟通交流能有效推动，有助于家长对老师的信任、认可，有助于班级活动的开展，有助于学生问题的合力共育，有助于班级成长共同体的建立。这些在我们的研究案例中均有体现。

家校合作教育策略研究发现家长团队的建立有助于学校多方面、多维度的发展。多平台的建立与完善、多路径的活动与实施，让家长有更多机会更全面的了解学校、理解学校，通过多次参与学校活动、并在活动中获得家庭教育能力的提升，使家长更信任学校，从而更愿意助力于学校活动之中。其中家长沙龙、“你好，寒暑假”等活动参与度最高，具有深入开展研究的广阔空间。

家校合作教育策略研究促进了学生多种能力的培养与发展，特别是“你好，寒暑假”活动，学生在知识、技能、习惯、能力等方面均会有不同程度的提高。而这也正是我们家校合力教育的初衷。

家校合作教育策略研究促进了学校的发展，家校和谐提升了教师教书育人的幸福感、提升了家长对学校办学的满意度，更有助于学校活动的开展与深入。社区资源的融合、家长社会资源的融入，为学生带来了更多的生活体验，使学生的校园生活更加丰富多彩。

**（二）实践成果**

**1.完成了课题研究过程性材料汇编工作。**《家校合作案例集》、《教科研行事历》、《家校合作课题论文汇编》、《家校合作教育策略的实践研究资料汇编》（包括阶段性研究报告、调查问卷、家校合作主题沙龙）。

**2.课例研究初有成效。**国学教学与生活德育相结合，市级展示课8节；家校联合教研片级展示课1节。

**3.教师教科研成果喜人。**2017年至2019年，教师在各级各类论文评选中获奖123人次，发表论文131篇。

**4.课题推广初见成效。**我校分别荣获2017、2018年度苏州市中小学家庭教育课程优秀项目学校；我校在2018年首届昆嘉合作论坛作课题交流汇报；2018年苏州市家庭教育学会年会布展；2019年我校“你好，寒假！”展示交流会，昆山电视台报道。

**五、研究后的思考**

**1. 如何对课题实施效果进行有效评价**

我校课题重在行动研究，实施阶段，我校都是在进行课题的探讨及活动的开展，对开展活动的有效性缺乏效果评价，评价的方式方法比较单一，不利于家校合作的进一步深化。以问卷形式学生自我评价、家长评价、教师评价相结合，形成多维度的学生成长评价量表。

**2. 如何将家校合作案例有效推广，形成基于我校特点的家校合作策略**

我校家校合作案例有基于班级、年级的、校级等不同形式、不同维度的合作案例，活动载体不同，家校合作侧重点不同。我们将进一步完善各类合作模式，分析利弊，完善基于我校特点的家校合作策略。

1. **如何辐射到学校所有家庭，使更多的家庭参与到学校活动中**

拉动家长资源参与到学校生活、学校管理是我校家校合作实践活动的初心，家长委员会、家长义工、故事家长、父母课堂、家长讲坛等日益完善，但家长受众群体还是比较有限，愿意走上讲台的还是家长群体中相对而言文化层次较高的群体，但实际上，我校家长群体中半数都是文化层次相对较低的，而这些家长的参与热情、参与度普遍比较低。我们要做的是将这一部分群体也带动起来，如父母课堂，让他们也能参与其中，将生活中的小技能分享给孩子，让他们的孩子从父母身上学习到更多优秀的品质，身教大于言传，家庭的成长，不仅需要孩子的成长，更需要家长的共同成长，学校继续为家长成长提供帮助与支持。

1. **如何建立家长社群的长效运动机制，使其成为班级建设的常态力量**

自我校家校合作项目开展以来，家长社群在班级里逐渐形成，如亲子读书会，通过多次活动形成了一个相对稳定、富有成效的家长社群。但各班的家长社群活动属于部分主动性强且有组织能力的家长们之间的活动，如何通过激励性机制推动家长主动参与到班级社群活动之中是接下来需要努力的方向。家长社群在班级中还属于“新生事物”，学校需进一步探索长效运作机制，使其成为班级建设中的一股常态力量介入班级日常生活。

昆山市玉山镇振华实验小学课题组

二〇一九年十月十日