



昆山市玉山镇振华实验小学
KUN SHAN SHI YU SHAN ZHEN ZHEN HUA SHI YAN XIAO XUE

梧桐语

徐工

— 第 2 期 —

一 起 成 长

校刊

总第 10 期

2018. 12



一起成长书相伴，梧桐声声铸品牌 (日新振华校园里，梧桐声声飘书香)

“梧桐声声”阅读品牌 logo 介绍：以“书籍”和“梧桐叶”为主创元素，并有机地融入灵动的“马拉松跑道”形象元素。“书籍”体现了书藏古今，“梧桐叶”代表梧桐大道——振华小学的特色阅读风光；“马拉松跑道”饱含前进的力量，既描绘出持续阅读的形象特征，又展现出振华学生、教师、家长凝心聚力、专注昂扬的阅读激情。标准色为蓝色渐变，象征着辽阔的天空和大海，展现出“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的阅读魅力，蓝色与梧桐叶黄色相配，体现出明快、多彩的振华阅读内涵，也象征着阅读活动的多姿多彩。“梧桐”二字为著名书法家顾工博士所书。

多年来，学校以创建“书香校园”为契机，结合学校文化内涵，开展了一系列以“梧桐声声”为主题的校园阅读节活动。

- 2017 年 获评江苏省书香校园首批阅读领航学校。
- 2018 年 获评首批 昆山市中小学书香校园。
- 2019 年 获评首批昆山市特色书香校园。

2018~2019 年“梧桐声声”阅读节活动掠影



书海寻友——学生跳蚤书市



说说我心中的好书

目 录

专 题 探 讨

- 5·“你好，寒（暑）假！”——振华实小家校合作品牌项目建设的实践与反思 沈 茜
- 7·多元构建 家校护航——昆山市玉山镇振华实验小学社团建设经验交流 蒋 敏
- 9·寒假幸福季 快乐见成长——记振华实验小学“你好，寒假！”展示交流会 洪 娟 杨雅君

案 例 研 究

- 14·(校级)“你好，寒假！”——不一样的作业，让学生自带动力！ 沈 茜
- 17·(校级)让爸爸站在家校合力的中央 沈 茜
- 20·(校级)“这就是二十四节气·秋”主题活动 朱 憑
- 23·(年级)家庭教育给力，孩子成长得力——二年级家长开放日活动 沈 茜
- 26·(年级)家校携手，开启教研新模式 蒋 敏
- 29·(班级)家校手拉手，共享阅读美 杨雅君
- 33·(班级)家校合力，让孩子不做“低头族” 朱 憑
- 35·(班级)“你好，寒假！”案例 洪 娟

教 学 新 论

- 39·从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养 江秀英 沈 茜
- 44·探索家校联合教研的新模式——以三年级《轴对称图形》教学为例开展对家校联合教研的研究 蒋 敏

- 
- 46·浅谈小学低年级家校合力教育 张弛园
48·家校合力，促进家校教育共生长 蒋敏
52·浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术 朱 憑
55·家庭教育课程模式创新化探讨 孙佳智
58·小学英语教学中家校合作的必要性探究 曹梦婷
60·以家校合作提高小学英语教学有效性的策略 张月英
62·家校合作共建美育桥梁 邢春晓

家 校 对 话

- 64·《家校合作指导手册》第一、二、三章
读后感——从家校合作美好预期谈家校合作的
组织建设 三3方勇杰爸爸
67·言传身教 相互滋养——读《家校合作
指导手册》第十章亲子作业有感 一4庞棋允妈妈
68·感谢振华——读《家校合作指导手册》
有感 六3姜滢文妈妈
69·寻找这样一把钥匙——读《家校合作
指导手册》第九章有感 朱 慧
70·对寒假作业的几点思考——读《你好，
寒假!》第二章有感 洪 娟

春 华 秋 实

- 
- 72·2018年学校荣誉一览表
72·2018年教师各级各类教学
竞赛一览表
75·2018年教师荣誉一览表
76·2018年教师论文发表一览表
78·2018年教师论文获奖一览表
82·2018年学生获奖一览表



“你好，寒（暑）假！”

——振华实小家校合作品牌项目建设的实践与反思

昆山市玉山镇振华实验小学 沈茜

我校开展寒暑假项目实践与研究，致力于让缺乏教育意识的假期教育“空隙”变成自觉的“教育”，努力实现意识水平的提升和教育价值的开发，以期有限度、也不失突破性地重建教育的边界与内涵。

在“你好，寒暑假！”项目研究中，我们的学生、教师、家长成了真实的教育主体，他们在假期活动的各个阶段参与活动的主体意识有了明显的提高。

一、丰富活动之中，学生主动成长

去年的“你好，寒假！”活动，我们为孩子设计了一个“幸福、充实、有意义”的寒假生活。在寒假期间，孩子们和家人一起，出家门，看世界；学习传统礼仪，了解地方习俗；购买年货，学习压岁钱理财；学做家务，小鬼当家；结交一位新朋友；学会一样新本领；和父母、好朋友看一场电影；品尝具有特色的地方美食，边尝边学；参加公益活动，奉献自己的爱心；遨游书海，读几本课外书，丰富自己的精神世界；写一手字、画一幅画，提升自己的艺术修养；进行一项特别的研究，开展一个小调查，发现这个世界的不同；做一个小制作；进行一个发明小创造，大胆创新；和父母一起，走进农田，认识几种农作物，观察农作物的生长，感受大自然的气息；跟爸爸妈妈上一天班，进行一次职业体验，感受他们工作的辛苦；听爷爷奶奶讲家庭的幸福故事，把这些故事整理成一本家庭故事集；其中，周靖豪同学为癌症病人义跑五公里；李兆麟同学走进福利院，送福送爱心……这个寒假，很丰富；这个寒假，有收获。

经统计汇总，学生制作的寒假活动日志、PPT、手帐、绘本、手册等各类成果 1819 项，美篇 372 个——学校微信公众号推送美篇 28 个。

今年的“你好，暑假”活动，在总结“你好，寒假”活动经验的基础上，进一步深化对假期生活研究的特殊性认识，强调在教育空隙开展教育研究，回归原点——假期与人的发展，重在暑期生活与学期初生活重建与沟通。开学初，学校提供平台，学生展示假期生活，有 20 个班级进行歌舞、器乐才艺展示，16 个班级进行手工、书法、厨艺展示。经统计汇总，学生制作的暑假活动日志、PPT、手帐、绘本、手册等各类成果 876 项，美篇 408 个——学校微信公众号推送美篇 33 个。

我们试图让学生回归生活实践，在假期真实的生活与活动中重新认识自我和同伴。同时，在引领学生组织小团队活动时，通过指导召集、交流、组织、反馈和总结，培养学生整体规划的能力，更让组织者协调关系，领导小伙伴和睦相处。让每一个小伙伴感受到学校生活以外的学习乐趣，给学科方面比较弱的孩子有参与和机会，另外，通过特有的评价目标、内容和方式，让一部分优秀学生看到其他同学的优势，也让一部分学科较弱的孩子看到自身的优势。让学生明确意识到生活中，如何与同伴合作，如何组织小团队活动，同时在团队活动中如何维护人际关系，如何进行紧急情况的反应与处理，真正让学生回归生活。学生在策划阶段就会有较多的自我反思，会表达自己的意愿，而且会通过小组、小队、项目组活动，实现对自己寒暑假生活的策划。这就是学生相互教育和自我教育的过程。在寒暑假期间，通过多元的活动，学生更是成为活动的主体。有的学生还会在这期间做很多的探索，例如组建玩伴

团，组织分享会，在网络上与同学、教师互动，自己学习发“美篇”等。这一切都是真实的主体投入，都有着教育的内涵。开学初的作业展评与交流、互动，更将实现群体间的相互教育；个体在其中的投入，又会产生极强的自我教育效应。

二、策划组织之时，教师主动开拓

假期，是学生的假期，也是教师的假期。不一样的假期，提高了学生的综合能力，对于教师，在策划并组织学生假期活动的各个阶段也同样有所受益。

项目开展之前，教师阅读调查报告，制定活动方案。比较以往学生活动自上而下的产生，到了班主任手里的活动方案基本出自学校德育处，老师照着传达，学生照着做。可是，我们的寒暑假不一样，从“活动方案的产生”开始就很不一样了，一些做了六七年的班主任，经历了自己班主任生涯的第一次活动策划，大家发现“可以做什么”这个问题可以从学生中找答案。在假期活动还未开始时，班主任们主动获取信息，策划活动的能力有了提高。

项目开展过程中，班级在空间上分散，学生及其家庭各奔东西，但是我们的班主任借助互联网实现虚拟性的在场，保持着与学生同在的状态，教师在学习、享受着学生们的分享与探索，实时对学生假期活动的进展予以评价。他们建议并指导家长辅助学生制作活动美篇，实时将家长制作的美篇或各种图文分享在班级群中，及时点评、反馈并鼓励，同时向学校报告本班学生活动的即时状况。原本空间割裂的寒假，也是教师停滞教育管理的时段，而这个寒假展现并激发了振华小学班主任们工作的执行力。

学期初，是老师们验收寒假作业成果、展示与评价的阶段。比起往年教师对于传统假期作业的视若无睹，如今对假期作业的评价对老师们而言绝对是一次挑战。学生假期活动成果形式多样，班主任利用晨会、班会等德育集体活动时间组织班内学生开分享会，制作班级假期生活实物展板，找寻各种平台晒一晒学生的假期生活。信息技术组老师考虑到学生借助美篇、易企秀等软件制作活动报道的客观需要，将常用软件的应用纳入了四至六年级新学期的研究性教学内容。以往从没有哪个学期初老师们会如此主动地看待并评价过学生的假期作业。

传统的假期作业，将学生与教师割裂，教育成了空白，可是我们的寒暑假，成就了学生，也助推了教师。

三、参与陪伴之际，家长主动支持

往年的假期，对于孩子的假期作业，家长唯一起到的便是所谓的监督责任了，嘴上的几句“做好了没有？做到哪儿了？还有哪些没做？还不抓紧做！”又有多少分量与意义呢？家长没有参与学生的假期作业，这是客观事实。中国家长呈现的被动性从孩子出生之日始体现，没有人教他们怎么做父母，当然也没有人指导他们该如何陪伴孩子的假期。

而我们坚信只有整合学校教育和家庭教育，形成家校合力，才能让孩子获得最大可能的成长。

家长对于假期的关注点是否是学生期待的？这是振华小学寒假计划开展之初必须要解决的一道难题。家长意识不改变，寒假生活的变革仍然无法实现。于是在假期还没到来时，学校设计问卷，是为征求孩子对于假期生活的设想，也为调整家长对于学生寒假生活的固有观念。意识指导行动，学生的假期活动需要家长的支持，这便是学校策划活动之初的要事。



对家长予以指导，更新观念，倡议他们支持孩子的假期活动，学校跨出了第一步，家长既有了变革的勇气，也得到了如何参与与改进的方法，家长们在这个寒假中对于孩子的陪伴倾注了热情，于是家校携手，共绘了振华小学一幅不一样的学生寒假生活的画卷。

老师们经常会抱怨，我都说破了嘴，家长就是不听我的，我们也发现对于年轻班主任如何能更好地取信于家长，在注重教师修炼自身内功的同时，我们还可以挖掘并利用家长资源，让家长教家长。在组织并远程控制寒假活动的过程中，振华小学的班主任们充分挖掘班内的家长资源，让这些家长为活动中存在困难的家长答疑解惑，这部分积极参与活动的家长带动了更多的家长参与到陪伴孩子假期活动中。美篇的制作，对于孩子活动的支持，都是家长积极参与的表现，不同家庭的活动分享，也给了家长们取长补短的机会，通过互联网，家与家不再是孤立的个体，他们互相联结，共同成长。

寒暑假，家长参与学生活动的主动性提高，他们也乐见孩子们主动地完成着一道道不一样的假期作业，家长开始关注学生长远的成长，他们主动与学校携手，学校、家庭、学生在这个假期一起成长。

总之，在寒暑假生活研究过程中，我们发现了孩子的潜力和家长的参与可能；很多家长重新认识了孩子的需要和教师的教育专业性；孩子们也在与家长、同学、教师的教育交往中，不断认识自己的父母、同学和老师。我们认为这些都有着积极的教育价值。

多元构建 家校护航

——昆山市玉山镇振华实验小学社团建设经验交流

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏

学校社团是校园文化建设的一个重要组成部分，是学校展现生机与魅力的渠道，是教师专业发展的拓展与延伸，是学生特长得以发挥、个性得以强化的空间，更是家校联动共育学生兴趣之花的那一方沃土。

我校社团活动以“生动、活泼、自主、发展”为核心，以学生兴趣为指引，多资源融合，线上线下交互发展。我校共有学生社团 31 个，类型主要分为四大类：科技类社团 4 个，分别为航模、海模、科技建模和信息技术；艺术类社团 15 个，分别是中国舞、拉丁舞、民族舞蹈与技巧、葫芦丝、二胡、竹笛、吟诵、合唱、昆山方言、篆刻、国画、书法、衍纸、儿童画和学生杂志社；思维类社团 4 个，分别是象棋、围棋、魔方和思维训练社团；体育类社团 8 个，分别是鼓号队、啦啦操、篮球、排球、田径、体操、跆拳道和击剑。中国舞、拉丁舞、葫芦丝、二胡、吟诵、昆山方言、篆刻、书法、象棋、围棋、魔方、体操、跆拳道和击剑社团外聘专职教师进行专业教学，学校为社团活动的有序开展做好制度保障、资源保障。

一、组织建设：制度保障，有章可循

学校每学期初一期一会，社团老师与社团督查专业共参与，定活动时间、活动场地、校《社团活动安排表》、各《社团课程计划表》，让活动有章可寻。为促进社团品质提升，制定

《社团活动实施方案》，明确各社团的成果展示方式。学校外聘专职教师一师一协议，本校协助教师与外聘教师一对一协助，社团活动开展中协助管理，使学校管理有的放矢。社团活动的有序开展离不开老师的精心组织和耐心指导，按计划定期开展活动。为加强社团常规管理，学校为外聘教师配备一名本校教师协同管理。每周开展活动时，各指导老师必须上、下课时都清点学生人数，若有学生请假需提前与社团老师联系，同时社团老师要与班主任进行确认，做好记录与备注，绘制成出勤晴雨表，每月一查。社团活动的开展是以教师为主导，故实行教师负责制。这一制度的主要内容就是教师对社团的课程计划、课堂管理、人员招新、学生出勤管理、场地卫生保障等工作负总责，学校社团督察专员起监督保障作用。每周开展社团活动安排专人按照期初制定的社团活动计划表以及社团课程计划表进行流动式督察，及时处理各种偶发事件，同时也可避免社团活动的随意性与盲目性。

二、师资力量：技能保障，兴趣助力

作为一所办学九年的学校，我校的社团建设经历了一个从无到有、从有到优的过程。学校社团既是以学生兴趣为指引形成的小团体课程，又是以教师特长为基石开展的区别于常规教学工作的活动。兴趣是教师参与社团活动的原动力。如衍纸艺术社团是我校后期开展的新型社团，今年是开办的第二个年头，它由我校美术李老师主动请缨创立而成，虽然时间短，但却受到了学生、教师的关注和家长的支持。长长的纸条、扭卷的线圈排列组合，形成多彩的图画，一卷一粘之间一张小纸条完成华丽的转身，在每学期末的社团成果展上大放异彩，镶嵌在相框内成为校园文化展上动人的文创作品。校田径队，热血、激情、团结是它最醒目的标签，刚开始家长不愿孩子参加，教练们从学生班主任处了解了基本情况后，与家长一个一个电话联系，家长们最直接的理由就是怕耽误学习，教练们做好保证，在训练之余一定做好孩子们学习的督促指导任务，就是在这样诚挚的保证下，田径队俨然成为一个充满热情的大家庭，似学校社团中的一把火，明亮而耀眼。

校体操队自2010年11月成立以来，经常组队参加各级各类青少年比赛，四年荣获苏州市幼儿小学生体操比赛团体第一。2015年，学校被评为“苏州市体育传统项目（体操）学校”。学校结合实际聘请专家进行指导，编写体操教材，纳入校本课程，打造成为学校特色品牌。2014年成立技巧队，连续五年参加全国技巧冠军赛暨青少年锦标赛，均获团体第一，实现五连冠。学校被授予“江苏省技巧运动普及试点学校”荣誉称号。学校聘请外援定期来校指导，同时培训本校教练，提高其专业素养，更好地建设校队。外部助力是手段，内部发展才是根本，我校将致力于体操和技巧内容整合，内外资源共生融合，编写技巧体操校本教材，便于全校体育教师利用日常体育课进行简单动作的课堂渗透。

三、家校联动：家长护航，过程参与

通过班主任在各班级内调查发现，每班均由近半数的学生参与校外艺术培训，越低年级参与的人数越多。同时也有部分家长因时间与费用等因素，无法满足孩子的兴趣发展，为此学校以社团为平台，为学生的发展提供更多选择。为保障社团的优质发展，既要以学生的兴趣为导向，又会以学生特长技能为抓手，筛选出合适社团成员。为保障学生的优质发展，教师在校内教学的同时，又会与家长进行网络平台的互动，构建线上线下交互式辅导模式。特别是一些技能性社团，如二胡、中国舞、拉丁舞、围棋、象棋等，家长在家无从辅导，教师



则会利用网络平台进行课后指导。二胡社团，教学时邀请家长一同参与，每节课后老师布置练习内容，孩子在家练习时家长录制视频与老师进行线上互动，老师一生一点评指导，使社团活动突破了时间、场地的局限性，同时家长的参与、陪同，促进了学生技能的更优发展。

四、多元评价：学校、学生、家长共评价

为推动优质社团的发展，我校构建社团多元评价体系，学生、家长对社团学习满意度测评，学校根据社团开展情况及成果展示进行综合评分，学校、学生、家长各占比 30%，另 10% 占比则为校公众号平台为社团点赞，多方融合评选出最美社团。为实现有活动、有收获，每学期末学校举办学生作品展、举行学生汇报演出、校公众号推送等方式，全方位、多角度为社团提供展示平台。

学校社团发展不单单是以一个个学生为基点，而是与一个个家庭进行联结，学校提供资源与平台，家校联合护航，多渠道共建设。

寒假幸福季 快乐见成长

——记振华实验小学“你好，寒假！”展示交流会

昆山市玉山镇振华实验小学 洪娟 杨雅君

一眨眼寒假结束了，为填补寒假这一教育真空期，丰富学生寒假生活，提高学生综合素养，我校自 2017 年起，联手上海终身教育研究院李家成教授，积极开展“你好，寒假！”项目，创新了寒假作业形式，科学设计和布置了适合学生实际，独具特点，富有创新性、实践性和趣味性的幸福寒假作业。



3 月 8 日下午，在校门口的唱响广场上，振华实小的各个班级奉上了富有班级特色的新春“大礼包”——“你好，寒假！”实践活动特色作业。我校特意邀请了李家成教授和昆山市教育局基教科沈志坚科长来校指导，昆山电视台全程参与跟拍。下面，就让我们一起去感受孩子们快乐的假期生活吧！

一、班班匠心，亮点不断

“快看！这是我的作业！”“我也去滑雪了，简直太刺激了……”“这几个灯笼做得真好看，是用什么做的？怎么做的呢？”……孩子们被精彩的作业展牢牢吸住，脚也挪不动了。这可忙坏了展桌、展板旁各班的小小解说员，只见他们一个个都郑重其事地为前来参观的同

学介绍本班的特色寒假作业，脸上闪烁着自信与自豪的光芒。



本次参展的学生特色寒假作业内容丰富多彩，有假期间的社会实践活动记录，如六（5）中队的“走进 119 消防”，“昆城广场溜冰记”等；有欢乐纷呈的亲子旅游；有感悟深刻的读书笔记、读后感、观后感；有制作精美的各色手工艺品；有学生亲自书写的新春对联；也有综合利用所学知识以及整合各学科知识完成的创新作业等。一份份特色纷呈、图文并茂的实践作业，再现了孩子们丰富多彩的寒假学习生活，充分展示了孩子们的素质和智慧。异彩纷呈的展示内容、独具特色的展示方式，让我们耳目一新，真是班班有亮点，班班有感动，给可爱的班主任们和孩子们点赞！

二、生生表演，才艺无限

除了布置得美不胜收展板和展桌，一旁的大屏幕上也在不断播放着孩子们寒假期间习得的才艺的展示，有深情并茂的诗歌朗诵，有优美动听的歌曲，有动感十足的街舞和热情洋溢的拉丁舞表演，也有气势如虹的武术表演，还有各色精彩的器乐演奏（如小提琴、二胡、竹笛、古筝、葫芦丝等），更有贯口、相声、评书等艺术节目。精彩纷呈的才艺表演，获得了老师和同学们的一致好评，这是对孩子们假期学习成果的最好的肯定。

三、特长展示，吸睛无数

除了这些，在浸润书香味的日新堂内，一个个小能人们正在展示着他们的绝技。瞧，这一个个遒劲有力、力透纸背的字，以简驭繁、以静寓动、纵横有象，充分展现了书法的博大精深！看，那神情专注、手握印刀的在青田石上篆刻的孩子们，俨然像一个个工匠，刻出来的印章有的巧而不失纤媚，有的拙而不失狂怪，令人啧啧赞叹！最抓住人眼球不放的，要数那制作衍纸的孩子们了，一张张普普通通的七彩纸、一件件普普通通的工具，却在她们的卷、捏、拼贴之间，变成一件件风格奇丽的纸艺术作品，着实令人叹为观止！





四、家校共融，相约成长

参观和欣赏了独具特色的幸福寒假作业和精彩纷呈的才艺展示后，在江校长的组织下，李家成教授、沈科长和我校全体班主任及部分家长和孩子集中学校会议室开展了关于《“你好，寒假！”》一书的读书分享、家长及孩子们的独特假期体验交流、班主任交流如何开展班级活动的分享会。



首先，由黄欢、吴佩丽、陈晓静、沈嘉颖、宋燕、朱丹凤 6 位班主任代表依次分享了她们的读书心得体会。

黄欢老师在读完此书后，对学生的寒假作业有了新的认知，意识到让孩子做寒假作业应该是“你情我愿”的，是顺应孩子的生命成长需求的一种操作。它必须是以玩为出发点的，让孩子在玩的过程中，拥有兴趣、收获知识、受到启发、调整心态，从而更好地投入学习。我们的假期作业不是让学生有事可做、无事生事，而是创造更多更好的活动情境与更丰富的活动机会，让孩子在其中学会策划、合作和沟通等，从而创造更优秀的自己。在策划寒假作业的过程中，孩子是先锋，家长是助力，老师承担的更多的是“伴”与“扶”的作用。最后，黄欢老师也希望能将读后的感悟化作行动，更好地投入以后的工作中去。



吴佩丽老师结合本班寒假活动的开展情况，重点谈了自己在读完《第六章寒假生活重建中的教师发展》后的一些感悟与反思。她说道，寒假作业要体现学生立场，站在学生立场开展各项教育活动，把学生放在眼里、放在心里，放在活动中，多采用学生喜欢的方式，内容更多元化一些，从而让寒假作业更有实效。

陈晓静老师从数学老师的角度，具体结合学科特点，谈了《“你好，寒假！”》一书对其班级寒假作业的指导性意义。通过重点开展“陪父母去菜场买菜”活动，学生有了新体验，初步懂得换算，为下学期学习《认识人民币》这一课埋下了伏笔，希望学生能将寒假期间的

亲身实践与将来数学课堂上学到的理论知识结合起来，从而更好地灵活运用。

沈嘉颖老师是一位教龄只有两年的新老师，她透过书中一系列深刻的问题，结合班级里孩子寒假作业的完成情况做了一些反思，认为转变观念是基础，班主任及任课老师在布置相应寒假作业时需要脱出以往固定的思维作业，让小孩乐于参与其中；其次，参与陪伴是关键，提倡高质量的陪伴；最后，心态积极是首要，最大限度激发学生及家长的参与度。

宋燕老师对书本扉页上“此书先给孩子们。你们是寒假、暑假的主人！祝愿你们享受美好而充实的假期！”几句话感触颇深，具体谈了对书中《领导力与实践创新》和《学生批判性思维发展与教育现状》两个章节的几点思考：如何通过班级的集体活动去培养孩子们的领导力？批判性思维与学生学习状态，与学生假期生活存在怎样的关系？认为假期里，老师主动介入，充分发挥学生的主体地位，引领家长的主动参与，学生定会过一个不一样的寒假

朱丹凤老师具体谈了对《“你好，寒假！”》一书第七章的感悟。她认为在评价班级学生时首先要合理选择班级评价工具，主题班会、晨会、日记、作文、手抄报、PPT、美篇、电子简报、现场表演、实物展示等都可以作为班级建设领域中的评价工具，但要依据评价内容、评价主体、评价目的的不同进行合理选择；其次，班级评价主体要有多维互动，需要沟通、对话，甚至可能发生激烈辩论，在互动中学生会逐渐认识到自身的行为与成就被周围世界所认同。

其次，由一5班刘奕乐妈妈、二5班姚思危妈妈、四3班缪紫轩妈妈、六3班刘伊宸妈妈及六5班范文彬妈妈作为家长代表进行相关发言。乐乐妈妈说学校家校合作提供的听讲座的机会，让她重新对假期的价值进行了认知，并和孩子度过了一个开心阅读、快乐游戏的幸福寒假。思思妈妈结合班级的寒假活动及自家孩子的特点，和孩子一起制定了符合自身特点的幸福书香满溢寒假作业，父母的高质量陪伴，孩子的童年不孤单。轩轩妈妈说对孩子进行高质量的陪伴和引领特别重要，假期中，父母带着孩子欣赏祖国大好河山的同时还参与了朱老师用心指导的在线作文辅导班，享受快乐假期的同时也让学习的兴趣依旧在假期中保持。伊宸妈妈分享了她连着几次参加假期活动的不同感受，从一开始的跟着做，到今年的有计划、有积极主动的行动。她说她收获了许多，也会一直陪着孩子过好今后的每一个寒暑假。范妈妈说这是孩子们小学生生涯的最后一个寒假，通过一系列的班级寒假团队活动，孩子们的友谊更深了，而作为参与其中家长们也收获多多，比如：孩子的欢笑、信任。

接着，由真正假期的主人，我们可爱的孩子们向大家分享了他（她）是如何度过这个寒假的及自己对这个寒假生活进行打分。他（她）们分别是四3班缪紫轩、孙一宸同学、六3班朱恩泽、刘家熠同学、六5班范文彬同学。





在这个假期中，不管是在学习还是在游玩中，我克服了许多困难，它们让我变得更加坚强、更加勇敢。缪同学如是说。孙同学说虽然开学已三周，但假期中刺激的滑雪、富有年味的南京之行以及饶有趣味的朱老师线上作文辅导，都依旧让他记忆犹新！小朱同学说快乐的寒假短暂而又充实，假期中最让他印象深刻的是一起采访不同人新年愿望的集体活动。这个活动不仅锻炼了他和陌生人的语言交流能力，更让他感受到了不同年龄、不同职业人们对新年的期许，并从他（她）们身上看到了勤劳朴实，积极向上的美好品质。刘同学说这是小学里最难忘的一个寒假，虽然错过了读书会的宜兴之行，但是丰富的班级集体活动，如林妈妈家的奶茶制作、昆山档案馆之行、新年愿望采访等活动依然让我怀念。它们让我更有努力向上生长的力量。范同学说安吉滑雪的活动不仅让我解锁了新技能，也感受到妈妈的爱围绕在我身边。希望班级里有更多这样的活动，给我们的小学生涯留下美好的回忆。

而后，几位班主任分别交流了这个寒假，他们是如何开展独具特色的班级寒假活动的。他（她）们依次是朱灃老师、杨雅君老师、顾梦艳老师、洪娟老师及蒋芳老师。朱灃老师从“学生学习力”角度出发，阐述了自己班的寒假生活整体情况，通过新学期的语文教学衔接，来提升学生的阅读兴趣和习作能力，并呼吁班主任寒假生活不应只关注到活动，而应该思考学生能力的提升。杨老师说学校顶层设计的优化使得此次活动的开展比之前更加井然有序，家长参与积极性的调动使得老师不再孤立无援，如何将学生的利益最大化，使之真正成为参与策划、参加活动的主人，这是她接下来需要思考并去实践的。顾老师从“有序、有效、有趣”这三个方面来谈此次班级开展的寒假活动。前期策划有序，老师积极鼓励孩子及家委会成员参与、家委会成员积极带动其他家长参与，多方助力。活动开展有效且有趣，学生积极参与“走近 119”“昆城溜冰”“中心湖篮球赛”等集体活动，加之丰富多彩的个人寒假生活，这都为新学期打气、为新学期助力。洪老师向大家分享了她们班《精彩春节 魅力寒假》的假期活动手册中的丰富内容，向我们展示了他们班具有“健康味”“新年味”“亲情味”“书香味”等的香气四溢的幸福寒假大餐！面对一所新校、一批一年级的新生、一批 80、90 后家长，蒋老师说她巧用一个“新”字开展假期活动。她让假期生活有了计划、有了体验、有了意义。她感慨道，孩子的假期生活与学期初的生活有效地衔接起来，成长的又岂是孩子？

最后，李家成教授、沈志坚科长及江秀英校长分别作了总结发言。李教授再次给大家丰富了“一起成长”的内涵，并鼓励大家脚踏实地、继续前行。沈志坚科长对振华实小所做的假期作业创新寄予了肯定和表扬，坚定了大家继续成长的信念。江校长表达了对李教授及沈科长莅临本次交流会的感谢，表达了一直理解支持学校工作的家长们的感谢，表达了对可爱的孩子们认真聆听一下午的感谢并表示她将继续和振华的师生们一起成长、共同进步。



惊蛰始，万物生。幸福假期作业，似一颗种子，早已种在了孩子、家长、老师的心里。愿每个生命在假期里蓄满力量，等着春雷的召唤，努力奔向春天！



“你好，寒假！”

——不一样的作业，让学生自带动力！

昆山市玉山镇振华实验小学 沈茜

一、活动缘由与目的

传统寒假作业的布置自上而下，没有充分考虑学生的真实需求，内容相对单调、形式相对单一，教师对学生寒假作业的完成缺乏实时指导，缺乏动态生成资源的捕捉，对于寒假作业的评价也止于形式，亦或没有评价。

鉴于此，我校德育处在上学期末策划设计了幸福的寒假生活（作业），致力于为孩子们私人订制一个幸福的寒假，为每个孩子的幸福、发展、成长奠基。

二、活动对象

全校 36 个班级的班主任、学生及家长。

三、活动准备

材料准备：“你好，寒假！”问卷调查、各班“你好，寒假！”活动方案。



四、活动过程

(一)“你好，寒假！”活动指导

1月15日，我校邀请华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授对我校“你好，寒假！”项目活动进行指导。



第9题 今年的寒假你希望有什么不一样的作业? [多选题]

选项	小计	比例
A. 旅游,看看外面的世界。	655	50.85%
B. 回家过年,感受新年气氛,学习传统礼仪、习俗。	798	61.96%
C. 购买年货,压岁钱理财。	357	27.72%
D. 学做家务(如烧菜、洗衣服、擦鞋等)。	479	37.19%
E. 认识一位新的朋友,提高交往能力。	402	31.21%
F. 学会一样新的本领,丰富自己的兴趣领域。	507	39.36%
G. 和父母或者好朋友看一场电影,享受美好时光。	570	44.25%
H. 品尝具有特色的地方美食,边尝边学。	447	34.7%
I. 参加公益活动(如爱心义卖、社区劳动等),贡献自己的爱心。	366	28.42%
J. 遨游书海,读几本课外书,丰富自己的精神世界。	599	46.51%

为了更好地了解孩子最希望过一个怎样的寒假，德育处设计了“你好，寒假！”学生假期生活设计与实践活动的调查问卷，1月19日，面向全体学生家庭发放问卷。问卷回收共计1288份。各班的问卷反馈，是学生内心的真实想法，这些数据给班级策划“你好，寒假！”活动提供了最直接的参考。除了老师、家长布置的作业，孩子们对于寒假仍有更多的期待。鉴于此，德育处向全体班主任发出倡议：突破传统，设计一份孩子们喜欢的、不一样的寒假作业！由此，我校的“你好，寒假！”活动应运而生。班主任们统一了思想，同伴间相互讨论，班级群中集思广益，最终形成了各班的“你好，寒假！”活动方案。三十六个班级，三十六份方案。

(二)“你好，寒假！”活动开展

随着方案的出台，2018狗年寒假如约而至。参观旅游、地方年俗、小鬼当家、认识新朋友、爱心公益、遨游书海、手工制作、表演体验



周靖豪为癌症病人义跑五公里；李兆麟走进福利院，送福送爱心。

(三)“你好，寒假！”活动成果的汇总与交流

经各班统计汇总，狗年寒假学生制作的寒假活动日志、PPT、手帐、绘本、手册等各类成果1819项，美篇372篇。学校微信公众号推送学生美篇28篇。

对于家长和孩子们在假期中制作的活动美篇，蒋芳老师总是会及时予以评价，班里活动热情高涨，学校微信公众号推送学生寒假生活美篇。新学期开学后，学校组织了不同形式的假期生活展示。

班内的交流分享：



将学生制作的假期生活小报布置在本班的板报区域，在开学的前两周，以展板、展桌的形式集体展示三十六个班级学生的寒假成果，解说员们向其他班的同学们介绍自己班级的寒假生活情况。学校对表现突出的班集体和个人予以表彰。



四、活动反馈与反思

(一)“你好，寒假！”活动的反馈与评价

为了更好地了解学生对寒假生活的反馈与评价，德育处设计了一份假期生活反馈问卷。

1. 刚刚过去的狗年寒假和以往相比，你觉得过得怎么样？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 过得非常充实。	965	70.7%
B. 过得也就一般。	143	10.48%
C. 和往年差不多。	257	18.83%
本题有效填写人次	1365	

2. 《过好寒假》这本作业和老师设计的“你好，寒假！”的假期作业，你更喜欢哪个？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 更喜欢《过好寒假》。	176	21.28%
B. 更喜欢“你好，寒假！”。	651	78.72%
本题有效填写人次	827	

问卷回收共计 1365 份，孩子们对狗年寒假给予了很高的评价，三至六年级的学生纷纷表示比起往年的寒假作业，更喜欢这次的“你好，寒假！”。同时，孩子们也对下一次的假期活动“你好，暑假！”表示期待。



8. 你对下一次假期活动“你好，暑假！”有期待吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 有期待。	1231	90.18%
B. 不期待。	60	4.4%
C. 无所谓。	74	5.42%
本题有效填写人次	1365	

（二）“你好，寒假！”活动的意义与反思

李家成教授这样定义假期变革所带来的喜悦：“幸福在于陪伴与关怀，幸福在于给予与分享，幸福在于选择与创造，幸福在于构想与未来，是我们的教育对未来的指向。”

生活可以是美好的，这个寒假，振华的学生参与了寒假生活的策划与体验，教师、家长与孩子一起创造了美好的假期生活。

让爸爸站在家校合力的中央

玉山镇振华实验小学 沈茜

一、活动缘由与目的

1. 孩子的成长，特别是一些优秀的心理品质，如：坚持、责任、勇气等，均是在父亲的鼓励和积极参与下培养起来的！父亲在家庭教育中，不论是主动还是被动的“边缘化”，均会对家庭教育的过程和结果带来负面影响。根据心理学研究，随着孩子年龄的增大，家庭教育中需要父亲参与的比例也随之增加，“父教力度决定孩子高度”、“父亲教育决定孩子的一生”。由于在教育中父亲角色的减弱或缺失，妈妈们将扮演多重教育角色，容易让她们自己无法清晰地定位自己，同时让孩子无法适从。在昆山实力践行家校合作的大背景之下，在学校家校合作的已有基础上，我校进一步探索“让爸爸站在家校合力的中央”的家校合作理念下的各种形式。目前我校正在践行的有：“护学爸爸”、“故事爸爸”、“爸爸课堂”、“活动爸爸”以及“爸爸讲坛”五个项目。

2. 学生的上学日，就是我校爱心爸妈的工作日，“护学爸爸”是爱心爸妈团队中最重要的一支。相比女性，这份更需要体力与坚守的服务项目更需要孩子们爸爸的加入。

3. 每周三中午，是故事家长进班讲故事的时段，从小孩子们接触更多的是妈妈们的故事或是学校女性教师的故事，在小学校园中男性教师比例的尴尬，尤其是小学的低年段，“故事爸爸”团队便是应孩子们身心需求产生的。

4. 爸爸们放下手头繁忙的工作，参与到孩子们的活动里来，“活动爸爸”们体验到了父亲与孩子间的情感交流，“爸爸课堂”活动中爸爸们通过讲学给孩子们带去了一堂堂生动的职业体验课。

5. 我校充分挖掘并利用家长资源，让家长教家长，开设“家长T0家长”的家教讲座。本学期的二年级、五年级家长开放日活动中，学校特邀二年级方勇杰小朋友的爸爸为讲座嘉

宾，方爸爸成为我们振华实小“家长讲坛第一人”，也是我校家校合作工作走出的非常可贵的一步。

二、活动对象

护学爸爸、课堂爸爸、故事爸爸、活动爸爸、爸爸讲坛等活动的爸爸团队成员。

三、活动地点与布置

“护学爸爸”活动地点：鹿城路路口。

“课堂爸爸”活动地点：教室。

“故事爸爸”活动地点：备课地点——多功能厅；活动地点——教室。

“活动爸爸”活动地点：校级活动指定场地。

“爸爸讲坛”活动地点：报告厅。

四、活动准备

材料准备：家长志愿问卷调查、“父母讲堂”意见征求单等。

五、活动过程

（一）爸爸讲坛

11月24日，我校开展了五年级家长开放日活动。学校盛邀爸爸们参加家长开放日活动。这也是学校自组织家长开放日活动以来的第一次尝试。活动的对象是五年级的孩子爸爸，开设讲座的是二年级的孩子爸爸，十一月，振华小学一场“爸爸 TO 爸爸”的讲座拉开了家校合作新一季的序幕。“让爸爸走进孩子成长”的理念，得到了家长们的积极响应，特别是妈妈们，更是激动不已。



（二）课堂爸爸

为进一步丰富家校合作，鼓励家长参与学校管理，我校进一步引进家长资源，邀请学生父母走进课堂。父母讲堂的开设，让一些学识丰富、富有特长的家长们走进课堂，分享自己的人生经历、一技之长、职业精神、困惑烦恼、个人爱好等等。其中，爸爸们带来的职业体验课，为学生们献上了一份别致的精神大餐。

（三）故事爸爸

每周三中午是故事家长进班给孩子们讲故事的时段。其实，故事家长团队的指导老师——陆今茂老师自己也是一位爸爸，他站在爸爸的角度为故事爸爸量身定制了故事内容。其实，谁说获得的只有听故事的孩子们呢？当故事爸爸们走进课堂，在与孩子们零距离接触时已有如此所得，那么受益的何止是短短四十分钟这一教室的孩子们呢？



（四）护学爸爸

每天清晨，是鹿城路最繁忙的时段，在那一个路口，有一群可爱的人，在寒冷的冬季，自愿成为孩子们上学路上抵御严寒的第一道暖意。谁是最可爱的人？我们的爱心爸妈们。护学爸爸们最厚实、最有温度的手掌与拥抱，给了孩子们无穷的力量与勇气。



（五）活动爸爸

在家校合作的各种活动中，爸爸们的身影是最频繁的。学校组织的文艺活动、体育活动，各种亲子活动中爸爸们总是家庭中的活跃分子。

越来越多的爸爸愿意暂放繁忙的工作走进学校，愿意陪伴孩子们度过一段段难忘的童年时光。活动爸爸在振华校园中频现，让我们感受到一个个有无数可能的幼小生命将在家校合力的引导下绽放出独特的光芒，这便是教育的本真罢！

六、活动拓展

站在学校的立场上，我们进一步呼唤爸爸的出场，我们主张让爸爸站在家校合力的中央，我们希望孩子们不再问“爸爸去哪儿了”，所以我们会努力，让爱回家，让孩子们在圆满的爱中成长！在接下来的家校合作探索中，我们将进一步挖掘爸爸家长的资源，同时，以榜样带动的形式，以最科学理念的引领，通过更宽广平台的设计，吸引并鼓舞更多的爸爸们参与到家校合作中来。



七、活动效果

各种活动中，爸爸们的频频涌现，也能看到家校合作中父亲作用的进一步体现，这也是振华在家校合作探索之路上踏出的坚实一步。

八、活动反思与改进建议

1. 改进两级家委会设置

接下来我校计划整改家委会设置，计划将积极参与家校活动、能够带领家长们与时俱进等条件列为家委会成员入选的必要条件。另外，计划以爸爸为轴心建构家委会，希望我校的家委会组织能开启振华家校共育的新篇章。

2. 挖掘资源，丰富振华“爸爸帮”

根植于志愿者服务队伍的振华“爸爸帮”规模仍然较小，在各项活动中表现活跃的爸爸，数量上还是有限，所以我们要进一步挖掘爸爸资源，鼓励越来越多已经“回家的爸爸”们走上讲坛，分享自己的家教经验、陪伴经验。进一步壮大爸爸帮、丰富爸爸帮，形成能进一步推动家校共育工作的“振华爸爸讲师团”。

【殷老师点评】这个活动是一个具有典型意义和时代特点的家校合作活动，它把聚焦点放在一个独特的角色身上——孩子的父亲。当代社会的工作压力比较大，有的父亲责任意识不强，没有把自己放在教育孩子、陪伴孩子的角色岗位上，但是父亲对孩子发展的作用又是不可低估的。针对这样一种教育和家庭现实，学校紧紧抓住问题的本质，开展了围绕父亲这个角色的一系列家校合作活动，促进爸爸们形成正确的教育意识和角色意识。爸爸进课堂，讲述自己的职业，讲述自己对生活的阅历，通过这样的方式，充分体现了学校对家庭，对不同工作性质，不同能力，不同学历背景父亲的尊重。这个活动强化了父亲这个角色应有的状态，把握的问题很准确，涉及的活动也很切合家庭和现状！

“这就是二十四节气·秋”主题活动

昆山市玉山镇振华实验小学 朱 凭

一、活动缘由与目的

1. 学习节气知识、弘扬我国优秀传统文化。
2. 促进家庭教育，推进家校合作，丰富学生与家长的假期生活。

二、活动对象

全校学生及其家长

三、活动地点与布置

活动地点为户外和家里。

四、活动准备

学校德育处负责拟定方案、发布通知。



活动方案

一、活动理念：

“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。”我国的二十四节气是中国劳动人民长期经验的积累和智慧的结晶，它的订立本是用来指导农事的补充历法。为学习节气知识、弘扬我国优秀传统文化并促进家庭教育，校德育处面向全校师生及学生家庭开展二十四节气相关活动。

二、活动目标：

“这就是二十四节气·秋”作为“这就是二十四节气”系列主题活动的重要模块之一，将紧抓“立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降”这四个节气，结合季节特征以及小学生的身心特点开展相关节气体验活动。

三、活动对象：

全校师生及学生家庭

四、活动时间：

9月20日~10月13日

五、活动期间相关节气：

立秋（8.7~8.9始）、处暑（8.22~8.24始）

白露（9.7~9.9始）、秋分（9.22~9.24始）

寒露（10.8~10.9始）、霜降（10.23~10.24始）

六、具体内容：

（一）观秋之景（一~二年级）

活动期间，动员家长带孩子接触大自然，寻找生活中季节的更替、秋天的痕迹。

1. 拍摄下“秋”的照片：秋景照、亲子照等（最好是秋景下的亲子照），在观察、发现、摄影的过程中，体验节气知识、体会季节的变化。

2. 画秋、贴秋：捡一片秋叶、闻一朵秋花，捡拾秋的痕迹，做一份“秋叶集”，画一幅“秋花图”。

（二）绘秋之诗（三~四年级）

活动期间，动员家长与孩子共读与秋之节气有关的古诗词，围绕一首诗词内容出好一份手抄报，鼓励亲子共同完成，提醒家长记录好过程照片。

（三）品秋之味（五~六年级）

活动期间，动员家长与孩子在家共同完成一道节气料理，一同品尝，提醒家长记录好过程照片。

友情提醒：鼓励家长多多记录好活动过程照片，优秀照片和手抄报将收录进学校微信宣传。

七、上交材料：

1. 一~六年级：各班 10月13日前上传活动照片于FTP德育处节气活动相关文件夹内。

2. 一~二年级：各班 10月13日前上交德育处“秋叶集”“秋花图”各一份。

3. 三~四年级：各班 10月13日前上交德育处手抄报不少于3张。

五、活动过程

1. 一、二年级：观秋之景

感受季节的更替，体验节气的知识。一、二年级的小朋友和爸爸妈妈一起，走出家门，走进自然。这群快活的小精灵，用自己的双眼观察秋天的风景，用自己的双手触摸秋天的痕迹，用自己的耳朵聆听秋天的故事。

捡起一片秋叶，拾起一朵秋花，仔细观察秋天的纹路，感受节气中的季节更替。做一份“秋叶集”来记录，画一幅“秋花图”来纪念。



节气的知识就蕴含在生活中，需要学生多去观察、多去发现。一片落叶、一朵秋花，都是秋天的印证。同学们！跟随爸爸妈妈走进秋天的田野，拥抱秋天的阳光，欣赏秋天的美景，享受秋天带给我们的累累硕果和满满幸福！

2. 三、四年级：绘秋之诗

三、四年级的孩子在学习节气知识之后，发现在许多古诗中就蕴含了秋日变化的景象，于是他们开始搜集。在假期中，他们带领爸爸妈妈一起诵读这些古诗，认真抄写，有的同学还以古诗情境绘制了一幅幅精美的秋日节气手抄报。五彩缤纷的画笔寄托着孩子们对秋日丰富多彩的幻想，在一张张白纸上尽情想象、创作，用一幅幅手抄报珍藏起秋日的收获。秋日里，孩子们诵读着一首首古诗，描绘着一张张手抄报，用这种特殊的方式，把学习到的节气知识，变成一种特殊的收获，值得永远地珍藏。

3. 五、六年级：品秋之味

五、六年级的同学在秋日时节搜罗属于秋的节气食谱。在父母的帮助下，亲自去菜场购买食材，清洗加工、下厨掌勺，体验了“自己动手，丰衣足食”的快乐，同时也感同身受地体会了父母的艰辛，懂得了分享的美好，品尝了秋天的美味。



在爸爸妈妈的帮助下，小厨师们完成了一桌桌好看又好吃的秋日美味。用美食来学习节气知识、感受秋天的变化，不仅让每一位同学都过了一把“厨师瘾”，更让他们收获了前所未有的体验，留下了美好的秋日回忆。

七、活动效果

学校针对高年级学生开展了“品秋之味”的主题征文活动，同学们用自己的文字记录下与父母一起下厨的瞬间。

八、活动反思与改进建议

1. 听取意见

秋系列的活动方案是由学校德育处两位老师商量讨论出来的，为了强化家校合作，倾听多方面建议。在接下来设计冬系列的活动方案时，设计了一张专门的意见征集单，发给全校





所有师生及家长，广泛收集听取意见，丰富接下来的活动方案。

2. 菜单选择

德育处两位老师，在认真阅读所有意见征集单后，筛选在学生、家长、教师心目中受欢迎的活动，制定了“菜单式”的冬系列活动方案。

【殷老师点评】这个活动充分认识到了家庭和学校在儿童成长过程中独特的地位。家庭是以生活为基础的，是丰富孩子生活经验的场所。没有丰富的日常生活经验，学校教育将成为无源之水，无本之木。学校通过低中高年级描绘秋天的画，品尝秋天的味道，欣赏秋天的诗词，让家长带领孩子把生活节气的变化过程收入眼底，多感官地体验秋天，让孩子的家庭生活变得丰富多彩。从学校教育的角度来看，这样的活动为学校的语文教学、数学教学打下了良好的经验基础，充分体现了学校对于家庭教育特点的清晰认知。

“家庭教育给力,孩子成长得力”二年级家长开放日活动

昆山市玉山镇振华实验小学 沈茜

一、活动缘由与目的

为进一步深化家校合作，进一步推动我校家校合作实践研究的进程，召开了二年级家长开放日活动。整场活动中有两项家校合作的特色举措。

一是开设“家长 T0 家长”的家教讲座。

老师们经常会抱怨，我都说破了嘴，家长就是不听我的，我还能怎么办呢？我们也发现对于年轻班主任如何能更好地取信于家长，在注重教师修炼自身内功的同时，我校还充分挖掘并利用家长资源，让家长教家长。这次二年级家长开放日活动中，学校特邀二年级方勇杰小朋友的爸爸为讲座嘉宾，给全体二年级家长开设家教讲座。

二是开设家校合作课。

在此次活动中我们开设了六节家校合作课，在家校合作课中家长不再只是“听课人”，也不是看看自己小孩表现的旁观人，家长在时空上进一步融入课堂，家长成了课堂上的灵动存在，既是观课的主力军，也是学习的助力者，谁说课堂是家长不可过界的一亩三分地呢？

二、活动对象

全体二年级学生、家长及教师

三、活动地点与布置



四、活动准备

设计家长听评课表、活动反馈表，活动当天班主任下发听评课表及反馈表。

五、活动过程

10月26日，我校开展了二年级家长开放日活动，活动共三项议程：第一，家长家教经验分享；第二，走进课堂听课评课；第三，家长教师互动交流。

一场别开生面的家庭教育讲座

在我们振华，有一位非常重视家庭教育学习并热衷家校合作的爸爸，他就是二年级方勇杰小朋友的爸爸方东升，方爸爸也是我们这场讲座的特邀嘉宾。

方爸爸非常重视学习，学习特别主动，看了很多的家教书籍，他和方妈妈还自费报名参加了多场家庭教育讲座，方爸方妈学习的脚步甚至还跨出了江苏。同时，他也非常重视与学校的交流，热心家校工作，他还是我校的“故事爸爸”呢。在策划这次家长开放日活动的时候，我们首先就想到了方爸爸，并在第一时间与其沟通。对于推动家校合作方爸爸始终都是很热心的，他欣然接受，并进行了非常充分的备课。由此，才有了这场别开生面的“家长T0家长”的家庭教育讲座，方爸成为我们振华实小“家长讲坛第一人”，也是我校家校合作工作走出的非常可贵的一步。

50分钟的讲座，场内家长全神贯注。很多家长更是时不时地拿起手机，拍下重要的PPT内容，有的甚至对重要内容进行了录像。讲座结束，家长们意犹未尽，纷纷感叹“很实在，很实用”。第二天，二（3）班陈雨涵爸爸、丁昌华爸爸就加入了班级故事家长队伍中。为爱心家长们点赞！我们也真诚地希望更多的家长能参与到学校义工家长的团队中，给孩子们上学安全护导、协助学校活动、讲解绘本故事和上各种有趣的课程等等，在奉献爱心的同时给孩子一个实实在在的榜样。

深入课堂一线，参与学习互动

讲座后，家长们零距离接触了课堂，感受到自己的孩子在课堂上的真实表现，体会到孩子们在课堂中的快乐，从而对自己该如何有效地对孩子进行指导，如何增强家校之间的联系，有了更深入的认识和更明确的方向。



在这次的开放日活动中，我们的家长不只是旁观者，也不只是自己孩子上课表现的欣赏者。第一，他们是带着任务走进课堂的，他们需要在一堂课后完成一份听课表，并对这节课做出相关的评价。第二，我们的任课老师还安排了与家长互动的环节，借力家长资源丰富课堂教学。



“云房子造好啦！让我们来迎接客人吧！”

“妈妈，到我们的云房子来做客吧！”

“哇，你的大冬瓜云房子可真有趣呀！”

——家长、教师、学生，尝试在课堂中的零距离接触。



家长们在活动后深有感触地说，家长开放日构筑了学校、家长和孩子三方互动的平台，是学校从家长需求和意愿出发的表现，感谢学校为他们提供了这样一个重要的窗口。

家校交流，共话成长

为促进良好的家校沟通，在本次二年级开放日活动中还安排了教师与家长们的交流。班主任和任课教师精心准备发言内容，与家长共话成长。



结语：家庭教育是一种活动，也是一种态度。家庭与学校，或家长与教师的关系状态，直接影响孩子的喜怒哀乐。学校和家庭齐心协力，成为志同道合的教育好伙伴，必将共同推进学校家庭教育工作不断深入，为孩子们的幸福成长保驾护航！

六、活动拓展

学校进一步挖掘家长群体中像方爸爸这样的优质家教资源。以二年级家长开放日活动中的家校合作课为引进一步打磨更为科学的家校合作课，在11月23日的教科研活动中学校数学组开设了家校合作课《美丽的轴对称图形》一课。

七、活动效果

活动后家长纷纷表达了对于此次家长开放日活动的感受，字字真言的背后既是对家教的反思，更多的是对未来的展望。

八、活动反思与改进建议

（一）关于家教经验分享会

在策划活动的第一时间，我们邀请了方勇杰小朋友的爸爸作为嘉宾，分享他的家教经验和家校合作的心路历程，只是，因为时间的关系，方爸爸的讲座并没有完整的呈现，还有一部分因为时间关系缩减了，很可惜。

（二）关于家长与自己的孩子一起参与课堂的环节

在活动之初，对开课教师提出要与家长互动的教学任务时，任课教师是茫然的，甚至不敢想象老师还能向家长提问。我能体会他们的茫然与无措，到底选取什么教学内容来跟家长互动？选取了教学内容又要采用什么策略开展互动？随着学生学段升高，学科也会越来越丰富，涉及到开课的学科多起来，如何专业化研究需要思考。

（三）关于家长与任课教师的交流的环节

从整体看，我还是觉得“交流”的意味不够突出，从六个班的交流环节的实际开展来看，主要还是老师在说，家长在听，“言”并没有“交”起来，所以“流”不动。所以，在交流环节，可以创新形式，更要让家长成为交流的主角，让家长去教育家长。班主任完全可以以一个幕后主持人的身份和任课教师一起坐在家长们的中间，这样“共话”的气氛也能更浓厚些。无论是形式，还是内容，在家校交流的环节，都还有创新的空间。

【殷老师点评】这个家长开放日活动组织得丰富多彩，形式多样，让人眼前一亮的是家长给家长讲课，这是一种很好的尝试。在家校合作中，要发掘家庭教育的资源，让身边人讲身边事，听一听周围家长教育孩子的体会，这比请专家来讲更贴切，更有实效性。因为这样的榜样不是远离现实生活的，是可以供大家学习、模仿和借鉴的，从而获得一种贴近自己的生活感受。教育的信心比教育的技巧更重要，让更多的家长对教育有信心，这是活动最难能可贵的突破点所在。

家校携手，开启教研新模式

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏

一、活动缘由与目的

1. 家长参与课堂教学、联合教研，是一项创新活动，从教师、家长层面，进行多视角的联合教研。

2. 老师、学生、家长三位一体，家长可以直接在课堂上近距离观察孩子在课堂上的表现，从这节课中了解到老师是如何教学知识、引导学生学习。

3. 家长参与课堂，对孩子来说是一种巨大的鼓舞，会给他们带去更多的学习动力。

4. 家长从不同的视角看一节课，可以给我们老师带来新的启发。

二、活动对象

昆山市教科三片学校老师，三1班的全体学生及家长，本校数学老师，共100人左右。

三、活动地点与布置

雅韵楼一楼多功能厅

四、活动准备

1. 材料准备：

《邀请函》

《家长听评课表》

《亲子课堂反馈表》

邀 请 函	
三（1）班学生家长：	
感谢您一直以来对我校教育教学工作的关心、支持与信任。为了促进学校教育与家长教育的交流，更好地了解孩子在校学习和生活情况，我校定于2017年11月23日（星期四）13:00~14:30在雅韵楼一楼多功能厅开展家校联合教研活动，特邀您12:40准时到多功能厅门口签到，参加数学《轴对称图形》听评课活动，期待您的参与！	
友情提醒：为维护校园安全，请凭此函，进入校园。谢谢配合！	
昆山市玉山镇振华实验小学 2017年11月22日	



学科	数学	班级	三(1)班	日期	2017.11.23
听课内容	《轴对称图形》		执教者	朱燕	
评价项目	评价要点				评分 (每项满分20分)
教学态度	准备充分,精力充沛,授课认真。				
教学内容	面向全体学生,关注学生差异,问题设计及练习设计由易到难,富有层次。				
教学方法	教学方法得当、灵活,注重对学生学习方法的指导,引导学生主动参与学习活动。				
教学语言	教师语言亲切随和,生动活泼,有亲和力、感染力。				
课堂氛围	学生全体参与,学习积极性高,能积极主动发言,课堂秩序良好,课堂师生关系融洽,教师对学生的学习活动情况能及时反馈,并作出适当表扬或鼓励。				
评价人	等第		总分		
备注:优秀(100~85) 良好(84~75) 合格(74~60) 不合格(60以下)					
以下内容用“√”表示					
不当用语	有() 无()	(如有,请举例):			
不当行为	有() 无()	(如有,请举例):			

2. 场地准备:



上课场地



研讨场地

3. 人员分工:

教师签到: 2人, 每校一份材料袋。

家长签到: 安排两位家长志愿者, 分发《听评课表》以及《亲子课堂反馈表》。

协助教师: 课后收齐《家长听评课表》,《亲子课堂反馈表》。

五、活动过程

11月23日下午, 我校朱燕老师执教三年级数学《轴对称图形》, 家长参与课堂教学、联合教研, 是我校的一项创新活动, 今天以这节课作为实践载体, 边实践探索、边总结经验, 从教师层面、家长层面, 进行多视角的联合教研。



昆山市玉山镇振华实验小学亲子课堂反馈表

亲子课堂: 《轴对称图形》 班级: 三(1)班 学生姓名: _____
和我一起参与亲子课堂的是我的: _____ (填爸爸、妈妈等来校听课的家长)

学生课堂感受:

这堂亲子课, 有了家长的参与, 与平时相比, 你有什么特别的感受? 你的最大收获是什么?

家长课堂感受:

今天, 您和孩子一起参与聆听老师的授课, 对于老师和孩子的表现以及孩子回家后的状态, 请写下您的评价及建议。

亲子课堂照片粘贴处, 留下您孩子课堂上的难忘时刻:

课前，家长与孩子们一起准备学习材料。课中，家长与孩子们一起参与设计轴对称图形课后，家长与老师们一起交流讨论对这节课的感受。过去，我们在教学中往往是通过观察学生课堂上的表现、作业情况，向家长反馈学生学习情况。家长则是从学生的作业情况、谈话中了解孩子的学习。



而今天，老师、学生、家长三位一体，家长直接在课堂上近距离观察孩子课堂表现，从这节课中了解到老师是如何教学轴对称知识、引导学生学习、理解数学知识，家长们专注听课、认真评价，对朱老师的课给予肯定。朱老师说道：“课上孩子们非常乐于分享自己的学习收获，希望在爸爸妈妈面前表现自己，家长可以利用孩子的这种特质，与孩子多沟通、多鼓励，家校合作，激发孩子的学习兴趣。”家长既参与听课又参与研讨，家长根据孩子的课堂表现与老师们进行对话。

六、活动拓展

课后和爸爸妈妈找生活中的轴对称，感受数学来源于生活，运用于生活。

七、活动效果

A 学生家长发言：

今天听了朱老师执教的《轴对称图形》一课。本节课朱老师设计理念新，真正体现了“数学来源于生活，又应用于生活”，“做中学”等数学思想。主要体现在以下几个方面：

(1) 密切联系数学与生活的学科价值，数学来源于生活，又应用于生活。课件中学生们通过观察蝴蝶，天坛，飞机等了解了轴对称图形的特征。

(2) 给学生自主发展空间，培养学生学习数学的能力。

(3) 重视“做中学”，促进数学知识的科学结构。朱老师遵循了“做中学”的理念，使学生感知，体验轴对称图形的相关特征。课堂上学生们通过剪一剪，折一折等实践活动判断轴对称图形。朱老师非常有亲和力，营造了轻松愉快的课堂氛围。轴对称的数学美学在课堂中得到了再现，学生的动手能力和数学思维发展有机的结合，整节课下来，感觉朱老师的教学准备是非常充分的，课件的制作，到学生的剪纸都是可以看出来朱老师是非常认真的。

B 家长发言：

以前我们家长对孩子的生活上给予得很多，对孩子的教育我们确实需要走进课堂，了解孩子在课堂上的表现。

老师家长联合教研活动是一个很好的平台，让我们能够换位思考，站在孩子的角度如何学习，站在家长的角度向老师学习如何教育孩子，同时课后老师和家长，家长和家长，老师和老师都做了深刻的评价，如校长提到的低年底孩子回家应重点培养学习习惯，学会整理自己书包，养成认真做作业等习惯，让我受益匪浅，学到很多东西，最后感恩老师们为教育孩子们全面健康的成长作出的努力，愿我们的学校越办越好，愿我们的孩子能够充满灵性，快乐成长，谢谢！



C 家长发言：

首先感谢学校精心准备的这堂亲子互动《轴对称图形》课程，让孩子在边学习边动手中对学习更感兴趣，对知识认识更深刻，上课更积极主动。

课堂上课外课内的内容材料准备得非常充分，先了解授课内容，后认识再到动手制作，非常适合小学生的认知，教学方法得当灵活。老师讲课面带微笑。语言亲切随和很有亲和力。在老师的感染下，整堂课学生积极性都很高，主动举手抢答问题。老师对学生的答题一一解释及时给予表扬和鼓励。

希望学校能有更多的亲子课堂活动，家庭教育和学校教育同时发挥着重要的作用，缺一不可。教育需要沟通，家校互动给家长和学校沟通提供了一个良好的渠道，使得学校教育真正延伸到了家庭。

八、活动反思与改进建议

反思：过去，我们的教学往往是采用集体备课、教研组参与磨课、在不同班级试教等方式进行，探寻最适合学生的教学。教师通过观察学生课堂上表现、作业情况，向家长反馈学生学习情况。家长则是从学生的作业情况、谈话中了解孩子学习。而今天，老师、学生、家长三位一体，家长直接在课堂上近距离观察孩子的课堂表现，了解老师是如何教学轴对称知识、引导学生学习、理解数学知识，家长们专注听课、认真评价。家长和老师一起经历了40分钟的教学研讨活动。这是我校第一次尝试家校联合教研，家长们就课堂上的观察发现与老师进行对话，为老师的教学带来不同的视角。联合教研能使家长更多的了解学校教学工作，而家长之间的对话交流可以促进家庭教育的完善。

改进：在以后的联合教研中，根据课的特点及家长的能力特长，挖掘家长资源，拓展课堂知识的广度与深度。

【殷老师点评】让家长参与教研活动是一个相对深入的家校合作，可以作为教育活动的一种尝试。现在的课程教育更强调生活化，强调生活经验，而孩子大量的生活经验又来自于家庭。如果家长对于孩子的学业有一些了解，从而在生活中有意识地为孩子创造一种经验性的生活，是给孩子最有力的帮助。学校充分认识到家长可以作为一个重要力量来帮助学校发展好课程，给予学校也可以给予家庭更多有针对性的科学指导。

家校手拉手，共享阅读美

昆山市玉山镇振华实验小学 杨雅君

一、活动缘由与目的

1、激发学生的内驱力，唤醒家长的教育自觉。

2、增进孩子和孩子、孩子和家长、家长和家长之间的感情，加强家庭教育和学校教育之间的联系。

二、活动对象

班主任，42 组家庭。

三、活动准备

- 1、学习陆金茂老师筹备读书会的经验以及观摩其他老师班的现场读书活动。
- 2、设计好班级家长和学生的是否愿意加入读书会的问卷调查表。
- 3、讨论班级读书会的名称、读书会的章程、读书会的学期阅读书目。

四、活动过程

读书会的活动丰富多彩，分为每周五的常规活动、特殊节目的专题活动以及形式多样的户外活动。

1、常规活动

每周五的 7 点到 9 点，教室总是灯火通明，班级里的 13 组家庭聚在一起，开始了周五的阅读之旅。每次读书会都会有一个主讲家庭，孩子和家长会提前一个礼拜通知其他组家庭本周需要完成的阅读书目，并准备好相应的主讲 ppt。每次主讲家庭都能够积极认真地进行准备，且准备的非常充分，从对书本内容的理解到对课外知识的补充，从学生和学生之间的生生互动到学生和家長之间的亲子互动再到家長和家長之间的交流，不仅增加了学生和家長们对书本内容的理解，更是让学生有了玩伴，让家長有了同伴。



2、专题活动

除每周五的例常活动外，在一些特殊的日子，读书会还会组织相关主题活动，比如在中秋节组织了中秋戏曲活动，在国家公祭日了解相关的历史知识。





3、户外活动

读书会的孩子不仅要用丰富的知识来武装自己的头脑，更要有强壮的体魄。每周六的下午，只要天气情况允许，大家都会来到操场，参加手拉手足球小队，在绿茵场上奔跑，挥洒汗水，收获成长。



五、活动扩展

在学中玩是一种能力，学会在玩中学更是一种本领。在春夏交接的时候，孩子和家长们一起去野外学习植物叶子的特点；在秋高气爽的秋日里，孩子和家长们一起来到农庄，小孩子一起来比拼厨艺，每人准备一道自己的拿手菜，锻炼自己的动手能力；闲暇的周末，孩子和家长们一起学习关于图书拍卖的知识，扩宽自己的知识面。



同时，读书会还组织了“小鬼当家”的活动，孩子自己组队，分好相应的任务，由队长负责全队所有人的身份证和买车票，由“财务”负责所有人的花费，由“记者”记录行程中的队员们的体会和感受，在这个过程中，小孩子们学会了合作、学会分享，并取得了不少的成长。



不仅如此，读书会还收到了陆金茂老师的推荐参加了2017年由昆山妇联组织的读书会活动，在参加活动前，孩子和家长们积极准备，孩子们在老师的指导下积极练习相关的动作，而家长们也没有闲着，分工明确，为此次活动助力，家长们有负责后勤的、有负责服装的、有负责纪律的，大家有条不紊地相互配合，最终节目顺利演出，这中间，离不开所有人的默默付出。



六、活动效果

刚刚成立一年多的手拉手快乐亲子读书会收到了孩子和家长们的欢迎，孩子们每周都很期待周五的读书会，而家长们也是把读书会当成了一个自己的精神家园。孩子们有玩伴，大人们有同伴，基本实现了一开始读书会成立的初衷。

七、活动反思与改进建议

1、例常活动内容深入化

每周五的日常读书会活动每周需要完成一本书的阅读，对于高年级学习任务较重的孩子来说，有时候这个有时候会有难度，对于完全靠自觉性来完成这件事情的家长来说，更是需要更大的自觉性才行，孩子和家长有时不能在规定的时间内看完书或是看书看的不是那么深入，只是走马观花，那阅读的质量就很难保证了，所以怎样确保学生和家长的阅读完成情况需要考虑。同时，读书如何深入化，如何更深刻地了解书本内容，剖析人物形象，分析语言、文字等也是值得深入探究的。

2、专题活动内容系列化

之前读书会准备的中秋戏曲晚会和国祭日的活动都是临时决定的，没有经过一开始学期初的规划，所以活动在开展的时候显得有些局促，其次，活动的意义一定在设计好，活动设计的流程要根据活动的意义来，不然活动就会失去它的意义，让活动只能是活动。其实一年之中的有许多特别的日子，比如中秋、重阳、端午等，怎样在每学期初的时候设计好相应的活动，同时在设计活动的时候要考虑到活动的可实施性、活动的意义、活动的延续性等等，这些都是值得研究的。

3、户外活动内容生态化

一次次的户外活动放飞着家长和孩子们的身心，但是如何在让孩子和家长在活动中有更长足的进步，让一次次活动中有连接，呈现螺旋式似的上升，让一次的活动不至于一次活动，



这样的活动是生态型的、可持续性的、可发展的，这才是户外活动的意义之所在，这一点，是接下来的安排户外活动的值得更加深入思考的。

4、扩展活动内容多样化

过去的一年中，读书会参加了手拉手快乐足球小队的活动、“小鬼当家”的活动、图书拍卖活动等等，经过参加这些活动，孩子们的业余时间被利用了起来，同时，孩子们的知识面得到了扩宽，这些都是扩展活动带来的效果。在此基础上，如果能将扩展活动更加丰富多样化，那么孩子们的成长将会更大。

家校合力，让孩子不做“低头族”

昆山市玉山镇振华实验小学 朱 凭

一、活动缘由与目的

1. 让班级里那些过度依赖智能手机或电脑的学生，摆脱网瘾、抵制游戏的诱惑。
2. 丰富家长与孩子的活动，增进家长与孩子的交流。

二、活动对象

班主任，全班 40 名学生，40 名家长。

三、活动准备

1. 材料准备：家长微信群交流，活动计划，活动积分表
2. 人员分工：班主任草拟计划、设计积分表，学生照计划实施，家长负责在家监督。

四、活动过程

作为家长，你是否因为孩子“手机不离手”而苦恼不堪？作为教师，你是否为学生因沉迷手机游戏而厌学变得有心无力？随着手机通信的发展以及智能手机的普及，越来越多的孩子成为“低头族”，家长和老师操碎了心，为了让孩子“抬起头”用尽了各种方法。“低头族”问题需要家校合作，需要教师、家长、学生三者的齐心协力、团结合作，于是，在昆山市玉山镇振华实验小学某班级中，一场“虚拟逃离大作战”悄无声息地展开了。

1. 作战准备

十月中旬，一份特殊的计划书被张贴在振华实验小学六（A）班教室中。这份计划书名称叫做《“虚拟逃离”大作战》，旨在让班级里那些过度依赖智能手机或电脑的学生，摆脱网瘾、抵制游戏的诱惑，经班主任和大部分家长商量确定后在班级里得以开展。

该班班主任是一名男教师，经常能够在男厕所里听到许多男同学躲起来偷偷聊有关当下最火的手机游戏《王者荣耀》的话题。经调查发现，这款游戏不仅是男生喜欢，在女生中也十分流行。而且沉迷游戏之后，为了购买“角色皮肤”需要花费大量的金钱、为了提高段位需要耗费大量的时间，平时接触机会少的同学也以在校园里谈论该游戏为乐，作业中也有时出现与游戏相关的术语，长此以往，若不加以干涉，在学生中势必产生负面影响。班主任把自己的想法与家长交流，得到了积极的肯定。

2. 作战计划

在与家长交流之后班主任发现，班级里有一部分学生本来就不使用或者偶尔使用智能手机，针对这些学生这场作战似乎失去了意义。为了让这些学生作为班级中不使用智能手机的示范也参与到作战中来，班主任便对作战计划进行“升级”，增加了“作战奖励”的部分。

在交流的同时，也有一些家长发表了自己对于智能手机的看法，更加坚定了其他家长配合“作战”的决心。

3. 全员作战

作战奖励：

周一至周五每天在学校时间内，一次任何科目的作业得“优”或“A星”可积1分，每周五放学前提满15分(含)以上者且经班主任签字后，可获得周日使用智能手机(或电脑)20分钟的奖励。积分不累计，次周清零。如果不换取使用智能手机的奖励，积分累满150分可以换取一本课外书或一顿大餐。

振华实小六(A)班“虚拟逃离”大作战

作战目的：

随着信息技术的发展，网瘾正从电脑端向智能手机端蔓延，为了让学生摆脱网瘾、抵制游戏诱惑，现出台一系列班级规定，解放学生的双手，旨在让大家拥抱现实、发现生活中的美好。

作战规定：

1. 在周一至周五的每天0:00~24:00的时间段内，禁止任何触碰、携带、使用智能手机(或电脑)的行为。
2. 如果因上下学接送问题，必须携带或使用手机，请家长为其购买只有打电话功能的老人手机(或电话手表)。
3. 如遇作业或其他事情需要使用智能手机(或电脑)的情况，班主任和任课老师会事先与家长进行联系。
4. 周末能使用一定时间的智能手机，但要符合“作战奖励”中的相关条件。

班会课，班主任公布了这份《“虚拟逃离”大作战》的作战计划书。当听到“禁止使用智能手机”的时候，个别学生的脸上明显地变化出反感的表情，还有的在座位上默不作声愁眉苦脸。讲解完完整的

作战计划后，特别是听完“作战奖励”之后，那些在一开始产生反感情绪的学生有了一定的好转。

这场“‘虚拟’逃离大作战”目前已经进行了两个多月，同学们对于智能手机的依赖正在减少，对于“作战奖励”中的积分热情越来越高涨。截至11月底，一共有四位学生换取过“周日使用20分钟智能手机(或电脑)”的奖励，其余同学都在朝着150积分的终极奖励而努力前进，奖品可是由班主任自掏腰包的一本精美课外书或是一顿美味大餐。

五、活动拓展

学生使用智能手机的问题有所改善，“虚拟逃离”大作战如火如荼地开展着。然而班主任清楚地明白，单是通过“堵”的方式来禁止学生使用智能手机肯定会引起学生的一些负面情绪，如果处理不当可能会引起老师与学生、家长与学生、老师与家长的多方矛盾，所以作为这项活动的发起者必须考虑“疏”的问题。

于是，班主任经常在班级微信群里鼓励家长与学生外出活动，丰富业余生活。自发地开展亲子活动，不仅缓和了作战矛盾，更促进了家庭交流，家校合作的作用与意义得以显现。

这场“虚拟逃离”大作战仍在班级中进行，班级中越来越多曾是“低头族”的学生抬起头，摆脱了智能手机带来的种种诱惑。在家校合作的努力下，学生发现了现实世界的美好、感受到了学校活动的丰富、家庭生活的温暖，教师和家长也体会到了学校与家庭互相合作的重要作用与意义。





六、活动反思与改进建议

1. 前期准备不足

该项活动具有一定的强制性。在具体措施的实施过程中，班主任处于主导地位，一些家长是被动地参与进来，有些不愿意参加的学生碍于面子或因为心理上的畏惧，并未进行表达。

针对家长与学生的这些情况，可以在活动开展前进行深入细致的问卷调查，让家长和学生参与到制定作战计划的环节中；在活动开展中可以适时地进行交流反馈，了解学生在家庭中的表现，及时地关注家长和学生对此活动的想法。

2. 监督力度不一

这项活动，是需要家长在家进行必要的监督的，有些家长虽然同意参加，但其实并没有在家对孩子使用手机的情况进行监督，依然会有个别同学无视规则擅自或偷偷使用手机。

针对这样的情况，一方面班主任可以借助家长的力量在活动实施前向家长群体发倡议书，另一方面在活动过程中班主任可以通过家访、电话等方式与个别家长进行交流，知晓学生在家表现情况。

3. 积分方式单一

“作战奖励”是需要积分进行换取的，但是积分的方式主要通过学科作业来体现，方式十分单一，缺少对学生学科成绩之外的综合评价。

对此可以通过增加积分形式来完善积分制度，不再局限于学科作业，可以加体育、劳动、品德等内容的考量。

【殷老师点评】儿童使用手机等电子产品是当下一个比较敏感的话题，首先要统一家长在这个问题上的认识。六年级青春期早期的孩子逆反心理正在形成，这个时候，校方、孩子和家长三方一起来讨论如何使用电子产品，真的是一个十分有效的也是应时应景的话题。不是简单地把电子产品一棍子打死，而是讨论使用电子产品的利和弊。学会控制使用手机不仅对儿童是个挑战，对我们成人也是。学校老师的打卡表，是一个量化和可视化的过程，为家庭提供了一个更积极的方向。不仅要学会控制做什么，还要学会更主动积极地生活，鼓励孩子参与家庭事务，培养良好的生活习惯和艺术修养，让孩子不仅在虚拟的世界里也在现实的世界中找到乐趣。

“你好，寒假！”案例

昆山市玉山镇振华实验小学 洪娟

一、发起缘由

寒假，历来就是教育的“空隙”。为改变形式单一、内容枯燥的寒假作业，从一年级开始，今年是我们班第三次开展幸福假期作业，我们班策划了主题为“精彩春节 魅力寒假”的假期活动手册，让学生在完成学习任务之余，进入生活的厨房，“煎炒烹炸”，品尝这“味道”别致的“家庭美餐”。活动主要分成七大板块，分别是健康味、新年味、亲情味、书香味、学习味、勤俭味和公益味。因为公益活动需要联系社区，事前这块工作我们没有落实好，

所以这块内容是选做，有资源的家长可以带小朋友去感受一下。在活动手册的最后，我设计了新学期计划、父母寄语和假期收获三个内容，希望学生在总结收获的同时，展望新学期。本次活动方案在学校德育处的统筹规划下，在李家成教授家校合作理念的指导下，邀请班级家委会成员共同参与讨论，结合二年级学生独特的生理和心理特点，在现有的学校、家庭、社区之间，在真实的个体与群体之间，在学生、家长、教师和社会人士之间，制定了具有本班特色的寒假活动方案。

二、 详细方案

亲爱的同学们：

首先祝贺同学们顺利通过了一学期的学习！一个月的寒假，并不代表睡懒觉和玩游戏，老师希望你们的寒假过得充实而快乐，健康而有意义！如何将这三十个日夜的精美“材料”做成一桌丰盛的“满汉全席”呢？这么丰盛的大餐应该具备什么样的味道呢？老师在期待的同时帮同学们策划了一个“精彩春节 魅力寒假”家庭美餐，让我们在完成学习任务之余，进入生活的厨房，“煎炒烹炸”，精心制作，然后带领全家一起去品尝这“味道”别致的“家庭美餐”吧！

（一）健康味

俗话说“冬练三九”，寒假是个锻炼身体的好时机。老师希望大家首先要按时作息，不睡懒觉，不熬夜，那第一个“健康味”就是制作一张独具个人特色的作息时间表，从起床、刷牙到洗脚睡觉都具体安排好吧。

（二）新年味（三选一）

1、春节是亲人团聚的日子，是感恩和祝福的日子，请你创作1条祝福短信，写下来，并发给父母、亲戚或师长、朋友。

2、收集2幅春节期间所读到的有趣或特别的春联，了解各地不同的民俗文化，用照相、抄写等方式记下。

3、与亲人一起观看春晚，尝试对节目进行评价。

（三）亲情味

为父母及亲人做一至两件力所能及的事，比如给妈妈洗脚、给爷爷捶背、帮父母做家务、和父母做年夜饭包水饺等；或记录与父母相处的愉快时光，一次旅行、一场电影等，文字或照片皆可。

（四）书香味

“腹有诗书气自华”，在享受快乐寒假的同时，别忘了每天看书哦！坚持每天阅读优秀课外读物半小时，阅读的同时摘抄优美词句、精彩片段。（请在这里贴上你看书时的照片和你摘录的文字掠影）

（五）学习味（四选二）

1、建议随走随收集，用照相、笔录等方式记录所发现的错别字，指出错在哪里，正确的字该怎么写。

2、和家人罗列年货清单，购买年货，估算、计算开支。

3、用尺子测量自己房间物体的长度，并记录。



4、认识七巧板里的图形，并拼组自己喜欢的图案，把它们画在纸上，涂上好看的颜色。

(六) 勤俭味 (二选一)

1、将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝。结合生活实际，设计制作一件简单的工艺品或科技小作品。

2、收集家中废弃的纸箱、报刊书籍、塑料瓶等，统一送到废品收购站。

(七) 公益味 (选做)

抽空参加村或社区的卫生清理、义务环保宣传等活动，锻炼自己参与社会活动的能力；也可以约上小伙伴，一起去敬老院看望孤寡老人，给他们送上新年的祝福。

三、 实施情况

开学初，我班共收到寒假活动手册 46 本，美篇 18 篇，美篇的内容包括亲子游、年俗活动、技能学习等方面。下面我就结合我们班活动手册的完成情况，从七个“味”具体分享一下我们班的寒假生活。

健康味：假期中我们班许多同学都有进行体育锻炼，项目有跳短绳、打篮球、踢足球、骑自行车、练武术等。从跟学生的随机谈话中了解到，同学们都积极的进行了体育锻炼，很多家长也反映说同学们假期里都能主动积极的参加体育锻炼，也有的家长说有的同学假期难得坚持锻炼，希望以后能继续坚持，把身体锻炼得更加健康。

新年味：根据学生的反馈，在春节期间，许多学生都用爸爸妈妈的手机通过微信、QQ、短信等方式，向亲戚朋友发送了祝福短信，班级群里也收到了家长或学生发送的祝福信息 23 条。同时，学生也用相机记录或用笔抄写下来了一些有趣的春联，如大圣除妖天佛路，天蓬值岁兆丰年等。和家人一起观看春晚的学生最多，有 35 人，他们分享了自己喜爱的春晚节目，尤其对春晚中的魔术感兴趣。另外，在春节期间，部分学生为自家或邻里亲朋贴春联、剪窗花，利用自己在课堂上学到的本领为自己家新年增加喜庆气氛的同时，又把自己特长得以展示。

亲情味：寒假期间免不了走亲访友，这是学生和亲人之间增进交流的好机会。坐下来和亲人谈谈心，交流感情，汇报学习。有同学“惊讶”地发现，其实大人们原来也是很好沟通的。假期中我班出游的学生较多，有去国外的，如迪拜、泰国的，也有选择在国内旅行的，如去广州的、西安、安徽、贵州等地的。很多家长都制作了美篇记录了他们的旅程。寒假期间，还有很多同学和家人一起去看电影，享受与父母在一起的愉快时光。

书香味：同学们在假期开展了读书活动，他们在群里进行读书漂流，分享自己的课外书。整个假期，全班共阅读课外书 315 本，内容涉及科普漫画、童话故事、绘本故事、历史知识等。通过读书，同学们开阔了视野，丰富了课外知识，同时也积累不少好词好句，真是不小的收获！

学习味：在假期里，同学们还参加了各类的辅导班，如：练硬笔书法、学画画、学街舞、学民族舞、拉丁舞、学英语、学架子鼓、小提琴等等。通过不同的培训，培养了学生的特长和爱好。其中学街舞的陈纪涵小朋友还因为表现出色，参与了江苏体育频道春晚节目的录制，非常了不起。

勤俭味：假期中，学生们将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝，

设计制作了一些简单的工艺品或科技小作品，有礼貌、望远镜、万花筒等。开学初，共收到学生的手工艺品 13 件。

开学了，看到班里的孩子们一个个开开心心、健健康康地返回学校，相信这份寒假大餐给了他们很多不同的体验和感受。

四、反思

（一）教师反思

纵观这次的寒假作业改革，自觉虽然与群里的伙伴们相比，还缺少内容的丰富性，形式的多样性，但整体来说，还算顺利。那么这次寒假改革有哪些成效呢？

1. 家长的觉醒意识明显增强

家长的觉醒意识增强，大致有以下原因：一是前几次的幸福假期作业，让家长真切感受到孩子的成长。二是从去年 11 月份开始，向家长推荐了不少家庭教育的书籍。家长从 11 月份开始到寒假，有的看了有四五本。这些书籍帮助家长改变了不少观点，也让他们看到了效果。

2. 教育资源得到多方挖掘

3. 交往能力得到不断提升

为敬老院老人送温暖活动，我们强调家长只负责安全和后期的美篇制作，我们的温暖如何送，都需要学生自己动脑筋。我参加了第四小组的送温暖活动。第一个同学看到一位老人，赶紧跑上去为他们送上自己的“温暖”，无奈老人怎么都不接受。孩子好说歹说，他就是不收下礼物。学生愣在那里不知所措。学生家长也赶紧上前帮忙劝说，最后才勉强接受。接下来就顺利多了。第三小组的同学看到一位老人就直接把自己的礼物朝别人身上放，弄得老人不明就里。幸好一些女生赶紧救场，老人们才明白事情的来龙去脉。

4. 安全意识不断增强

集体活动最担心的是安全，学生的安全，家长的安全，一个也不能忽视。

（二）家长反思

如此丰富多彩的寒假活动方案，让孩子的寒假生活变得非常充实。在寒假里，孩子坚持做的最好的就是阅读打卡。以前，孩子一直比较排斥自主阅读，而现在几乎每天都是见缝插针地自己挤时间阅读课外书籍，还会跟我们分享她认为比较精彩比较搞笑的情节，也会跟我们谈论班上同学最近流行看的书，并要求购买此类书籍。我想，这跟一年级到现在的幸福寒假作业是分不开的。后来，我们就在家长群里发动了起来，家长提供自己家中可供借出的图书明细，由孩子们自由选择借阅。这样，既能节约买书的费用，又能在班级中形成良好的班风。让已经爱上阅读的孩子每天离不开阅读，同时影响带动暂时不喜欢阅读的孩子爱上阅读。

（三）学生反思

以往的寒暑假都是在吃、喝、玩、乐中匆匆而过，回望自己的寒暑假，自己并没有学到什么东西，也没有什么成长。参加了“你好，寒假”活动后，自己的假期变得很充实，知道自己每天都要做些什么，而不是整天浑浑噩噩的，在百无聊赖中度过一天又一天。希望这样的寒假作业能一直开展下去！



从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养

——基于昆山市振华实验小学学生送物到校的调查研究

昆山市玉山镇振华实验小学 江秀英 沈茜

责任心是道德品质的核心要素，是个体自觉遵守道德规范的基本前提。责任心是个体对自身角色范围内的责任的认识、情感和行为的有机统一体。培养小学生的责任心是学校道德教育的重要内涵。康德曾指出，“责任是一切道德价值的源泉”，“一种行为只有出于责任，以责任为动机，才有道德价值。”由此可推，责任是个体最基础和最重要的道德品质，它对个体的道德发展起着至关重要的作用。但是，受到缺乏责任感等诸多消极因素的影响，加之大部分对孩子过分溺爱，对孩子日常生活中的事务包办代替，从而造成了许多小学生责任心欠佳，生活自理能力差，缺乏学习责任心，对老师布置的任务敷衍了事等，小学生诸多的不负责任的行为令人堪忧。儿童期是“培养良好的道德行为，特别是防止不良行为产生”的重要时期，儿童阶段是责任心形成和发展的关键时期，无论是学校、家庭，还是社会都应重视对孩子进行责任意识的培养。培养小学生负责任的行为，促进其责任心的发展水平，是促进其道德发展的必要条件。

为实际了解小学生责任心的培养情况，研究者选择对昆山市振华小学为案例进行了实地调研。调研对象为昆山市振华小学一年级至六年级的全体家长。调查采取了问卷法的调查方式。问卷主要采取了“问卷星”的调查方式。问卷调查的对象主要是一到六年级家长。最终实际回收家长问卷共计 1537 份。在受访的学生家长中，有 19.39% 为一年级家长，16.98% 为二年级家长，11.13% 为三年级家长，16.46% 为四年级家长，有 15.61% 为五年级家长，有 20.43% 为六年级家长。课题组采用 SPSS 软件对数据进行了统计分析。

调查的内容主要包括三个方面，第一是昆山市振华小学学生学习用品管理能力的现状，主要包括昆山市振华小学学生学习用品的自我管理情况、家长对管理孩子学习用品的态度、家长对于孩子学习用品遗漏问题的应对等。第二是昆山市振华小学学生责任心缺失的原因分析，主要有家长对孩子的责任心引导缺失，小学生身心发展不成熟，以及学校老师对孩子德育方面的课程或教育欠缺等。第三是昆山市振华小学对学生责任心培养的实践路径。主要包括昆山市振华小学继续积极推动德育工作，家长注重家庭教育的正确引导等。

一、小学生学习用品管理能力的现状

1. 绝大多数孩子学习用品管理能力较好，责任心较强

近 98% 的学生能够独立完成或是在家长的提醒和指导下完成物品的携带与整理，携带学习用品比较齐全。其中，有 50.55% 的学生能够做到独立整理学习用品，且摆放有序，课本、作业、文具能够归类叠放。有 47.89% 的学生能够在大人的提醒或指导下整理好学习用品。这些学生主要集中在高年级，表明绝大多数的小学生学习用品的自我管理能力较强，自我管理的责任心较强，并且这种管理能力以及责任心随着孩子年龄增长，也在逐步加强。

但是，值得注意的是，也存在 1.56% 的学生自己不会整理学习用品，需要家长代为整理，并且尚不能够将书本摆放有序，课本、作业、文具归类叠放。这近 1% 的学生主要集中在一至三年级，而一年级学生占比更大。这说明，在责任心养成的过程中，小学生并不能积极主

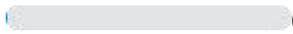
动地将内化之后的责任情感转化为责任行为，他们缺乏坚定的责任意志。建议家长指导孩子在先，再根据孩子的实际情况逐渐放手观望。

表 2.完成所有的作业后，你的孩子会自己整理文具、书本、水杯、画笔、红领巾、告家长书等各类需要带到学校的学习及生活用品吗？

选项	小计	比例
A 会，能够独立整理，且摆放有序，课本、作业、文具能够归类叠放。	777	 50.55%
B 会，在大人提醒或指导下能够整理好	736	 47.89%
C 不会，由家长代为整理	24	 1.56%
本题有效填写人次	1537	

学生上学携带学习用品遗漏约占 40%，而这近 40%的学生在各年段中的占比相对平均，可见实际上高段的学生不比低段的学生完成情况好，既然在高段中问题仍然存在，那么我们的高段学生家长是否意识到需要关注孩子责任心的培养呢？也说明，孩子打小不注意培养和指导，即便到了高年级依然会显得“稚气十足”，“长大了，就会了”的观点是靠不住的。

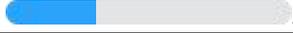
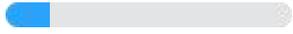
表 4.你的孩子上学携带学习用品的情况属于以下哪种？(学校临时换课不计)

选项	小计	比例
A 携带比较齐全	924	 60.12%
B 偶尔遗漏	601	 39.1%
C 经常有遗漏	12	 0.78%
本题有效填写人次	1537	

2.多数家长很少参与孩子学习用品的管理过程

对于是否检查孩子的学习用品的携带情况，有 52.05%的家长表示会偶尔检查，有 32.27%的家长表示每天检查孩子的学习用品携带情况，值得注意的是，有 15.68%的家长表示从不检查孩子的学习用品。将近 85%的家长检查孩子学习用品的携带，尤其是低年级学生的家长比较重视检查——好习惯从小抓起，低年级家长的做法非常值得肯定。高年级家长在“从不检查”中占比大，但是据学校老师反映，遗漏物品的学生不只是低年级学生，到门卫室致电让家长送物到校的也有不少中高年级的学生。可见对于高年级的孩子，家长适当的提醒也是必要的，一些自觉性不高、做事不细心孩子的家长切不可对孩子“绝对放手”和“完全信任”。

表 1.你是否经常检查孩子学习用品的携带情况？

选项	小计	比例
A 每天检查	496	 32.27%
B 偶尔检查	800	 52.05%
C 从不检查	241	 15.68%
本题有效填写人次	1537	

在针对孩子整理和携带学习用品的问题上，过半（54.46%）的家长认为这属于孩子自己的事，自己不会参与或者过问。有 42.81%的家长表示自己义务，也有责任提醒孩子整理和携带学习用品，这部分家长主要集中在低年级。以上两种观点我们都比较赞同，但孩子做任何事情都有一个学习的过程，需要家长的指导和叮嘱，而且需要一段时间的养成，不会一



蹴而就。只有 2.73%的家长表示孩子还小，不能完全自理，需要家长协助。

表 3.你认为整理和携带学习用品是孩子自己的事吗？

选项	小计	比例
A 是，这是小孩自己的事，我从不插手	837	54.46%
B 不是，小孩还太小，不能完全自理也在情理之内	42	2.73%
C 不完全是，家长也有责任，有提醒的义务	658	42.81%
本题有效填写人次	1537	

表 7.你怎么看待孩子携带物品有遗漏的情况？

选项	小计	比例
A 自己的事情要自己完成，自己的东西自己管理	976	63.5%
B 提醒教育即可，孩子毕竟还小	111	7.22%
C 是个亟需解决的问题，责任心缺失不可小视	450	29.28%
本题有效填写人次	1537	

二、小学生责任心缺失的原因分析

1.家庭教育的失当

一方面，家庭教育观念的异化。对小学生而言，自他们呱呱坠地之日起，家便是他们生活时间最长的地方。家长的教育观念、教育方式、自身行为等都对孩子有着潜移默化的影响。因为计划生育政策的影响，当今家庭大多是 4-2-1，尤其在城市更是如此，因此现在的孩子大多都是独生子，于是他们的成长问题、教育问题便成了一家人最关注、最重视的问题。首先，家长们希望孩子出人头地的愿望是可以理解的，虽然他们关注孩子的成长，但最关心的孩子的学业成绩。只要孩子的成绩优异，家长可以代劳日常生活中的一切事务，这样一来就造成了孩子的生活自理能力下降，生活惰性随之产生。长此以往，孩子对家庭、对自己的责任行为能力就会逐渐消退。在培养子女的过程中，家长们忽视了“成才”先“成人”这一关键性步骤。

另一方面，家庭教育方式欠妥。家长对孩子的爱应该是一种理智的爱，但在他们的行为方式中表现出的是一种溺爱。调查发现，一些家长为了不让孩子吃苦受罪，竟然不让孩子做一点家务，而且很多时候都是他们帮孩子检查作业和准备学习用具，甚至做一些手工作业。这是许多小学生在日常生活中责任行为能力欠缺的重要原因。过分袒护和纵容孩子的错误，这样的教育方式使得许多孩子有勇气犯错而没有能力改错，以至于部分学生不能真诚的面对家长。如果孩子在犯错时家长不及时阻止，犯错后又不对其进行惩罚，时间一长，孩子不负责任的习惯就会产生。

表 5.对于孩子到校后发现携带物品有遗漏的情况，你与孩子事发前是否有过约定？

选项	小计	比例
A 有约定，我们不会送物到校	484	31.49%
B 有约定，我们会事先约定好送物到校的次数	283	18.41%
C 没有做过相关的约定	770	50.1%
本题有效填写人次	1537	

表 6.当你的孩子上学后发现自己某种学习用品未带(学校临时换课不计),孩子自学校打电话给你,希望你能送物到校,你的态度和做法属于以下哪种?

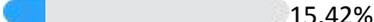
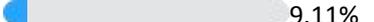
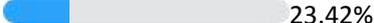
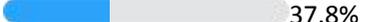
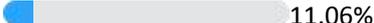
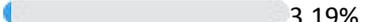
选项	小计	比例
A 若事先有约定,就严格按照约定执行	237	 15.42%
B 马上送,以免耽误学习,孩子还小,难免丢三落四	140	 9.11%
C 与班主任或任课教师沟通,参考他们的意见后再决定是否送校	360	 23.42%
D 要送,但会批评孩子	581	 37.8%
E 不送,自己的事情自己不处理好,就该让老师批评教育	170	 11.06%
F 想送,但是我们有无法克服的困难,送不了	49	 3.19%
本题有效填写人次	1537	

表 9.你是否经常对孩子进行责任心教育?

选项	小计	比例
A 经常教育,时时提醒	1235	 80.35%
B 偶尔	294	 19.13%
C 还没有考虑到这个问题	8	 0.52%
本题有效填写人次	1537	

2. 学校责任教育与小学生责任心的养成规律不符

一方面,学校责任教育的目标整齐划一,并未真正考虑到这种齐步走的教育目标是否符合不同学段学生的需要。并且,在没有对学生责任心进行深入调查的情况下,教育者并不了解小学生缺乏哪些方面的责任心,也不清楚他们的责任心在形成过程中到底存在哪些问题。由于“儿童责任心水平与其认知、语言、操作能力等都有高度相关”。而小学阶段的学生年龄跨度大,每个学段、每个年级的学生因年龄的不同,其理解能力、判断能力、行为能力也有明显差异。培养目标的层次性、针对性不强,自然会影响责任心培养效果。

表 8.当孩子的学习或生活用品携带遗漏时,你希望老师以何种方式处理?

选项	小计	比例
A 严肃批评,将坏习惯扼杀在萌芽状态	1247	 81.13%
B 及时与我们联系,方便我们马上送校	247	 16.07%
C 希望老师能及时替家长补上孩子漏带的物品(如水杯、红领巾等)	43	 2.8%
本题有效填写人次	1537	

另一方面,责任教育形式单一刻板。一直以来,学生们习惯了老师的灌输的方式,习惯了等待接受整齐划一的知识结论。他们的思维被囿于教师权威和书本知识之中,无法自由表达自己心中的想法,于是反思能力与追求真理的能力逐渐消失。很难想象,在思想上失去自由的人会是一个有强烈责任心的人。

三、小学生责任心培养的实践路径

1. 发挥学校的德育教育作用

责任心的发展需要经历从“他律”到“自律”的过程。在培养学生责任心的过程中,学



校应发挥主阵地的作用。学校要有意识地引导学生从服从外在要求向认同和内化转变。首先，学校教育具有计划性和目的性。其次，学校有经过专业训练的老师，他们有能力对学生进行科学合理的责任教育。最后，学校可以为学生提供单纯的、正面的环境。

在培养小学生责任心的过程中，需要教师更多的教育智慧。教师要不失时机地对学生进行责任心教育，不要忽略像忘带物品到校这样的小事，学生的成长正是由一件件小事串起的。不要简单地让学生去门卫打个电话，这样就丢失了一次学生受教育的机会，屏蔽了一次家校的交流与合作。改变学生这些丢三落四的现状不可能立竿见影，但必须重视。另外，对孩子进行教育时最好先打听下他的家长和以前的老师都给过他怎样的教育，讲过些什么道理，采取过什么措施，以便你的办法更奏效。学生的丢三落四一旦变成了习惯，我们就要重视寻找根源，他们的问题多半是家庭教育疏忽造成的，当然也少不了老师的教育。所以，除了一般的班级管理和教育之外，还要进行“个案诊疗”。找到其家庭教育具体的问题，让家长自觉调整，帮助孩子进步。当然，在与家长沟通时，也要注意艺术，与家长晓之以理，只会苍白地“告状”是不行的，要能诊断问题并准确支招，当然也要给学生支招，只是习惯了丢三落四的学生往往意志薄弱，还是需要家长在家多多叮嘱，毕竟上学准备是在家里完成的。

2. 家庭教育的正面引导

第一，家长应该为孩子创造一个宽松和谐的环境，给孩子充分的自由，因为自由是责任产生的基础。在自由的环境中，孩子拥有自由选择权利和主动实现责任行为的机会，此时的责任不再是外在的强加，所以孩子不用逃避责任而是直面责任。在日常生活中，家长们可以根据实际情况为孩子提供一些为家庭负责的机会，如做一些力所能及的家务，让孩子参与一些家庭事务的决策等，在这种民主、和谐的家庭氛围中孩子才会有归属感，才会感受到自己是家里的一员，自己有责任为对家庭做出贡献。第二，严格要求，培养孩子的主观能动性。正是由于一些家长对孩子的过分纵容和袒护，才滋生了孩子的不负责任的行为的产生。现实生活中，家长可以采取以下方法培养孩子负责任的好习惯。其一，面对孩子的错误行为，家长应及时指出并引导孩子主动改正，让孩子养成对自己行为负责的好习惯。其二，让孩子学会自己的事情自己做，只有对自己负责的人才有可能对家庭、对他人和集体负责。在日常生活中家长应督促孩子认真完成自己的分内事，如自己的作业独立完成并认真检查，完成力所能及的家务并及时鼓励等。总之，在孩子责任心养成的过程中家长应尽可能地培养孩子的主观能动性。

表 10. 面对孩子责任心缺失的态度，自己的学习用品无法自己独立整理好，你会采取何种方式？

选项	小计	比例
A 严厉批评	236	15.35%
B 讲道理	496	32.27%
C 和孩子一起学习，并加以指导	796	51.79%
D 不用大惊小怪，孩子长大了自己就都懂了，到时候就会了	9	0.59%
本题有效填写人次	1537	

探索家校联合教研的新模式

——以三年级《轴对称图形》教学为例开展对家校联合教研的研究

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏

摘要：家校联合教研致力于整合学校教育和家庭教育，形成教育合力，共同推进学生成长。学校和每一个家庭在这个活动中收获理解、尊重和彼此的关爱。现在的课程教育更强调生活化，强调生活经验，而孩子大量的生活经验又来自于家庭，如果家长对于孩子的学业有一些了解，在生活中有意识地为孩子创造一种经验性的生活，是给孩子最有力的帮助。家长可以作为一个重要力量来帮助学校发展好课程，学校也可以给予家庭更多有针对性的科学指导。

关键词：家校联合教研；教育合力

说起学校教研活动，每一位老师都深有感触，同年级同学科老师一起探讨、钻研教材，在一次次的试教摸索中，找准学生的知识生长点及困惑点，探寻学生需要的课堂。课堂上，最直接的从参与者就是老师与学生，通过教师的启发、引导，促使学生知识的不断生成。其实在这两者背后，还有一个时刻关注着课堂的群体——家长们。随着现在的开放办学，越来越多的家长愿意并期待走进校园，当家长志愿者、故事家长等。但对于课堂，家长更多的还只是从与老师的沟通中、与孩子的聊天中了解一些局部的、片面的上课情况。学校每学期都会开展家长开放日活动，让每一位家长有机会走进课堂，看到课堂上老师与孩子们在互动中产生化学反应。在华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授对我校家校合作课题指导下，我校教科室联合教导处策划了一次家校联合教研活动。

一、家校联合教研的意义

家校联合教研，让家长们不只是简单的都进课堂在后面默默听课，而是和孩子们一起参与到课堂之中，包括前期的上课准备，根据选择的课型特点，让家长们带着问题来听课。课堂上，教师会设计一些互动环节，让家长和孩子之间也有交流的机会。课后，家长与老师一起进行课后研讨活动，每一位家长都有发言的权利，可以是对孩子课堂表现的评价，可以是对老师的评价，也可以是对课堂的一些反思。老师、学生、家长三位一体，以课堂为着力点，家长直接在课堂上近距离观察到孩子的课堂表现，从这节课中了解到老师是如何传道受业解惑，影响并改善家长的家庭教育，孩子们则能以家长在课堂上的一言一行为榜样，促进他们认真、积极的参与学习。

（一）以家长的课堂参与促进教师的专业发展

家长参与课堂教学、联合教研，是我校的一项创新活动，以课堂为凝聚点，将老师、学生、家长融合共生，围绕“轴对称”这个知识点展开交流对话，师生对话、生生对话、亲师对话、亲亲对话，不仅能拉近教师与家长、家长与课堂的关系，家长作为课堂参与者，能拓展教育教学资源，家长能结合自身的职业特点、生活经历，对课堂教学进行补充，使知识点更生活化。例如以为爱好打台球的爸爸在举例生活中的轴对称现象时，就打破了我们图案、建筑中的轴对称的思维常规，讲到在台球比赛中为准备击球就会利用到轴对称原理，光说还不具象，家长直接在黑板上把这个击球路线画出来，让孩子们了解到轴对称不仅在图案中能增加美感，轴对称原理也能作为一项技术技巧在生活的方方面面给予我们帮助。家长的这种



开拓性思维既能激活教师的思维，更能激发教师发展的内在动力。

（二）以教师的教育专业性影响家长的家庭教育

在与家长的沟通交流中发现，在家庭教育中如何有效的教育子女，家长往往不得其法，在作业指导方面家长自己会做但却无法向孩子进行有效指导与启发。所以家长会特别依赖教师的专业性，身边的很多老师对寻求帮助的家长们也会耐心的进行沟通，有进行网络文字沟通的，也有进行电话交流的，但不管是文字还是语言都不及让家长走进课堂感受一把来得实在。通过邀请家长一起参与课前的准备、课中的观察与思考，将知识的教学完完整整地呈现在家长面前。课后的研讨，老师会将自己的设计思路与家长们分享，如对于“轴对称”如何教学，轴对称现象是学生生活中非常常见的，对于轴对称图形学生很容易分辨，那么这节课的重点就应放在学生容易弄错混淆的那些图案上，通过生生交流以及教师的点拨，让学生学会用不同的方法判断，并且会用轴对称进行设计创作。通过一节课将教育理念、教育方法传达给家长，影响并改善家庭教育。

（三）以家校的联合研讨加强学生的正向引导力

家校联合教研是我校家校合作共育的一项重要举措，父母进课堂是聆听家长心声的重要途径。家长们的将课堂上的观察、发现与老师进行分享，会为老师带来更多的讯息。老师与家长对课堂的关注角度不同，会为我们老师的课堂教学工作带来一些不同的视角。通过这样一次联合教研活动也能使家长更多的了解学校教学工作，通过家长之间的对话交流可以促进家庭教育的完善。在课堂上，因为有了家长的加入，学生在课上听讲更投入，也更乐于表现自己，在和家长合作设计轴对称图形时，孩子们显得尤为兴奋，一个个迫不及待的将各自的成果贴到黑板展示。

二、家校联合教研的实施与保障

联合教研不同于一般的研讨课，因为有家长的参与，又要发挥家长的主动意识、主体意识，拓展家长资源，所以首先在选材上必须充分考虑，如何让家长充分融入，实现价值的最大化。我们通过研究与斟酌，选择了与生活密切相关的课题——《轴对称图形》。其次就是备课，既要保证课堂教学的正常开展，又要保证一定的开放度。所以我们是正常的知识教学为基础，在过程中穿插一些开放性问题，如让学生举例生活中的轴对称，同时也请家长进行补充，让家长的生活经验丰富学生的认知。最后进行亲子合作设计制作轴对称图形，在只有学生的课堂上，孩子们的设计往往比较单一，会局限在课堂上出现过的图案上，但有了家长的从旁协助，孩子们的设计会不止局限在一次对折设计，他们的作品会更丰富。考虑到每个家长都会关注自己还得表现，希望自己的孩子在课堂上能发言，在备课设计上我们尽可能的给每一个孩子创造讨论交流的机会，如小组合作，老师可以聆听每一组的发言并给予针对性的指导，家长也可以参与到讨论中，作为陪伴者或合作者的身份，看到自己孩子的表现。课后，我们要请家长一同参与课堂研讨活动，老师与家长对话交流。为了获得每一位家长的反馈，我们设计了《家长听评课表》，让家长对这节课进行评价与反馈。另外还设计了一份《亲子课堂反馈表》，让学生说说自己的课堂感受，有了家长的参与有什么特别的感受？最大的收获是什么？同时也让家长对于老师和孩子的表现以及孩子回家后的表现进行评价，写下建议。

三、家校联合教研活动的反馈与反思

活动前，我校向全班 48 位学生家长发出邀请。活动当天，因工作原因有三位学生家长未能到场，两位学生家长是由家里老人前来参与。《听评课表》回收共计 44 份，其中 30 份给予了我们老师与课堂百分百的肯定与支持，另有 14 份对于教学内容上要面向全体学生，关注学生差异，问题设计及练习设计由易到难，富有层次，教学方法上要教学方法得当、灵活，注重对学生学习方法的指导，引导学生主动参与学习活动这两方面给予了更高要求。对于教学态度、教学语言、课堂氛围都给予了肯定。《课堂反馈表》回收共计 33 份，这些课堂反馈是学生与家长内心的真实感受。有学生这样写道：“有妈妈在一旁一起上课，感觉又好玩又新鲜，从一开始的小激动到后来和妈妈一起认真听老师讲课、做手工，我感受到了双份的乐趣。以前一个人只是接受知识，现在感觉除了知识以外还有一份课堂内的温暖。”这样的课堂不仅让孩子们感受到开心、激动与温暖，同样让家长们也受益匪浅。家长评价道：“这次亲子课感觉非常棒，为学校、老师、学生和家长们间的交流和沟通提供了一个很好的平台，增加了彼此间的理解和信任，也使我们很放心地把孩子交给学校。经过这次的课，对我有很大的收获与启发，让我了解了老师的教学思路和方法，使我们辅导孩子作业时能顺着老师的教学思路去点拨孩子。”家长们都期待更多的互动课堂。

这是我们学校的一次大胆尝试，边实践探索，边总结经验，得到学生与家长的肯定，我们备受鼓舞。家校合作共育的效果如何，取决于家校之间的信息沟通是否对称、是否充分、是否有效。学校通过搭建家校联合教研这样一个平台，致力于整合学校教育和家庭教育，形成教育合力，共同推进学生成长。学校和每一个家庭在这个活动中收获理解、尊重和彼此的关爱。此项活动获得专家点评：现在的课程教育更强调生活化，强调生活经验，而孩子大量的生活经验又来自于家庭。如果家长对于孩子的学业有一些了解，从而在生活中有意识地为孩子创造一种经验性的生活，是给孩子最有力的帮助，学校充分认识到家长可以作为一个重要力量来帮助学校发展好课程，学校也可以给予家庭更多有针对性的科学指导。

浅谈小学低年级家校合力教育

昆山市玉山镇振华实验小学 张弛园

摘要：一个良好的家庭环境可以有效地推动学校对儿童教育的进展程度。而一个良好的课堂教育可以反作用于儿童对家庭的反馈。可以说，家庭教育与学校教育相互作用、相互影响，缺一不可，其二者可以共同影响教育的最终成果。而据相关资料显示，紧密联系的家校关系有利于儿童成长的推动。本文分别从家校合力教育、家校合力教育实践、家校合力教育影响等三个方面，阐释了家校合力教育对低年级学生教育具有的重要影响与推动。

关键词：家校合力；低年级学生；影响力；实践活动

一、家校合力教育理念

（一）家校合作的概念

家校合作指的是在孩子教育过程中，家长与学校进行互动行为，一同来承担儿童成长职责。从社会学上看，对于儿童社会来说，学校与家庭是其中两支最重要的力量。只有不断加强两



者之间的关系，才能将自己的优势最大化，形成强大的综合力与协同力，推动儿童社会化的顺利进行。

（二）提倡家校合力教育的原因

1. 家长的压力日益增大

随着经济的发展，科技的进步，目前位于 30-40 年龄段的中年人面临诸多的外界压力。其不仅需要供养双亲，维持生计，还需要注重儿童的教育。在这种压力的驱使下，许多家长将更多的精力投入于家庭其他部分，而忽略掉孩子的教育。就像很多孩子已处于一种“放养状态”，家长采取“三不管”原则等，这一点极大程度上不利于孩子的成长。由此看来，家校合力教育的推广尤为重要。

2. 家长的受教育水平不高

目前时代的发展速度快，变化频率大，多数家长已无力接受更多的知识。就像很多家长弄不清网络词汇，无法了解孩子的心理活动等，这一点极大程度上不利于孩子的身心健康发展。由此看来，家校合力教育的推广尤为重要。

二. 家校合力教育的实践

1. 建立家庭教育系统体系

根据相关数据显示，家庭教育水平对孩子的成长起到至关重要的作用。校方利用有限的资源，建立起家庭教育系统体系，为家长具体的教育提供资源与支持。例如，校方可以提供讲座与培训，从而提升家长对于家庭教育的理念与知识。或者可以为家长专门设立图书馆，提供部分教育书，来确保孩子们所接受到的教育是正确且无误的。

2. 确立家委会等机制

家委会是“学校家长委员会”的简称。家委会等机制的确立，可以加强家长与学校之间的联系，维护二者的关系，促使二者共同对孩子教育的反映。例如，家长可以定期通过家委会与校方进行电话联系，从而进行孩子现状的沟通，了解到孩子的情况。或者是校方可以通过家委会来定期向家长进行匿名调查或者是意见反馈，从而站在家长的角度来相应做出家长希冀的改进与提升，便于更好地教育工作。

3. 创造亲情作业等途径

亲情作业是校方为家长与孩子共同设立的特定的任务，其拥有一些规定来使与孩子之间的亲子关系更加紧密。其可以无形中促进孩子与家长之间的感情，使其通过沟通消除掉原有的误会与戒心，可以说，这一途径为孩子的教育奠定了重要的基础。例如，校方可以设立亲子共读日，在这一天中，家长要与孩子一起阅读一本书，并写下相关的感受。或是制作一个简短的小视频，或是录制一个音频。通过这样一个途径，家长可以了解到孩子的喜好，倾听到孩子心底的声音。

4. 提升孩子的荣誉归属感

荣誉归属感主要是指一种属于人类特有的自豪情感。荣誉归属感的提升可以推动孩子积极性的增长，可以提升孩子自信心的确立。其对于孩子的成长来说，具有不可替代的作用。校方可以通过与家长的互动来提升低年级孩子的荣誉归属感。例如，校方可以在固定日期中创办一些义工活动，并邀请家长与孩子一同参加。这不仅让家长可以放心，

还能在无形中推动家长与孩子之间的亲子关系紧密联系，并为孩子树立起一个优秀的榜样。或者是校方可以在学期末时，针对家长的积极性与参与度，评选出优秀家长并赋予一定的奖状与奖品。这极大程度上可以增加孩子的荣誉归属感，为孩子塑造起一个榜样作用。

三. 家校合力教育的影响

（一）建立家庭教育系统体系——有利于对家长教育理念的改进与提升

通过家校合力教育，家长可以在校方的带动、引领下，改善自己的教育理念，增强培育子女的技能，提高子女的积极性和自豪感，了解到子女目前还存在的不足与缺陷，从而更便于在家庭中子女的教导。

（二）创造亲情作业等途径——有利于孩子的学习习惯养成

家长与校方分别从不同的角度入手，培养孩子的学习习惯。通过家、校紧密的联系，信息的互动，全方面掌握孩子的情况，以便更好地增加孩子学习的积极性，养成规律的学习习惯。

（三）确立家委会等机制——有利于对学校教育手法的改进与提升

在家校合力教育的过程中，家长与学校的联系必然更加紧密。而这种关系有利于学校直接或间接地了解到校方还存在的不足之处，有利于自身改善教育活动与教育气氛，帮助教师更有效率地工作以及共有针对性地因材施教。

（四）提升孩子的荣誉归属感——有利于孩子的生活习惯养成

在家校合力教育的过程中通过确立家委会等机制，家长与学校可以分别将自己的优势发挥到最大化，将优秀的、可提倡的生活习惯的教导融入孩子生活中的每一刻中，通过不断重复来提高低年级孩子的记忆值，从而不断推动孩子生活习惯的养成进程。

四. 总结

综上所述，家校合力教育在低年级儿童成长教育中所占极其重要的地位，是教育成功过程中的一个奠基石。在家校合力教育的模式下，家长与校方共同推动对低年级学生的生活习惯与学习习惯的养成，有助于学生对于人格品质塑成，有利于其在未来的生活学习中获得更完美的成功。通过本次研究，笔者希望通过阐述家校合力教育的重要性，来使得当前教育现状得到些许改进与提升，推动目前教育效率的增长，最终实现家校合力教育的最优化与教育成功的最大化。

家校合力，促进家校教育共生长

昆山市玉山镇振华实验小学 蒋敏 215300

摘要：家校合力是指对学校教育与家庭教育的整合，家校合作是全面的、多维度的，家长参与课堂、体验课堂既能提升教师专业素养，又能转变家长教育理念。父母讲堂，增进家校对话，丰富学校的课程资源，同时父母讲课，强化身教的榜样力量。建立校外学习互助小组，助力家庭教育共成长。家校合力，是家校互动



的生成与发展,既能促成学校课程与教学的变革,又能促进家庭教养方式的转变。

关键词: 家校合力; 体验课堂; 家庭教育; 学校课程; 互助学习

著名教育家朱永新教授提出“过一种幸福完整的教育生活”的教育理念。教育是什么?教书育人,言传身教。对于教学而言,我们往往会过分注重结果。而事实是什么?教育是一个过程,陶行知先生很早就提出教育是一种农业,即慢教育、慢成长的过程,所以现代教学中应注重体验与实践。对于学生来说,对他未来发展、成长真正有用的是在经历学习过程中掌握的方法、思维方式。朱永新教授在新教育实验中强调家校合作共育,华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长李家成教授指出建设学生、家长、教师的生命共同体。教育的参与者中,不仅有学生、有教师,更有家长。读过这样一则幽默:学校教育是5,家庭教育是2,一周过去,教育又是从零开始。当然,这并不能反映全部的事实,但却在一定程度上说明学校教育与家庭教育存在着一些反作用力。事实上,越来越多的家庭开始重视起家庭教育,越来越多的家长愿意走进校园、体验课堂,因为有了家长的关注、家长的参与,学校的教育生活在不断地完善,教师在不断迎接新的挑战过程中也在不断获得磨炼与提升,而家长们在学校教育的气氛中同样在不断收获与成长。

一、家长参与课堂对教师、家长、学生三者的影响

家长参与课堂对孩子来说是一种巨大的鼓励,会给他们带来更多的学习动力。让家长参与课堂,通过体验课堂教学活动反观自己的教育理念、教育方法,增强家长的教育反思力,促使家长更加了解教师和孩子教与学的活动,同时作为一项亲子活动,让家长和孩子之间的交流有了更多的共同语言。

(一) 家长参与课堂促使教师研读教材多角度

如何让家长以最有效的方式参与进课堂,对我们各学科教研组来说也是一个需要反复斟酌的问题。首先从课题选材上,要适合。数学课堂是一个不断训练学生数学思维、培养学生独立思考的过程。让家长参与课堂的目的是为了达到学生与家长的同促进、共成长。在家校合力教育实验中以数学活动课《一亿有多大》进行教学展示。课题确定的过程,是对教材的再认识,以学生视角解析教材、解读教学目标,同时加入家长参与的角度,这其实就是一个提升教师专业素养的过程。专研教材的角度,不仅仅停留在学生的知识生长点、思维困惑点,更是要抓住学生学习的关键——这节课需要掌握什么?其次在参与环节上,要有效。《一亿有多大》中,一亿这个数据很大,要测量一亿有多大,不可能真的去数一亿本本子、一亿粒米,通过小数据实验推算大数据,这是需要学生掌握的数学方法,这需要由学生自己讨论获得。家长可以作为实验活动的辅助者,既不影响学生的独立思考性,又能帮助指导学生实验,提高实验的准确性以及活动效率。根据课程内容的不同,设计不同的参与方式。

(二) 家长参与课堂促成家长收获适合的教养方式

在家庭教育中如何有效地教育子女,家长往往不得其法,空有理论却不会实践。家长参与课堂,既是让家长近距离走进学生的学习活动,更是让家长近距离观察教师的教学过程。从家长的反馈上看,家长对参与课堂环节是非常认可的,因为融入课堂,所以听课会更认真,对于如何通过语言引导学生一步步思考多了一份体会。在这样的课堂上你会发现家长的陪伴方式各不相同,有默默关注型,有辅助操作型……从这些小片段上也能看到家长在家的教

养方式，家长之间也可互相学习、促进。家长参与课堂，既可以让家长从老师身上获得一些教学方式方法，同时在课堂上可以转变家长身份，使其平等地与孩子交流、合作，在这个过程中，家长发现孩子身上一些除学习以外的品质。这个转变的过程就是家庭教育理念得到改变的过程，这就是陪伴学习的意义，言传不如身教，对家长亦是如此。

（三）家长参与课堂正是孩子们的期待

现在的孩子都愿意从家长那边获得更多的关注与肯定，从学生的反馈来看，无一例外，对于家长参与课堂都表示兴奋与激动。大部分孩子说道：因为有家长陪伴在旁边，上课会更加认真，更愿意回答问题。在课堂上，每一位小朋友脸上都是洋溢着灿烂的微笑，家长参与课堂正是孩子们的期待。

二、父母讲堂，增进家校对话丰富学校的课程资源

案例导入：

自2017年5月由校家委会成员报名参加并开展的“父母讲堂”已成功举办了三期，深受同学们的喜爱。今年，在已有经验基础上，我们面向全校学生家长招募“父母讲堂”志愿者，再次得到了家长们的积极响应。我校第四期“父母讲堂”讲课家长共有23位，有爸爸，有妈妈，他们来自各行各业。家长们将自己的人生经历、职业特长、兴趣爱好等与同学分享，如《播下感恩的种子》、《儿童房的设计布局》、《足球》、《与父母沟通之神功》、《亲子沟通与交流》、《植物介绍》、《爱护牙齿，从小做起》、《尊重》、《远离垃圾食品，健康从我做起》、《零花钱的合理利用》、《人物介绍：曼德拉》……课程内容涵盖到生活中的方方面面。

上课家长体会：

学校在繁忙的教学中安排父母讲堂，让学校、家庭、社会资源共享，给家长一个展示自己的平台，也让孩子们学到更多书本以外的知识，这是双赢的家校合作方式。——六7家长

其实我心里也没有底气，但必须给孩子一个强大的内心，希望长大后的他能看到老妈的进步努力，用心陪伴孩子，我们一起加油！——五2妈妈

学生听课感受：

我的妈妈为了这次课堂的发挥，不停地在家里练习，甚至还把我当做她的小听众呢！妈妈讲课，我很是骄傲、自豪。——四4学生

今天我很激动，为什么呢？因为我的妈妈来班级讲课啦！中午，我一边擦窗台，一边看妈妈有没有来。——三3学生

今天中午，我们班来了一位“老师”，她走进教室，就向我们热情地打招呼。听了她的课后，我真希望我的爸爸妈妈也来参加啊！——三4学生

项目意义：

父母讲堂的开发与建设，是对学校课程的一种补充，这既能增进家校对话，又能丰富学校课程资源，使学校课程不再局限于教学课程，可以更多引入生活课程，增加孩子的生活技能。从孩子的家庭教育来看，孩子生活技能相对比较匮乏。从学校家庭教育问卷调查中了解到，家庭对孩子的关注更多的还是在学习，虽然大部分都很注重孩子品德、习惯的培养，但在实施上比较缺失。而学校作为一个家庭聚集地，可以充分挖掘不同家庭的教育特长，整合父母资源，用开放、吸纳、融合的心态接受并欢迎家长参与学校课程的开发与建设，这也是对学校教育多元化的补充。



三、校外学习互助小组，助力家庭教育共成长

（一）缘起

1. 学生方面：在学校可以看到课间休息时，总会有各自的小集体聚在一起，校外这些熟悉的身影也会玩在一起。想通过这样一个学习小分队，让这些小伙伴不只是玩伴，更是学伴，互相促进一起成长。
2. 家长方面：慢慢进入高年级个别家长在作业指导方面开始出现一定困难，也有家长由于工作的忙碌而无法做好对孩子学习的监督，基于此，我就设想是否可以成立学习互助小组，在各小组中推选出一位家长导师，每一次学习活动中监督与指导，保证学生学习活动时有效率、有质量地进行，使家长之间互帮互助共成长。
3. 老师方面：学生在学习中的问题很多都具有共性，很多学习中的一些困惑学生通过自主讨论自行解决，建立学习互助小组，让学生在小组之中形成良性的学习氛围中激发学生的竞争意识，同时又能合作探究，发挥优生资源起带动作用。

（二）活动反馈

学习互助小组的设想得到了家长们的支持，并且大部分的家长也都行动了起来，全班50人，34人自发组建了6个小组——提优蜜蜂小组、我形我数小组、圆周率小组、数一数二小组、七边行小组、植“数”小组，一学期的时间，小组活动次数少的10次，多的13次。具体的活动内容都是由家长根据自己小组的情况决定的，老师只是作为外在助力，为有需要的小组答疑解惑。从家长们的反馈情况看，活动中有时会遇到难题，也会发现有的孩子掌握不好的知识点，但是在小组中会有学得好的同学作为小小讲师进行解答，一次活动下来，难题也都能攻克，有些家长也会作为老师的角色给孩子们一些新的解题方法。例如班级里的学生小呈，在第一单元《平移旋转轴对称》中，图形的旋转掌握不是很好，但是性格比较内向的他遇到不会的并不会主动来问我，作业错了订正好我也没在意，在订正指导中以为他已经掌握了，但在小组活动中还是暴露出掌握不扎实的问题，但有了小伙伴的帮助，在活动中又一次巩固了这一方面的知识。在活动反馈中我了解到了这个情况，在新的一周找小呈聊天，听他说着活动中的事儿，表现得可兴奋了，当然我也向他表达了如果学习上遇到什么不太理解的地方，老师也期待着他能主动来问老师。临近期末，据家长们反映，孩子们对小组活动仍强烈要求继续开展。孩子反馈到：在小组活动中尝试做了回小老师，整个人都自信了，觉得数学越来越有趣了。很多家长也表示在学习中发现每个小朋友都有各自的长处，在良好的学习氛围中，孩子们互相帮助、讲解分析，过去同一小区的互不往来，现在不仅玩在一起，更是学在一起。有家长说：过去孩子周末自己在家学习比较拖拉，但在小组中，明显习惯变好了，注意力也变集中了。某家长分享印象较深刻的片段：小朋友第一次当小老师比较紧张，没有自信，声音也比较小，其实做得很不错，有了第一次的尝试，之后愿意主动当小老师了。

（三）项目意义

1. 从学生方面

校外互助学习小组，将原本零散的学习活动整合起来，在小组活动中孩子们表现的积极了、主动了。互助学习小组既有竞争又有合作，几个小伙伴一起完成同一份学习任务，相比于一个人的学习，在小组环境中注意力更集中了，效率也变高了。并且在活动中遇到难题会

一起讨论，已经有想法的同学会当小老师进行讲解分析，这既能锻炼这些“小老师”们的逻辑思维能力，同时也能增加他们的自信心。而对于坐在下面的“学生”们，也能启发他们思考。这种互助互利的学习活动使在家的数学学习变得生动而有趣。

2. 从家长方面

家长们在活动中既可以看到自己孩子的学习情况，也能从别的家长身上学习到好的教育方法。有的家长反应以前在家单独辅导的时候比较容易没耐心、发脾气，但和别的家长一起时，会多出一丝耐心，并且有些自己不太会讲解的地方，或者会有小孩子们自己讨论解决，或者会有会讲解的家长进行讲解分析。校外互助学习小组，不仅是孩子们的互助成长驿站，也是家长们的家庭教育方法的交流分享平台。

3. 从教师方面

通过学生、家长对活动的反馈，可以更多角度的了解孩子们的学习情况。互助学习小组，因为有了家长的参与，有效的整合家长资源，使负责任的家长带动更多的家庭、家长走进学生的学习活动之中，挖掘孩子们身上的优点。因为有了家长的参与，对于老师的教学也是一种助力，可以弥补平时学生指导中的疏漏，使孩子们知识的掌握更扎实。

家校合力，是一种双向作用力，既是将家长力量融入到学校教学，促进学校教学的发展，又是家长资源的融入，挖掘家长资源，丰富学校课程建设。同时也通过这种引进来走出去，影响、转变家长的家庭教育理念，学校通过建设各种平台增进家校对话。学校作为家庭之间的纽带，将更多地家庭绑定在一起，通过榜样家庭的带动，使各家庭都获得成长。家校合力，是一个家校教育共生长的过程。

浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术

昆山市玉山镇振华实验小学 朱 凭

摘要：以班主任工作中的积累为出发点，针对本班学生与家长的现状，简要阐述在小学六年级家庭教育中，家长所应改变的三种心态，作为一名一线教师，这也是对于家长最忠诚的建议。

关键词：幼稚；阅读；竞争

作为一名长年从教小学六年级语文的教师兼班主任，经常会收到来自家长朋友们一些相似的“建议”：“老师我的孩子听你的话你帮我多管管”、“老师我的孩子在叛逆期我管不了了你要帮我盯着啊”、“老师帮忙辅导一下作文这孩子太不喜欢看书了”……一开始面对家长的这些“建议”，我总是很热情地答应，学生在我的监督下的确也的确有所改善。在一次次的接受家长们的“建议”后，我逐渐发现这些“建议”背后，充斥着家长与孩子的矛盾。在我所教的班级中，大部分的家长多为普通工薪阶层，平时工作较忙，与孩子的相处时间不多。这些家长对家庭教育的认识是家长对子女拥有一种绝对的领导权，如果孩子出现反抗或者轻微的拒绝便会轻易地认为孩子正在经历青春期和叛逆期，对此束手无策，于是就会来找班主



任“诉苦”、“提建议”。然而，家庭教育应该走在学校教育之前，家长不应把与孩子的矛盾统统抛给教师或班主任来解决，而应反思通过家庭教育来解决这些矛盾的可能性。为此，我以班级里 50 位学生和 100 位家长为调查对象，通过家访、谈话和学习理论等方式，了解班级学生和家长的的生活、心里状况，并通过家校联系单与家长保持交流，最后总结归纳方法，浅谈在小学六年级家庭教育中，家长最好能掌握的三种“变心”技术，这也是我作为一名班主任的个人经验分享。

一. 用“幼稚心”抚摸叛逆

随着手机网络的普及，现在六年级学生接收的信息量呈几何级增长，他们接收来自各个领域的各类大量的信息，心智的成长速度要比过去快得多，思想趋于“成人化”，对待家长的态度也会产生相应的巨大变化，用家长的话来讲就是“孩子现在处于叛逆期，不喜欢和我们沟通，也不愿意听我们的话。”个人并不喜欢用一种固定的时期比如“叛逆期”和“青春期”来形容孩子所处的当前状态，个人认为“不喜欢与家长沟通”这是他们开始认识世界、寻找自我的一个标志，不与家长沟通说明孩子认为有些事太小不值得跟大人讲或者是有些事太大跟大人讲了也没用。作为家长，不能简单地把孩子的这种变化行为归纳为“叛逆”，而应该通过走进孩子的生活与内心，了解他们在思考什么、追求什么。

“叛逆期”会产生一种对抗，孩子与家长的对抗，学生与教师的对抗，这种对抗来源于彼此的不了解与不信任。大人不了解孩子的朋友圈、不了解孩子的兴趣、不了解孩子正接收一些什么内容的信息，孩子不信任大人的承诺、认为大人会对自己形成一种打压、不会支持自己的想法……这些对立面的形成来源于过往生活中，家长始终是以一个成人的视角在观察孩子的生活，对孩子的所作所为进行引导，小时候的孩子是一颗幼稚心，现在这颗心成熟，如果家长依然是一颗成熟的心，那必然会产生分歧与矛盾。

班级里有一位小 C 同学，小 C 同学的母亲便有这样一颗“幼稚心”。在小 C 妈妈的微信朋友圈里经常会出现如下的“幼稚”段子：

今天在家洗的头发，对于那无比销魂的刘海实在没办法就扎了个小斜辫在半脑袋上，我问她：你不觉得为娘扎这样的头发又装嫩的嫌疑？小 C 同学立即说道：你本来就嫩啊！我一直觉得你是我朋友中最嫩的妈妈！你果真是我亲生的！鉴定完毕！

诸如此类的段子还很多，均有很多类似“销魂”、“装嫩”、“亲生”、“鉴定完毕”等流行词语的出现。由此可以看出，小 C 母亲与小 C 同学在日常的交流，至少从使用词汇上来说是没有障碍的，所使用的是孩子熟悉的语言和表达方式。

作为家长，在矛盾产生的过程中，应去养成一颗“幼稚心”，让孩子看见自己身上童真的一面，让孩子产生“原来家长也可以很幼稚”的想法。这并不是是一种“与孩子交朋友”观点，家长依然是孩子的父母，改变的是孩子心中固有的严肃的父母的形象。试想一下，当孩子考了一个不理想的成绩，你适时地用一句网络流行话语来鼓励他，我想孩子的内心肯定是无比温暖的，因为你是贴心地鼓励他而不是站在家长的高度去批评他。

二. 养“阅读心”陪伴成长

在阐述第二颗心的观点前，我想先举一个关于班级里小 L 同学的例子。

小 L 同学是班级里的“阅读小达人”，非常热爱阅读。有一天放学因为手脚

慢放学之后在办公室留了很久才把课堂作业写完，小L的母亲踏进办公室的第一个动作就是就用力甩了孩子一个耳光，小L的哭声响彻走廊。

我原以为因为这记耳光会使母子两人产生矛盾，没想到的是第二天小L竟主动上交了一份检查。细问之，这份检查是小L自愿写，他的母亲并不知情。再细问之，原来小L家庭有亲子共读的习惯，这几天恰巧在读龙应台所著的《亲爱的安德烈》，当一封封信展现在小L眼前的时候，回想起母亲的那一巴掌，非但没有仇恨，而是充满着反省。

在这里，我并不想点评小L母亲的那一记耳光，我想说的话题与“亲子共读有关”，上学期开始，我校就开展了一系列鼓励父母与孩子一起阅读的活动，如低年级的“故事家长进课堂”、中高年级的“家长与孩子共读一本书”活动，还有一些班级邀请家长来参加阅读分享会。在阅读与孩子们一起阅读的过程中，家长不仅收获了与孩子同样的阅读快乐，更对家庭关系产生了丰富的思考，有的家长甚至通过阅读对夫妻关系有了新的认识。

而在原先，一提到阅读，家长最常跟教师这样抱怨“孩子不爱看书，给他买了很多书，他就是不看。”然而却从未想过自己爱不爱阅读、自己愿不愿意陪孩子一起阅读，都是下命令式地让孩子去阅读，正是这种机械式的命令，逐步地抹杀了孩子们的阅读兴趣。快乐是每一个孩子的原动力，追逐打闹嬉戏会快乐、考试得一百分会快乐、没有布置作业会快乐、放假会快乐，但如果这种快乐来自于思考来自于阅读，那我认为这样的快乐将会是无限大的。

养一颗“阅读心”，用自己的行为给孩子树立阅读的榜样，我认为孩子们收获到的不仅是知识与眼界，更是一种来自家长的耐心陪伴。

三. 炼“竞争心”影响性格

每到六年级下半学期，随着“小升初”的临近，班级QQ群中经常会出现关于“择校”问题的讨论，这个话题也带来了两类家长的不同观点：一类是报名私立名校的家长，另一类则是随学区就读。

报不报考私立名校这本是自由选择的意愿，但有些家长的发言所透露出来的想法，是我作为班主任不能苟同的：

家长A：“我家都没准备让他去报名X中，就学区随便读读。”

家长B：“你们家孩子行的，我们家的反正报了也读不上。”

家长C：“读初中还要报名？我不知道啊。”

.....

诸如此类的发言大致占据了三分之一，这些发言背后所透露出来的想法都有一个共同点：家长缺一颗竞争心。在教育资源越是充足、经济发展水平越高的地区，如上海、北京等地，家长的竞争意识、让孩子去名校学习的渴望越是强烈，上海一些著名的幼儿园甚至在招生的时候都对家长进行面试筛选。

不关注、不关心的名校的家长，本质上是缺少竞争意识。竞争意识虽然难以准确统计并且笔者也没有做过后续跟踪调查，但家长竞争意识的缺失在生活中给孩子带来的影响我认为潜移默化的。

当今社会充满合作与竞争，竞争代表着更加进步、更加优秀、更加脱颖而出，如果缺失了这种竞争意识，那是不是在一定程度截断了孩子渴望进步、渴望优秀的心？

家长练就一颗“竞争心”，并不是说时时刻刻都要拿自家孩子与别家比拼个你死我活，



也不是说非要读名校不可。而是在于，家长有没有给孩子树立一个竞争的榜样、有没有给孩子多一种选择？

并不是人人都能读上名校，但至少在报名参加的过程中，孩子能在其中感受竞争，哪怕失败也是在体验竞争。因为对于孩子来讲，“淘汰”是一个无法当面去解释的词语。

用“幼稚心”抚摸叛逆、养“阅读心”陪伴成长、炼“竞争心”影响性格，这是笔者依据教学实践所总结出来的三个想要分享给家长朋友的贴心建议。教育是一件需要时间和精力的小事，希望我们一起进步。

家庭教育课程模式创新化探讨

昆山市玉山镇振华实验小学 孙佳智

摘要：本文旨在通过阐述主体对象、针对对象和模式探讨三方面，来进行家庭教育课程模式的创新化的探讨，以此促进政府的家庭教育的更好地实施。

关键词：家庭教育；课程模式；创新

一. 主体对象

（一）以国家为主

家庭教育和学校教育有很大的区别，主要在家庭教育很分散，但是具有其独特的个性，像学校教育那样，有统筹的规划和全方位的操作，显然是做不到的，因为其中还有家长们的个人素质和经历、家庭背景、家庭成分等各方面的影响，可是又不能什么都不管不顾，让家庭教育像没有扶助的小树苗那样，最后只能越长越歪。在这个时候，就体现出了国家的重要性。在家庭教育中，国家应当充当的是引领者和指导者，将最好最先进最适合中国家庭的教育理念传授给家庭，对家庭教育进行在旁指导，不断管理各个家庭，做好学校教育和家庭教育之间的桥梁工作，发挥其主导地位所掌握的各级各类优秀资源的作用，让家庭教育和学校教育相辅相成，最终培育一群优秀的社会主义接班人。

个人认为，国家主要在三个方面来进行指导操作：

1. 是掌好家庭教育的舵。无论学校教育还是家庭教育，其最终目标都应该是将孩子建设成为优秀的社会主义接班人，为祖国做出自己的贡献，而其中，国家各职能部门，应积极起到引领作用，引到家庭在教育问题上不断探索和前进；

2. 是各级政府职能部门制定相应计划，并认真贯彻和落实。以笔者所在的苏州市为例，苏州市正在积极探索家庭教育，不断开展相关活动，聘请全国各级教授博导对苏州市范围内的老师进行了长期的培训，从理论到实践对老师进行全方位的指导，然后再由老师去引领家长，逐级培训，逐级培养，这也正是国家主导地位的体现；

3. 是大量物资为保证。家庭教育的开展，不是一朝一夕的事情，在其背后，需要大量的资金去支撑。而在这一方面，学校由于自身的局限性，对于家庭教育的投入必然会束手束脚，有时会有“心有余而力不足”的感觉。而由国家和政府机关牵头，就能够在进行家庭教育的普及和推广上，投入大量资金，保障教育活动的顺利开展和进行。以苏州为例，苏州每年都

有一大笔专笔经费投入到家庭教育的中，为老师、家长的家庭教育培训提供了足量的支撑，使得活动能够不断开展，使更多家庭受益。

（二）学校主导

虽然说，学校教育和家庭教育是相辅相成的，但是家庭教育能否顺利实施，家庭教育实施的过程和结果如何，很大程度上是由学校进行主导的。一方面，对于家长进行理论和实际的教育，需要学校和老师的共同努力，无论是给家长进行授课，还是开展相关活动，又或者是请专家学者，主要的场地和主导者都是学校；另一方面，部分地区学校对于家庭教育已经有较为成熟的家庭教育的课程规划，而对于家庭教育的课程规划的制定，同样是需要学校聘请专家教授，在专家教授的理论基础上，结合各一线教师多年以来的教学经验和总结思考，制定出较为成熟又不单调枯燥的家庭教育的学习课程，并能不断完善；第三方面，家庭教育中，家长最常接触，最容易感染家长的，就是老师，老师作为家庭教育和学校教育的纽带，具有极其重要的作用。学校家庭教育的进程快慢，主要还是在教师，而教师的理论修养，则又是学校不断培养的结果。

所以说，在家庭教育课程化的探索过程中，学校在国家政府的指导下，应当，也必须是起到一个主导作用的。

二. 针对对象

1. 父母

人类的天性，就是繁殖后代，如何繁殖养育，在现代社会的科学指导之下，已经做的越来越到位越来越完善了，但是一个日渐严重的问题逐渐凸显出来，那就是已经保证孩子健康成长的前提下，如何能将自己的子女教育的更优秀，这是对每一个年轻父母的一个极大的挑战。目前很可惜的是，在法律意义上，只规定了父母所必须的义务，那就是对于孩子的教育问题上，父母有不可推卸的责任，但是对于父母如何去教育孩子，对孩子应该有哪些教育问题，这恰恰是法律所无法细致要求的。在目前中国社会来说，父母们对于孩子婴幼儿时期的教育，仅仅停留在一些报刊书籍上面零零碎碎的信息，又或者是各种兴趣辅导班的广告，再结合自己从小的经历，将这些内容整合起来，就作为自己教育孩子的依据。殊不知，这类的教育，对孩子今后的成长，往往起着相反作用，这也就是为什么很多家长，越到孩子长大，越束手无策的一个重要因素。因此，学校和政府的家庭教育，针对的正是这个目前来说比较空白的区域，对家长进行培训和教育，让家长经过培训“上岗”，使家长们从一开始就有对今后子女教育的意识和方法，以类似于“上岗证”之类的内容约束家长，逼迫家长学习，这对于今后孩子的成长是非常有好处的，也是非常必要的。这条路非常长，想要教育和改变家长谈何容易，但是只要有尝试，有家长改变了，相信这在家庭教育的探索上，也是一个非常大的进步了。

2. 老人

如今社会是一个日新月异的社会，生活和工作节奏不断加快，使得年轻的父母们为了赚取更多的钱，不得不放下还处于婴幼儿时期的孩子，将孩子寄放给老人。如今社会中，对于爷爷奶奶外公外婆带孩子，也存在着诸多非议。老人对于小孩子，相对来说是比较宠溺的，对于孩子更没有任何的教育方式方法。诸多小学中不同孩子不同习惯可以看出，老人的习惯，



对于孩子来说影响是巨大的，所谓“三岁看到老”，今后孩子的成长，大半还是由老人决定，而老人往往不知道自己在孩子一生中有如此之多的影响，甚至能影响到今后他们的人生。因此，对于老人进行培训和教育也是非常需要的，但是这项工作的开展，难度是非常大的，且不说老人的文化程度，就是要改变他们几十年来一成不变的观念，就已经非常困难了，而在这一点上，我们的家庭教育的课程模式，要结合老人的特点，不断加入利弊，通过利弊，引到老人了解到目前的现状，从而以他们的后代的关爱为切入点，逐渐帮助他们学习家庭教育，并能运用到生活中。

3. 家庭

现如今的家庭教育，虽然说是旨在通过不断通过家庭教育课程化来教育家长和老人，以此逐步改变他们对孩子教育的方式方法，但是这并不是说意味着我们可以将孩子放在一边不顾。每个孩子出生于不同的家庭，自身又有不同的特点，因此家庭教育课程化的创新，必须要建立在孩子不同性格不同特点已经家长对待孩子态度的基础上，因此，无论是社会、政府，还是学校组织的各种家庭教育类的培训，家长都应该带上孩子，而不是背着孩子一个人独自参加，偷偷咨询，这样往往会事倍功半。

三. 模式探讨

1. 网络 and 实际相结合

随着如今高速网络的不断发展，我们可以足不出户而了解世界。同样的，家庭教育课程化的模式的创新，也能够借助于网络，比如苏州就有网上的家长学校，网上的各种辅导培训和学习，有针对家长的，也有针对老师的，通过自己不同的身份去进行学习，扬长避短，避免了实际的距离的阻碍，使家长更容易接触到不同的家庭教育的方式方法，通过海量的实际案例或者前人经验，不断结合自己孩子的特点，通过学习、咨询、讨论、总结等一系列过程，形成一整套系统性的教育方式方法，必然胜过曾经靠零碎消息和不足的经验总结出来的方法。

2. 社会各机构的参与

如今商业小区形成规模化，居委会和社区，又重新回到了人们的视野中。政府可以通过化整为零的方式，将家庭教育分管到各个居委会和街道、社区中，小区内通过不定期组织相关内容的讲座培训、张贴公告栏学习、咨询邮箱以及设立专家咨询热线等方式，把政府集中制的教育培训分配到各个小区中，以点带点，从而使小区内的未婚、已婚、已育或者年老的人，长期耳濡目染之下，逐渐形成对家庭教育的需求和渴望，促进学校和政府对于家庭教育的宣传和培训。

四. 结尾

人，是一个独立的个体，我们无法为每个父母设定一套百分百适合孩子的教育方案，只能依靠家长通过自身的素养和形成的教育方法去教育孩子，在遇到问题的时候可以进行反馈和咨询，以求更好的效果。家庭教育课程模式创新化的探索和研究，旨在以更高效率和更好的反馈来对家长形成影响，从而促进家庭教育的顺利实施。

小学英语教学中家校合作的必要性探究

昆山市玉山镇振华实验小学 215300 曹梦婷

摘要：英语是一门国际交流通用语言，在新课程背景下，加强英语教学改革，锻炼学生的应用英语听、说、读、写能力受到高度关注。而传统小学英语教学中，教师主要是采用填鸭式教学手段，忽视学生主观能动性发挥，学生学习效果偏低。而家校合作的应用，有助于加强，为学生营造欢快的学习环境，享受学习乐趣同时，有效提升小学英语教学质量。本文就小学英语家校合作展开探究，提出合理的家校合作途径，构建高效英语课堂。

关键词：小学英语；家校合作

在教育现代化发展背景下，英语重要性进一步提升，受到了教育工作者的广泛关注和重视。结合新课程改革相关要求，推动小学英语教学改革，促进学生英语听、说、读、写能力和学习素养培养，有助于构建高效的英语课堂，为后续学习奠定基础。为了实现这一目标，推行家校合作的教育理念，有助于促进小学生英语学习，养成良好的学习素养，有助于推动小学英语教学改革朝着更高层次发展，提升英语教学有效性。

一、父母在小学英语学习中对孩子的影响

因材施教，父母是孩子的良师。在孩子的成长过程中，父母的教育是儿童成长的重要因素。同样，学生英语学习需要家长的引导和支持，家长要与孩子在英语学习中同习共乐。父母与孩子生活在一起，接触机会多，父母的素质、教养、人格、言谈、举止、生活方式等都有意或无意地影响着孩子，长时间的耳濡目染，潜移默化，对孩子影响特别大。

沟通便捷，父母是孩子的益友。学生在英语学习中遇到困难，往往怕老师和同学们取笑不敢说，但他们却能对父母表达，父母可以比教师更早地了解孩子的想法，在第一时间作出判断，思考该如何帮助孩子树立对英语学习的信心。班级有一位男同学，平时学习很认真，各方面表现都不错，但由于是插班生，英语进度跟不上，而他又比较好强，没有把这问题告诉老师，回家时跟父母抱怨说，为什么不让他早点学英语，说他害怕再跟同学们一起学习了。父母听了之后，马上打电话向老师反映了这个情况。老师和家长研究后，决定给他买一些资料，晚上由家长与他一起听录音学英语。现在，这位同学学习兴致很高，英语学习能力也提高了很多。

学习缺少良好的语言环境。俗话说：拳不离手，曲不离口，同样，英语水平要在良好的语言环境中才能得到提高。除了课堂，学生使用英语的机会很少，家庭环境更是完全缺失英语语言学习环境。不能创设轻松愉快的说英语的情境和氛围，学生也不会乐于参与。“浸入式”教学方法融入家校合作中显得尤为必要。

二、家校合作使学生能够“浸入式”学习英语

面对新课程改革要求，小学英语教学中推行“浸入式”教学方法，将英语作为教学主要语言，要求师生之间的沟通用英语交流。此种教学方法为学生构建良好的英语语境，在日常生活和学习中渗透英语知识，促使学生在潜移默化中受到英语语境的良好熏陶。

目前，父母在孩子身上投入的精力相对集中。而一位教师不可能只教一个学生，他必须顾及全班学生，所以，如果学生还有疑问，教师就算有心也很难都顾及到。在英语学习中，



学生如果有疑问不能解决，久而久之，就会产生自卑心理，从而失去对英语学习的信心。父母如果能在课外对孩子学过的英语知识辅导，学习效果肯定会好。与父母一起学习，孩子也更快乐，学习英语的劲头也会更足。

在学校和家庭中创设英语环境，促使英语成为小学生日常生活和学习中不可或缺的组成部分，真正的沉浸式学习英语。构建“沉浸式”环境，不仅需要教师付出努力，还要获得家长的支持，在家中营造英语学习氛围，家校合作不充分，将极大的影响到“沉浸式”教学成效，主要表现为学生进入学校的英语情境，回到家中却回归到中文情境，很快回归到原本的状态，淡忘英语情境下的感受。尤其是在每年的寒暑假后，学生回归学校，教师需要花费更多的时间和精力重新构建“沉浸式”英语学习环境，挫伤学生的学习积极性，不利于小学生的英语思维意识培养。

三、小学英语教学中家校合作的有效实践

当前小学英语“沉浸式”教学中，家校合作力度不足，受到传统教学理念束缚和影响，对英语“沉浸式”教学模式缺乏足够的认知和理解，对于此种教学模式是否有必要应用产生质疑。尤其是家长日常工作较忙，很少有时间与孩子共同学习，极大的制约学生英语思维能力培养。

（一）提升英语“沉浸式”教学模式认知，定期召开家长会

为了可以提升小学英语教学成效，首要一点是转变教学理念，加深“沉浸式”教学方法认知和重视。分析“沉浸式”教学模式应用效果，结合“沉浸式”教学模式发展历史，定期召开家长会，同与家长积极沟通和交流，帮助家长加深对“沉浸式”教学模式应用信心。通过互动交流方式，与家长及时沟通和交流，对于学生英语学习中存在的问题进行探究，帮助家长缓解疑虑，积极配合教师营造良好的沉浸式英语学习环境。通过“沉浸式”教学模式应用，可以为学生提供更多接触英语机会，促使学生在这样的环境中不得不去学习和感知，加身认知的同时，逐渐形成良好的英语思维能力和语言表达能力，保持长久的学习积极性。长此以往，学生的英语知识储备不断丰富，在后期语言表达中会有丰富的语言输出，逐步提升小学生的英语学习能力。

（二）加强教师和家长交流互动

在“沉浸式”教学模式应用中，除了在英语课堂教学中构建良好的“沉浸式”英语学习环境以外，还要家长积极配合，在家庭营造良好的“沉浸式”学习环境。这就需要教师为家长提供指导，在家中更好辅助学生学习英语知识，增加父母和子女接触时间，促进学生英语学习能力发展。让家长了解学校的英语学习计划，整合学习内容。为了让对英语口语作业更富有成效，教师应调动家长参与评价。在布置预习作业时，很多学生会觉得无从下手，家长对于口头作业的监督也无法像笔头作业一样到位。这时，教师可设计预习单，详细列出每课的预习方法和要求。以3B Unit7 On the farm (Story Time) 教学举例，教师在预习单上可列如下要求：1. 熟读本课所涉及到的水果类和动物类单词；2. 根据录音，模仿一般疑问句的语音语调；3. 观察对比单复数句型的不同；4. 熟读课文；5. 标注课文中文意思。把每一项预习量化，学生在家长监督下一一对照完成并由家长对每一项内容作出评价，学生知道做什么，家长也能更好地配合。教师及时回收复习反馈表，进行归纳和总结。在课堂教学时，

根据表中反馈的情况，针对学生不理解的，比较薄弱的部分进行强调，增强课堂效率。在教授教给家长评价方法，提高“浸入式”教学中家校合作重视程度，并定期反馈和交流学生在学校和家中的英语学习情况，动态调整教学计划，能让孩子在“浸入式”英语学习情境中享受学习乐趣，保持长久学习热情。与家长积极的沟通，也能让家长认识到评价对孩子健康学习成长的重要性，配合教师评价。

同时，学校作为学生英语学习的主要阵地，可以定期发送《致家长的一封信》明确新学期学生的家庭英语学习要求和建议，与家长达成思想共识，积极配合学生开展学习活动。也可以定期组织“如何培养良好家庭学习习惯”的专题讲座，举办家长学校的形式来帮助家长提高家校合作的认知和重视，充分履行自身职责和义务，为孩子家庭学习提供有效指导。

（三）积极组织英语实践活动，形成教育合力

陶行知说：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”。小学英语教学中，为了充分发挥“浸入式”教学模式优势，可以邀请家长来校参加学校的英语教学活动，为学生营造良好的英语学习环境。通过整合英语教育资源，部分家长通过培训后可以积极配合教师开展英语教学活动，并且为英语实践活动设计出谋划策，如节日活动和亲子活动等。家长与孩子共同参与实践活动同时，丰富孩子的情感体验，形成持久的英语学习动力，提升小学英语教学效率。我校每学年都会举办“英语节”活动，根据不同年级学生的身心发展特点，开展丰富多彩的活动，为学生提供展示自身英语能力的平台。一二年级整班儿歌比赛，三年级绘制彩蛋，四年级制作书签，五年级手抄报，六年级英语课本剧比赛。

例如，在筹备 5B Unit1 Cinderella 英语课本剧时，首先，教师需要指导学生根据课文内容进行剧本改写，把课文中的第三人称 he、she 等改成第一人称，并对人物的台词，旁白的时态等进行改写。在这一过程中，学生不仅能够复习到语法、词汇等知识，更能把所学转化成所用。其次，在排练过程中，教师为学生提供语音语调及表演动作的指导，家长也在服装和道具等方面提供大力支持，在无形中激起学生学好英语的自信心，对于学生自觉学习英语具有重要促进作用。最后，学校邀请家长来学校观看汇报演出，家长在比赛现场看到孩子们对于英语学习的热情和活力，也更乐意配合学校发展教学活动，形成家校教育合力。

综上所述，在小学英语“浸入式”教学中，为了提升教学质量，教师应加深“浸入式”教学模式认知和理解，并积极开展家校合作，创设良好的“浸入式”英语学习环境，培养学生长久学习兴趣，加深英语知识学习同时，培养良好的英语学习素养。

以家校合作提高小学英语有效性的策略

昆山市玉山镇振华实验小学 张月英

摘要：在基础教育领域，任何教育的成功都离不开家长的支持与配合，在小学英语教学中更是如此，以家校合作提高小学英语有效性主要应从打造英语学习“共同体”、拓宽家校合作渠道、搭建家校沟通平台等几方面入手。

关键词：小学英语；教学；家校合作；策略



对于小学英语教学而言，由于英语是外来语种，再加上小学阶段的英语是学生的起始学科，学生头脑中没有任何可以用以同化或顺应的知识与经验，这就给小学英语教学平添了很多的困难。学生学习困难、厌学、学习成绩不好，等等。在这种情况下，如果没有有效的对策，对于学生的后期学习会埋下隐患，对于教师的英语教学而言，肯定会存在实效性不高的问题。笔者认为，要避免上述的问题，可以发动家长，借助于家校合作来提高小学英语教学的有效性。

一、打造英语学习“共同体”

英语教学的形式不一定非要拘泥于课堂教学的组织形式，可以想办法发动家长，让家长参与到学习中来，与孩子形成英语学习“共同体”。通过与家长的交流了解到，很多家长表示，他们知道英语对于孩子的发展有重要的影响，但是，由于自己不懂英语，所以采取回避的态度。家长们表示他们也想关心孩子的英语学习，如果有可能，也愿意参与到孩子的英语学习之中。根据这种情况，教师可以有意识有目的有组织的举办各种能够吸引家长参与其中的活动，让学生家长不知不觉的就参与到英语学习之中。例如，可以举办“班级英语文化开放日”活动，教师可以利用微信群等途径发布通知，也可以让学生通知自己的家长来参与活动，或者鼓励有时间的家长到班级跟学生一起听开放的英语课，引导家长一点一点的接触英语、学习英语、参与到孩子的英语学习过程中。还可以组织趣味活动，比如“亲子英语比赛”活动，在比赛中可以设计这样的项目：“找一找”，在活动前制作好一些卡片，每个卡片上都是英语单词，活动开始后要家长与学生寻找“异类”的英语单词卡片，比如，多数是学习用品的英语单词，里面有一两个水果的英语单词就是“异类”了。这个活动由家长跟自己的孩子一组，组与组之间展开竞争。还可以进行“猜一猜”的活动，即模仿电视中的相关节目，由家长用表情、动作向孩子展示需要猜出的单词，学生根据家长的表演猜出单词，这个活动的规则是家长不能发出声音，也不能利用唇语……教师可以利用诸如此类的活动，让家长自然而然的融入到英语教学之中，在亲子合力、共同游戏的过程中提升家长、学生的英语学习兴趣，家长在这样的环境中很自然的融入到孩子的英语学习过程中，形成了稳定的英语学习“共同体”。

二、拓宽家校合作渠道

家校合作不顺畅很容易影响到教师的英语教学效果，家长与教师之间的很多误解都是由于双方沟通不顺畅造成的，比如，留作业问题就容易引起家长与教师之间的误会。这个问题的产生有一部分原因是过时的单项信息传输的方式与家校关系不对。无论是学校，还是教师都注意避免家校合作中存在的问题，研究对策解决有可能影响家校合作的潜在问题，从一切有利于学生发展的角度创建家校合作的新形式，让家校的双向沟通顺畅、平等、有效起来。例如，在“家长进课堂”活动中，可以根据学校每个年级不同的的英语内容安排选择不同的家长进行邀请，不同的家长主要指同职业的不同、专业与爱好特长的不同，邀请家长的目的是要发挥他们的专长，让他们到英语课堂当一回“英语教师”，可以像真正的教师一样组织教学，给学生讲授自己的爱好特长，让家长真正融入英语教学中。例如，可以选择介绍职业内容的课程进行“家长进课堂”活动，学生们要学的有关职业的新词汇有：worker、teacher、doctor、policeman、nurse、firefighter，等等。在进行这样的内容的英语教学时，就

可以邀请家长参与，当然，这之前要与他们沟通好，让他们明确各自的任务，给他们时间进行准备，他们的任务主要是对自己的职业进行讲述，带领学生学会他们那个职业的英语单词。

三、搭建家校沟通平台

科学技术的高速发展，经济的繁荣，使得互联网走进了千家万户，电脑、手机，有线网、无线网，人与人之间的沟通与交流变得越来越便捷了，这就为家校沟通平台的搭建提供了便利的条件。目前不论是教师，还是绝大多数的家长都具备上网的条件，不仅有电脑，还有手机，还可以手机上网，都可以随时随地的与别人进行语音、文字，甚至视频的通话与交流。网上的各种即时交流、社交平台也越来越多，最常见的有QQ，还有微信与微博等，这些平台具有很多突破传统沟通方式局限的独特的功能与优势，既可以视频聊天、群聊天、群视频聊天、文件与图片实时传输以及资源共享，等等。所有这些功能对于英语教师与家长的合作交流而言，都可以为我所用，合理的拓展成教师与家长的沟通渠道。英语教师以班级为单位，可以创建QQ群与微信群，利用群对家长进行英语渗透，帮助他们了解英语教学的情况，引导他们，引导他们参与到孩子的英语学习之中，还可以同家长展开双向互动，探讨英语教学问题、学生的学习问题等，听取家长的意见，帮家长解决在教育孩子方面的疑难问题。也可以把有意思的一些英文故事推荐给家长或学生，跟家长就电视上的英语节目进行交流，等等。这样，很容易与家长建立起稳定的交流合作的关系，取得家长的信任与配合，教师的英语教学效率也会因之而大大的提升。

家校合作共建**美育**桥梁

昆山市玉山镇振华实验小学 邢春晓

摘要：美术不等于绘画，美术教育不等于学习绘画。在素质教育实施和不断完善的今天，我们美术课也被推上了教育的风口浪尖。然而美术教育的根本目的在于引导学生的审美，提高学生感受美、欣赏美、创造美的能力。新的教学大纲中要求“充分发挥美术教学陶冶情感的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高学生的审美能力。”美术的范围涵盖了孩子衣、食、住、行等生活的方方面面，美术教育不应该只局限于美术课堂，它需要家长以及社会的一起努力。

关键词：兴趣；观察力；创造力

一、当下家庭美术教育现状

美术不等于绘画。美术，即美的艺术，泛指具有美学意义的活动。18世纪产业革命后，美术范围日益扩大，有绘画、雕塑、工艺美术、建筑艺术等，在我国还涉及书法、国画和篆刻艺术等。美术教育不等于学习绘画，美术教育的根本目的在于引导学生正确的审美，提高学生感受美、欣赏美、创造美的能力。

真正的美术教育不应该仅仅只是美术老师的责任，也是家长和社会的责任。目前家长对于学生美术教育的意识较薄弱，很少能为孩子提供良好的美术环境。大多数的家长认为美术、音乐等陶冶孩子情操的活动，只是一个简单的兴趣爱好，不注重其内在的教育价值。家长一



般认为接受美术教育就是让孩子学会怎么画画。这种认识是极为浅薄的，培养孩子的创造力和想像力，把作品与思维，精神相结合，而不是片面追求纯熟的绘画技巧才是长久之道。

二、家校共育，激发兴趣

根据七年来从事小学美术一线教学经验，我发现越是低年级的孩子越喜欢上美术课。那是因为孩子们把“美术课”当作是一种“游戏课”，没有当作是一门功课，只是好“玩”。老师应在美术课堂上帮助学生创设更多的情境，从而激发每个孩子的潜质，让孩子将绘画的热情投入到美术知识与美术技能的探索中来，从而不断提高感受美、欣赏美、创造美的能力。

基于小学生的年龄、性格特点，我在美术教学中，通常会利用多媒体音像生动、直观的特点，挖掘教材中潜在内涵，让学生充分感知，给予学生审美心理刺激，增强教学的感染性和实效性。例如我上过一节公开课人美版小学二年级教材《茂密的花》，我先播放动画片《花仙子》的片段，让学生进入动画片的情境跟随花仙子去花王国，再播放《百花盛开》的视频片段，给学生以美的启迪与享受，从而为创作的成功作好了铺垫。并能充分发展学生的审美理解力、表现力和创造力。“兴趣是最好的老师”，是学生探求知识、发展思维的巨大动力，有兴趣才能使学生全神贯注、积极思考。

家长则可以随时随地引导孩子欣赏。欣赏自己的玩具或者家里的工艺品亦或者是自然风景和人文景观等。孩子们在通过自然和人文的熏陶后，会产生本能的创作欲，并进行模仿和创造。另外，家长要为孩子创造机会。比如说带孩子参观各种美术馆、博物馆，各级各类的美术展，并与孩子一起评述艺术作品，甚至不要错过欣赏一本书的封面和插图。与生俱来模仿力会让孩子们拿起画笔要求绘画，抢着面团也要捏捏，这样，孩子就被吸引进艺术的殿堂啦。第三，家长要鼓励自己孩子进行涂鸦。孩子最初的涂鸦，也许没有目的，乱涂一气。这时家长需要鼓励他说：“呀，宝贝！你画的可真不错！仔细看看像什么？对，像石头，像大饼……你居然想出了这么多圆形物品”。如果孩子画了很多弯曲的线，你可以说他画的是马路、是海浪……最后，在家长的帮助下孩子随意的涂鸦变成了一幅好看的作品，当孩子的大脑积累了一定的素材后，孩子画画的目的就会越来越明确。孩子由一开始的涂鸦像什么就说画的是什么，到最后孩子想画什么就会按自己的记忆去画了，再到最后可以写生自己的玩具用品、风景、日用品等。甚至还根据自己的想象让它们发生有趣的故事，我们的孩子已经是小画家啦。

三、家校共育，培养观察力

每个孩子的知识状况、生活经验不同，他们的最近发展区也不同，这就需要家长与教师因材施教，从孩子的兴趣出发，在日常生活中指定符合孩子的艺术培养策略，有效的开展孩子美术教育活动。

在上《植物写生》一课时，我选择带孩子走进自然，观察的同时，去发现生物之间的不同，让孩子们用简单的纸和笔把自己看到的画下来，再讲出来，通过感官、脑、手的相互作用开发学生智力潜能。发展了孩子记忆力、想象力、观察力、和动手实践能力，可以根据自己的感受创造出独特的绘画风格和与众不同的形象。我拓展了课后作业，请家长带领孩子们到森林里去采集树叶、草，拣拾鸟的羽毛来进行粘贴，在采集的过程中，孩子是愉快的，他们增长了各种自然界的认识，产生了兴趣，在环保上也有了初步的认识。

观察力的培养可以是随时随地的。家长日常生活中要提醒孩子多观察身边的事物。鼓励

孩子拿起画笔，大胆表现。画笔可以不拘形式例如铅笔、粉笔、蜡笔、彩笔甚至小木棍。这样相同的事物用不同的工具可以画出不同的效果，还能帮孩子了解各种画材的性质特点。陪孩子一起看绘本和动画时，也可以引导孩子观察里面主人公的形象动态、服饰、故事情节等，可以根据故事情节继续创作。这样孩子就很容易张开了想象的翅膀，进入了创作的空间。

四、家校共育，激发艺术创造

陶行知先生曾提出：“传统的中国教育对于孩子的要求一直是不许动手，往往因此摧残了儿童的创造力。美术课一定要让学生有动手的机会。”给予孩子动手的机会，让孩子手和脑并用，是培养创造力必要的途径。

在教学中，我尽可能多的让学生积极动手操作体验。如在《小扇子》一课中，我先让学生寻找生活中经常见到的扇子的造型，比一比，看谁找到的扇子最奇特；然后，让他们分析他们找到的扇子都是做什么用的；最后，归类总结，看图片让他们说一说每种扇子是用什么方法、什么材料做成的。整个过程都由学生自主探索完成。遇到制作困难，我会问学生这个地方老师觉得好难，那位同学能够帮助老师，请同学来示范。引导学生在自我探索的活动中找出每种小扇子的制作方法，用什么材料制作？学生相互探究，怎样才能制作一个漂亮的小扇子？发掘创造的灵感。这样一来，学生的积极性也被完全调动起来，激发了学生的创造欲望，提高了教学效率。

美术教学中可以不断挖掘各种新材料，培养学生的创造性思维。家长可以借助许多民间美术、民俗活动。例如，婚丧嫁娶、民间节日庆典、迎神赛会等活动。或者是民间艺人创作的年画、剪纸、花灯、扎纸、少数民族服饰、龙舟彩船、月饼花模、泥塑等作品。也可以借助外出旅游或者充分利用当地的民间美术资源、遗迹文物资源，开展各种形式的美术教学活动。让艺术融入生活，融入思维，融入灵魂，活在当下。

从家校合作美好预期谈家校合作的组织建设

《家校合作指导手册》第一、二、三章读后感

昆山市玉山镇振华实验小学 三3 方勇杰爸爸（方东升）

最近几天阅读了李家成教授和王培颖校长合著的《家校合作指导手册》第一、二、三章，本书从多个角度阐述了现代家校合作的新内涵，提出了家校合作是基于尊重、信任的基础上双向互动和多领域、多维度的全面合作，最终生成新事物和人的新发展。之所以会有家校合作的课题的提出、研究和实践，个人认为其中有两个重要的原因：

其一：我们人类是天生社会性动物，每个人的成长离不开家庭、学校和社会中与之有联系的人的行为示范或者语言的影响。孩子现在所处的阶段，家庭与学校是他们成长的两个最重要的场所；家长与教师是孩子这个成长阶段最重要的关键人物。家庭与学校，或家长与教师的关系状态，直接影响孩子的喜怒哀乐；家校合作状态，直接提供了孩子发展的资源、空间和路径。



其二：快速城镇化的过程中，学校教育资源不足，加上学生家长来自不同区域、不同文化背景和社会阶层，教育观念大相径庭，需要通过家校合作形成合力，对教育方式、教育挂念进行迭代，通过教学相长，实现家长、教师、孩子的共成长。

对于书中提到的，和欧美国家不同，在中国文化背景下，家长对教师是很尊重和信任的，家长会在具体合作中真情投入和真诚交往，这些论述值得商榷，这也是我从家校合作美好预期的角度来谈读本书后关于家校合作的组织建设一些感想。

首先，合作字面解释是个人与个人、群体之间为达到共同目的，彼此相互配合的一种联合行动、方式。马斯洛需求层次理论非常精准的描述了人性需求的层次。



既然是要做家校合作，那就必须通过一定的组织机构来实施，而具体实施的执行人都是一个个有不同立场、不同需求的个体，如果想要把来自不同区域、不同文化背景、不同社会阶层、不同诉求的人联合起来，发挥他们积极的一面，这就需要发起创建合作

组织的学校领导团队洞察人性的需求，承认目前在传播的主流哪怕是最先进的教育观念也存在着主观性的一面，所以需要通过家校合作等大量的社会实践加以验证，通过分享普林斯顿大学和达特茅斯大学球赛带给我们的警示，指导家长和老师，指导我们行为的不是客观的社会现实，而是我们脑海中构建的社会现实，进而引导家长，相信相信的力量，相信和学校合作可以让孩子、家长、老师和学校变得更好。教授在书中指出“合作不是1+1=2式的相加，而是有新事物的生成和人的新发展。”

从我自身谈起家校合作，起初我不明白家校合作的观念是什么？家校合作要做什么？内涵和外延是什么？家校合作的意义、目标是什么？我一无所知！最早的理念是从学校江校那里听到家庭教育这个观念开始的，因为在育儿中遇到了一些问题，我从幼儿园的中班开始关注家庭教育，孩子上了小学，经历几次学校活动以后，我从一个家长和管理学的角度给学校提了几条小建议开始，慢慢与学校的老师、管理者接触变多，在学校做故事家长、义工、参与家委会、代表学校参与家校合作中的昆山家校合作联盟等等，这些让我有很多的参与感，但是并没有意识到家校合作组织建设的关键性因素，直到最近孩子班级举行的成长礼的筹办和班级读书会组建。

全班48位同学，班级家委会5人，故事家长有10位（家委会和故事家长重叠的有3个），实际两个组织加在一起有12个人，孩子们十岁成长礼的演出节目的筹划、演出服装选择、演出道具的选购、全体家长过半数投票表决、节目的排练；每个孩子照片的收集、PPT展示处理；现场布置、物品采买、拍照等等，班级家委会的力量不够，主动联合了班级故事家长团队，请老师一起对全体家长做动员，在全体人员的努力下终于办了一个开心快乐的成长礼，但是仔细回想过程，留有一些缺憾，深层次的原因是缺乏一个有领导力和凝聚力的组织机构，这个过程中的一些决定和事项是临机决断的，缺乏计划性的组织安排、综合考虑、明确的分工和保障以及后续的宣传。这次活动让我们家委会和故事家两个团队意识到建立家校合作组织的重要性，我们需要一个契机来试水我们的设想。

2019年的4月份学校邀请校外专家来校培训指导读书会的筹建、运作，并指定了专人负责对接读书会的活动，我们意识到这是我们搭建家校合作组织的机会，我们两位参与培训的故事家长当天晚上就成立了班级读书会的筹备微信群，初始群员是几位家长比较熟悉和积极的故事家长 and 家委会成员。出人意料的是从4月18日筹建到4月24日，愿意参与筹建的只有3位家长，群主上午发布了准备解散筹建群的通告。4月24日晚上峰回路转，3位愿意参与筹建的家长的3个关系较好的家长参与进来了，这6个家庭成为了思齐读行会的发起人。在2019年5月18日思齐读行会第一次活动结束后，申请入会的家庭就达到了13个，我们后来做了一些小调查，原因是参加读书会的家长们感受到了孩子的放松和愉悦，一改在学校教室的拘谨，家里的顽皮，很自然的在大家面前表达自己的对书中人物特征、性格认识，而且表达的清晰明了，孩子的状态像春天自然绽放的花朵，在家长之间的交流下和孩子们自己跟朋友聊天中，他们希望加入到这个感受不一样的读书会里面来。我们6月1日第二次读书会活动结束后，成员就达到了满员的15个家庭。在这个过程中，我们全体读书会的伙伴参与讨论了章程、规则、会旗、积分卡等等。

这次读书会的顺利筹建，其中的组织建设可以概括为以下几点：

价值认同：读书会的宗旨是：爱学习、乐分享、讲奉献、共成长，古语说，物以类聚人以群分，我们需要找到一群志同道合的人一起做一件有意义的事情，这个是我们的初心，达成发展初心需要凝聚大家智慧和力量。

规则认同：我们在成立之初就确定了所有人服务所有人的运作最基本规则，在这读书会里面只有分工的不同，没有职位的高低，大家根据自己的能力做自己擅长的事情。

岗位认领：根据个人自身的擅长，认领相应的岗位，防止有家庭无事可做出现搭便车的情形，每个改为都采用AB岗的形式，防止因为请假或者离开团队影响团队运作。

决策机构：成立读书会的理事会负责日常活动的组织、策划和运作，由理事们商讨作出决定，然后发布到读书会群，这样避免频繁的大家投票表决，提高效率。

人格榜样：读书会理事会是读书会的骨干成员，是全体读书会成员的精神的引领者、奉献者、学习者、分享者，他们的人品、能力是所有成员最为看重因素，也关系到组织的凝聚力。在他们的带领下，思齐读行会的各项讨论参与家庭积极性特别高，也在参与讨论和决策的过程中，大家的长处和短板相互之间越来越了解，心中一直追求更好的自己人始终是被优秀的人吸引的，往往优秀的人相互吸引，优秀的人，将来很可能会遇到其他更优秀的人。

制度建设：成立之初就讨论通过了章程和规则，特别是设立严进宽出的原则、自动退出和视同退出规则。在后续不断的完善和修订规则。

学校合作：与学校专门负责人、老师对接专业指导、培训活动、场地安排协调、大型活动策划安排联络，嫁接学校、家长和社会资源开展活动

信息反馈：读书会在准备给每个孩子制作一份档案，记录和分析每个孩子在读书会每期的表现以及同期在家庭情况和在校情况，我们后续做分析对比，提供给学校、老师和家长，以便家庭、学校和老师采取相应的积极办法积极引导孩子健康成长。根据相应的分析结果，有针对性的开展后续的读书会活动，比如：拓展活动内容、活动涉及领域的深度和广度等等

获得外援：通过全体读书会的伙伴和老师向学校、教育局、妇联、科技局等政府相关部



门寻求可能的外援帮助，获取他们人财物等方面的支援，增强读书会的服务能力。

全体动员：对于人性需求的洞察后的积极引导也许是组织能够有效运行的关键，一个有生命力、有活力的组织一定是成功激发成员们自我追求、自我实现的内在驱动。

综上所述，组织的成功关键是在价值认同的基础上，洞察人性需求和激发内在驱动，其他的都是围绕着这些来实现的，家校合作要想成功首先需要梳理出来各方认同的家校合作的价值，通过一些技术手段或者教派招收信徒的方式挖掘到愿意参与家校合作家长，用合作成效说话，以点带面，最终全面推动家校深层次、多维度的合作。

言传身教 相互滋养

——读《家校合作指导手册》第十章亲子作业有感

昆山市玉山镇振华实验小学 一4 庞棋允妈妈

1. 以前，家长们忙于工作，没有太多的时间关注孩子的家庭教育，大部分家长在家都是用传统的教育方式——严厉管教，使孩子在压迫的环境里学习，他们忽视了孩子的兴趣，没有意识到孩子其实更喜欢被表扬，更渴望得到爸爸、妈妈的认可。
2. 亲子作业既参与性，同时又能使学习发生，以及亲子作业的开发又有连续性，使得孩子更愿意参与其中，学习也更具有持续性，除此以外，家长参与作业的完成能够为孩子带来不同的体验，而且能使家长在亲子作业的过程中言传身教，同时发现平时在孩子身上容易被忽视的闪光点，更加了解孩子，改变自己的家庭教育策略，增长教育智慧。

结合上述两段摘抄，有自己的一部分亲身感受，分享给大家，相信在我们这个80年代人的孩童时，大部分人的教育模式和第一段是相仿的，是感同身受的。父母并不关心你平时的学习方法 技巧，为了生计也没有时间管，想当然认为你应该好好学习，应该考多少分。这个观念也根深蒂固的扎在我的心里，现在我也是用同样的标准去丈量了我的孩子。

偶然的的机会，加入学校组织开展的亲子读书会活动，在前期接受老师培训的时候，有一段话深深地触动了我，满怀好奇，拥抱失误，放下评判，乐在其中 其中的拥抱失误，放下评判，老师大概原话是：你们仔细回想与孩子的相处，会不会发现自己对孩子的要求一直不对，那不好否定之类的话，而孩子回应你的是对你没有要求。可能被你批评哭后，依然是屁颠颠的喊着爸爸妈妈，我爱你。要学会接受孩子的犯错，不完美，过度的指责不如正面的引导。当下觉得这真的是自己的真实写照。

后面我们几个志同道合的家长成立了亲子读书会，结合几次活动举行下来，我的收获是越来越多，对待孩子也是越来越良性心态。也发现了孩子的闪光点，会积极回答问题，与同学相处也是互相帮助，特别是会主动问起活动的进程。（有一次因为节假日推迟了两周一次的活动）潜移默化中，他已经爱上这个读书活动，相信在未来的时间道路上他会爱上阅读，会自己的学习路上加一道有力的基础。

这段时间对于我的收获，是惊喜的发现孩子的快乐成长来源于我不施压，来源于我给他的亲子陪伴时光，来源于我给他的多多鼓励和肯定。让我意识之前的行为有多不可取。最后，每一个孩子都是上天派来帮助父母成长的天使，而这个天使依赖我们的时间可能也就10年左右。好好地陪伴，共同一起学习，你会发现孩子回馈给我们是欣喜的成果。

感谢振华

——读《家校合作指导手册》有感

昆山市玉山镇振华实验小学 六3姜滢文妈妈

当孩子出生时，面对这个生命，我们都许下最美的愿望：愿他平安、健康、快乐，当他一天天长大，跨入学校大门时，我们盼他是一名优秀的学生。在21世纪的今天，家长的素养在提高，学校的大门在敞开。我们如何做，才能给孩子更好的助力。学校推荐的这本《家校合作指导手册》，给了我们很好的帮助。

作为一名毕业班家长，看了这本书，想到振华为家校合作，所做一切努力。我真的非常感动！相信各位都有参与过，体验过；我不做太多描述。于我而言，对书中第二章，成长护航，安全无忧；当中“安全护校”这个护校员，颇有感慨！这个和我们学校“爱心爸爸”、“爱心妈妈”志愿者服务，性质差不多；在我自己参加这项活动近六年中，我的成长是迅速的，收获是巨大的。在每一次护导的早晨，我面对不同的家长，不同的孩子。各种情景状态都碰到过，好的，差的，让人生气郁闷的。相信执勤的家长都遇上过。我觉得这种情况，很好锻炼了我的情绪，做到心态平和，始终微笑，耐心等待。让自己的修为提高了好几个段位，(哈哈自夸下)。但同时有一个声音在自省，学校是家庭教育的接力，我们作为孩子的第一任老师，我们教会了他们什么，当他们在学校接受好习惯，日常行为规范的培养时，我们有没有做到言传身教，以身作则。在学校这段匆忙而拥挤的马路上，是我们家长最好的表率时刻，在公共场合，我们恪守规则，是一个公民最基本的素养。学校一直在教，父母要一直做，督促孩子去做，合力为一，才有效果。很多时候，我们不站在那个的角度，不亲身去体验感受，我们不能看到真实的问题。多么希望每一位家长都有机会去体验下，你会发现许多，深思很多，当然收获更多！书中“紫马甲”队有志愿者就有写到，参加这项活动，一切有了改变，美好随之而来。学校的用心就达到目的。

如果第二篇章的有感而发，是我个人感触和收益，那么第五章，校园生活，由内向外；节点里有班级活动参与，那我更是感念于心。我们六(3)班，一直由杨老师带班，她是一位非常优秀尽责的好老师，杨老师不仅积极推动家长参与学校活动，同时会让我们家长策划班级各种主题活动，让整个班级非常有凝聚力！特别在学校引进故事妈妈后，在这个影响下，我们成立班级亲子读书会，学校请专人指导，杨老师给家长做演示，每次活动的参与研讨，让我们顺利有效地把读书会开展下去，并且越办越好！2018年1月14号在昆山市妇女联合会主办，昆山亲子阅读联盟承办的“陪伴成长，书香满溢”2018年迎新盛会，我们的孩子



不仅在保利剧院登台演出大放异彩，同时我们读书会还获得“昆山市优秀家庭亲子读书会”称号。有这样好的成果，是家校通力合作的结果。在得知我们被选上大舞台时，江校长不仅在精神上鼓舞支持，还提供了人力物力的保障。请施老师在午休时，在周五的晚上，学校的音乐教室里，给我们排练，每一个眼神，每一个动作都指导到位。这样持续一个月之久，没有一丝抱怨，尽心尽力；我们非常感动！杨老师更是一路陪练，协调各种问题，家长各用所长；孩子们能量满满，刻苦排练。一切配合默契，最终在那次盛会我们振华手拉手读书会，一战成名！

你这一切真的就像书中所说，只有学校和家长拥有共同的目标和价值观，才能激励这个文化场中的学生主体，我们家长通过这场亲子活动，更加了解孩子成长特点，更直接地理解学校教育的特点，并且和其他家长产生良性互动。将我们的孩子的成长圈从个体家庭单位向群体家庭延伸。家校深层次的合作，共同努力，才能给孩子们更好养分，让他们茁壮成长；成为社会的栋梁。

我们即将毕业，真心不舍，感谢振华，让我们跟着孩子一起学习成长，在家校合作这条道路上，我们学校已经做了很多，并且硕果累累，相信，振华的明天会越来越好！成为我们的骄傲！一起为振华喝彩！

寻找这样一把钥匙

——读《家校合作指导手册》第九章教师家访有感

昆山市玉山镇振华实验小学 朱慧

前后分几次读完了《家校合作指导手册》这本书，其中让我印象最深思考最多的还是第九章《教师家访：有教无类，因材施教》。家访，虽然是早已有之，非常传统的一种家校合作交流的方式。但确实是进行家庭教育个别指导的一种非常有效的方式。

我们做老师的要顺利进行因材施教，基础就是尽可能地详细了解每个学生的个性心理。要做到这一点，除了在学校教育过程中认真细致地观察，分析每个学生的特点以外，还要勤于家访，这样才能更深一层了解学生个性形成的客观环境。书中提到：“我们要通过家访协调各方面的教育影响，最大限度地发挥因材施教的教育效能，真正做到一把钥匙开一把锁”。是啊，我们一个班 50 位学生，这 50 位同学来自物质环境、精神氛围和教育方式都各不相同的 50 个家庭，怎么能幻想找到一把万能钥匙呢？如果有，那就是真诚的去了解每一位学生。

我现在的这个班是从一年级带上来的，记得一年级在正式开学前，学校要求我们去对班里的每一位孩子进行家访。其实，这时候老师和家长们心理都有一些忐忑的。作为一位年轻教师我不知道自己是否能赢得家长们的信任；作为一年级学生家长，他不知道学校老师会怎样关注和培养孩子，不知道自己的孩子能否适应小学生活。当时想得就是，尽量真诚的与家长交流，了解家长的教育理念和方法。并且告知家长，一年级新生在心理和其他方面要做的准备，同时让家长宽心。通过这次家访，确实了解到班里不少特殊家庭：比如小蒋姑娘父母

离异，且父亲再婚，跟着爷爷奶奶生活。小姑娘看似乖巧的外表下藏着一颗倔强的心。小陈姑娘的家庭原来是失独家庭，她是领养的，现在的父母年纪都不小了，且文化程度不高。小姑娘比较胆小害羞。这次家访还是比较顺利的，与家长建立了初步信任，让开学初的工作可以更顺利地进行。比如，小高同学当时没有马上适应小学生活，在课堂上喜欢随意插嘴和下座位，下课还会作弄同学。和他父母沟通过后，由于开学前家访打下的基础，父母表示愿意配合老师帮助小高尽快适应小学生活。小高虽然调皮，但他还是喜欢学校的，所以作为惩罚，家长让他在家呆了一天不准上学（有可能这种方式有待商榷），但经过这次，小高上课随意的问题改善了很多。但读了第九章的内容，我发现还可以在这基础上做得更好，书中的三张表格就很值得学习。在家访前，建立每位学生的家庭基本信息表；家访结束后根据自己家访时的所见、所闻、所谈、所知、所感，对学生的基本信息表进行补充，加入家庭教育环境，教育方法，个性特点等内容。开学一周后，班主任根据家访后得到的信息，综合学生在校表现和学习状况，建立每位学生的个性化档案。这种学生个性档案的建立，为老师们因材施教提供了第一手资料。一年级新生开学前的家访，是传递教育之爱的机会，也是为之后持续表达教育之爱的起点。

对寒假作业的几点思考

——读《你好，寒假》第二章《寒假的意蕴与变革路径》有感

昆山市玉山镇振华实验小学 洪娟

提到寒假，就不得不让人联想到温暖的被窝，悠闲的午后，精彩的电视剧，热闹非凡的春节团聚，喜人的大红利是封……总之，极尽的放松，极尽的玩乐。所以寒假过后，我们老师常常会如此抱怨：开学第一周的课最难上，学生在过了一个散漫无序的寒假之后，其学习状态、习惯需要经过较长的一段时间进行调整和恢复。寒假处在教育的外围，学生的寒假生活游离于老师的视线，与学期初的生活完全割裂开了。

然而，读了这本书之后，我意识到这并不是真正的寒假。寒假，是第四教育世界，是一个重要的教育改革领域，它能成为教育改革的重要时段、催生新的教育单元、发展新的教育主题、建构新的教育形态！正是李家成教授等学者对教育的深思、研究，才有的如此锐利的教育敏感，从而对这一项目展开研究，探索，并有了成果。

纵观之前学生的寒假生活，作者用真实的问卷，向我们总结了出了3大特点，即缺失学生立场、无序无规则、与学校生活存在断层，学生、家长和教师之间缺少沟通和交流等问题。这些分析，全部击中目前大部分学校在这一教育真空的要害。因此转变观念，重新认识寒假的意蕴迫在眉睫，这也是变革寒假生活的前提。那么如何驱动变革？由谁来变革？动力来自哪里？书中列举了《西安高新一小2017寒假“幸福作业”倡议书》和《常州市龙虎塘实验小学的组织经验》这两份材料。材料一从教师、学生、家长三个层面有力论证了“变革的内



驱力来源于变革主体的观念更新”。在探索与变革寒假生活的道路上，我们学校邀请了校外专家进行讲座、举办教师座谈会，组织教师到实验学校进行实地观摩、学习经验，逐步更新教师的观念，开阔教师的视野，让老师们慢慢意识到寒假与学校生活的联系，寒假对于学生和家长的自身发展、教师自身的专业发展有着重大的作用。在上学期期末，更是认识了到了家长这一内驱动力的重要性，邀请家委会成员介入班级“你好，寒假！”活动方案的设计，直接参与策划，这样更推动了家长的观念转变，深化了他们的时间参与。但是学生这一内驱力，我们还没充分挖掘出来，今后我们可以通过主体班队会、小组研讨等形式，让学生也参与到设计过程中来。材料二用自己的成功经验，有力论证了“变革的外驱力来源于有效的组织”这一观点。对于处在摸索阶段的我们，有效的组织显得尤为重要。今年寒假，我们每一个班级都根据自身的特点，开展了有意义的寒假生活。放寒假之前，我们就通过《“你好，寒假！”项目活动调查问卷》进行引领，了解家长的偏好和需求。接着邀请班级家委会成员直接参与策划寒假活动方案，再由家委会成员在群里进行辐射，希望这些“种子家长”好好带动其他“待进”家长对孩子寒假生活的参与，由被动转向主动。他们的参与动力是孩子，孩子因为他们的参与会更上进，毫无疑问，这是一种良性循环的生命成长。

寒假中的老师是充当多元角色的，不同于过去对待寒假作业，只在开学初对学科作业作潦草近于无效的评价。首先班主任得帮助、引导学生设计寒假作业。而后在整个寒假中，老师要充当指导者、观察者、联络员、收集者、分享者。寒假期间，我在班级QQ群中进行指导、观察；在家长群里对他们发的照片进行评价，表示肯定；对做得好的学生美篇进行分享。朋友圈里对我学生作品的认可，那是对这次寒假作业的认可。待假期结束回校后，这些分享更是依方案进行的，力使每一个孩子的认真都得以认可，这样就提高了大家的回校期待。

看完本章以后，我也对我班布置的寒假作业进行了对比、反思。首先我没有发挥学生在活动中的主体性，没有事先做好学生方面的调查问卷，设计、策划也有些脱离学生。我设计的内容是《“精彩春节 魅力寒假”家庭美餐》，从健康味、新年味、亲情味、书香味、学习味、勤俭味六个方面开展，活动的内容比较丰富，涉及到体育健康、新年习俗、理财，还有感恩教育和劳动实践，但是可能太过于面面俱到，缺少重点，同时也没有分组、合作的体现。而且都是教师设计策划，离书中的学生亲自策划还是有很大距离。

一份趣味盎然、别具一格的寒假作业，使学生得到成长，使教育不再出现真空，使学校与家庭的教育不出现割裂，使回校有了期待，并使学期初的学校生活顺利重建。这样的寒假生活，怎能不缤纷！



2018 年学校荣誉一览表

序号	荣誉名称	级别	组织单位	时间
1	昆山市首届书香校园	昆山	昆山市教育局	2018 年 1 月
2	江苏省健康促进学校银牌	江苏	江苏省教育厅、体育局、 爱卫委等	2018 年 2 月
3	苏州市《我的天堂我的水》征文优秀组织单位	苏州	苏州市教育局、水利号	2018 年 1 月
4	2017 昆山市德育工作先进学校	昆山	昆山市教育局	2018 年 3 月
5	昆山市第三届小学生“自说自画话健康”少儿绘画故事大赛组织奖	昆山	昆山市教育局、卫计委	2018 年 12 月
6	2018 昆山未成年人文明礼仪风采大赛最佳活力奖	昆山	中共昆山市委宣传部、文 明办、教育局	2018 年 11 月
7	苏州市中小学家庭教育课程优秀项目学校	苏州	苏州市教育局	2018 年 12 月

2018 年教师各级各类教学竞赛一览表

序号	姓名	内容	学科或课题	等第	级别	组织单位	时间
1	何家欣	2018 昆山市小学体育教师基本功比赛		特等奖	昆山	昆山市教研室	2018 年 5 月
2	沈忱	2018 苏州市教育学会教案评比	小学电教 绘制曲线图	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
3	李倩峰	2018 苏州市教育学会教案评比	小学体育 小足球——脚内侧踢球	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
4	席磊	2018 苏州市教育学会教案评比	小学体育 足球——脚内侧传接球	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
5	黄虹	2018 苏州市教育学会教案评比	小学数学 正比例的意义	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
6	蒋敏	2018 苏州市教育学会教案评比	小学数学 解决问题策略——画图策略	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
7	梁颖星	2018 苏州市教育学会教案评比	小学数学 解决问题策略	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
8	姚剑	2018 苏州市教育学会教案评比	小学数学 解决问题的策略——转化	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
9	张国强	2018 苏州市教育学会教案评比	小学数学 确定位置	一等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
10	陈薇	2018 苏州市教育学会教案评比	小学英语 4B Unit5 Seasons	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
11	陈希	2018 苏州市教育学会教案评比	小学英语 Unit8 Dolls	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月



12	蒋佳黛	2018 苏州市教育学会教案评比	小学英语 Unit8 How are you	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
13	曹梦婷	2018 苏州市教育学会教案评比	小学英语 Unit4 Drawing in the park	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
14	黄欢	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 推敲	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
15	蒋芳	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 天游峰的扫路人	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
16	钱志芳	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 棉花姑娘	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
17	沈茜	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 夹竹桃	一等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
18	王璐	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 我和祖父的园子	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
19	杨雅君	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 真想变成大大的荷叶	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
20	朱雪芬	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 宋庆龄故居的樟树	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
21	邹紫琰	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 哪吒闹海	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
22	朱慧	2018 苏州市教育学会教案评比	小学语文 李时珍夜宿古寺	二等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
23	施毓聪	2018 苏州市教育学会教案评比	小学音乐 我的家在日喀则	三等奖	苏州	苏州市教育学会	2018 年 6 月
24	沈茜	第二届“亭林杯”市中小学师生硬笔书法大赛		三等奖	昆山	昆山市教育学会、书法学会	2018 年 5 月
25	张月英	2018 苏州市素养大赛	英语	一等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
26	黄虹	2018 苏州市素养大赛	数学	二等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
27	朱燕	2018 苏州市素养大赛	数学	二等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
28	洪娟	2018 苏州市素养大赛	语文	三等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
29	蒋芳	2018 苏州市素养大赛	语文	三等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
30	张悦	2018 苏州市素养大赛	语文	三等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
31	朱憑	2018 苏州市素养大赛	语文	三等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月
32	朱礼斌	2018 苏州市素养大赛	数学	三等奖	苏州	苏州市教科院	2018 年 9 月

33	张国强	2018 苏州市素养大赛	数学	三等奖	苏州	苏州市教科 院	2018 年 9 月
34	姜悦	2018 苏州市素养大赛	英语	三等奖	苏州	苏州市教科 院	2018 年 9 月
35	蒋佳黛	2018 苏州市素养大赛	英语	三等奖	苏州	苏州市教科 院	2018 年 9 月
36	曹梦婷	2018 苏州市素养大赛	英语	三等奖	苏州	苏州市教科 院	2018 年 9 月
37	朱憑	2018 江苏省少先队辅导员 技能赛理论测试		二等奖	江苏	江苏省教育 厅、团省委	2018 年 11 月
38	朱憑夏 雯	2018 江苏省少先队辅导员 技能赛研学活动辅导		二等奖	江苏	江苏省教育 厅、团省委	2018 年 11 月
39	邢春晓	2018 昆山市“薪火相传- 好家训好家规”书法展评		二等奖	昆山	昆山市教研 室、教育学 会等	2018 年 12 月
40	蔡正明	2018 昆山市“薪火相传- 好家训好家规”书法展评		二等奖	昆山	昆山市教研 室、教育学 会等	2018 年 12 月
41	蒋芳	2019 小学语文优质课暨基 本功大赛	语文	二等奖	昆山	昆山市教研 室、教育学 会等	2019 年 3 月
42	张磊	2019 科学基本功竞赛	科学	三等奖	昆山	昆山市教研 室	2019 年 4 月
43	蒋佳黛	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《4B How are you》	二等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
44	朱丹凤	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《三顾茅庐》	二等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
45	钱志芳	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《小公鸡和小鸭 子》	二等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
46	邹紫琰	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《三顾茅庐》	二等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
47	蒋敏	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《解决问题的策 略》	二等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
48	朱燕	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《角的初步认识》	二等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
49	顾梦艳	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《螳螂捕蝉》	三等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
50	张凯欣	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《三顾茅庐》	三等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
51	杨雅君	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《三顾茅庐》	三等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月
52	黄欢	2018 江苏省蓝天杯教学设 计比赛	《神奇的克隆》	三等奖	江苏	江苏省教师 培训中心	2018 年 12 月



53	盛玉莲	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《珍惜自己》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
54	沈凤娟	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《角的初步认识》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
55	张国强	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《确定位置》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
56	姚剑	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《和与积的奇偶性》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
57	梁颖星	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《解决问题的策略》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
58	夏菲	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《年月日》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
59	沈嘉颖	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《小公鸡和小鸭子》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
60	张馨繁	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《和与积的奇偶性》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
61	邰小红	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《5B Unit8 Birthday》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
62	张玲	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《葡萄沟》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
63	姜悦	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《unit8 our dreams》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月
64	唐羲轮	2018江苏省蓝天杯教学设计比赛	《Unit 8 Birthdays》	三等奖	江苏	江苏省教师培训中心	2018年12月

2018年教师荣誉一览表

序号	姓名	荣誉名称	级别	组织单位	时间
1	吴菁菁	苏州市教育学会“学科双优之星”	苏州	苏州市教育学会	2018年5月
2	费宇迪	优秀辅导老师	昆山	昆山市教研室	2018年12月
3	朱憑	2018昆山未成年人文明礼仪风采大赛“优秀指导老师”	昆山	中共昆山市委宣传部、文明办、教育局	2018年11月
4	杨雅君	2018昆山未成年人文明礼仪风采大赛“优秀指导老师”	昆山	中共昆山市委宣传部、文明办、教育局	2018年11月
5	沈茜	昆山市优秀教育工作者	昆山	昆山市教育局	2018年8月
6	姜军	苏州市优秀教育工作者	苏州	苏州市教育局	2018年9月
7	沈茜	昆山市校外优秀辅导员	昆山	昆山市关心下一代委员会	2018年12月

2018 年教师论文发表一览表

序号	姓名	论文名称	发表刊物	获奖等第	期刊期数
1	蒋敏	《给种子生长的力量》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-1、2 合刊总第 179 期
2	朱礼斌	《学习过程 提升数学素养——例谈〈认识小数〉》	《好家长》	省级	2018 年 01 月总第 614 期
3	陈丽娜	《浅谈小学数学课堂教学中对学生评价的优化》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-3 总第 180 期
4	沈茜	《从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-4 总第 181 期
5	邹紫琰	《巧搭言语支架 丰富语言输出》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-4 总第 181 期
6	沈嘉颖	《〈西游记〉中的德育艺术》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-4 总第 181 期
7	姚剑	《论苏式课堂中学生核心素养评价及标准体系建构》	《成才之路》	省级	2018 年 1 月总第 557 期
8	朱丽	《小学语文教学中情景教学法的应用》	《考试周刊》	省级	2018 年第 27 期
9	阮云蕾	《入语文之境 寻情境之美》	《考试周刊》	省级	2018 年第 29 期
10	苏昕	《浅谈小学英语词汇教学中的“音““形””义”》	《新课程》	省级	2018 年 04 期
11	蒋敏	《探索家校联合教研的新模式》	《基础教育研究》	省级	2018.08（总第 486 期）
12	席磊	《高效课堂下小学体育教育方法创新研究》	《好家长》	省级	2018.4
13	陈朴	《探究小学体育教学中如何渗透德育》	《好家长》	省级	2018.4
14	曹梦婷	《实践趣味阅读，助力英语课堂》	《新课程》	省级	2018.7
15	李名菲	《用不同的视角 关注不同的孩子》	《好家长》	省级	2018.6
16	何家欣	《民族传统体育在体育教学中的作用》	《好家长》	省级	2018.4
17	王玲	《小学体育大课间活动的创新研究》	《好家长》	省级	2018.4
18	郭强	《小学开展民俗体育活动的制约因素、方法研究》	《好家长》	省级	2018.4
19	陆婷	《陶行知生活教育理论与小学数学教学的联系》	《好家长》	省级	2018.6
20	吴菁菁	以疑促疑 开放致远——浅谈苏式课堂下的小学语文有效课堂提问标准	苏州市优秀教育教学论文选·构建“苏式课堂”篇	苏州市教育学会编	
21	张月英	苏式课堂理念下的小学英语学科核心素养培养策略	苏州市优秀教育教学论文选·构建“苏式课堂”篇	苏州市教育学会编	



22	沈茜	《小学阅读教学的习作任务与教学策略一致性研究》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-7、8 总第 185 期
23	钟象伊	《小学音乐课教学目标确定例谈》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-7、8 总第 185 期
24	朱憑	《浅谈小学六年级家庭教育的“变心”技术》	《教育界》	省级	2018 年第 4 期 总第 280 期
25	沈茜	《从学习用品的管理能力看小学生责任心的培养》	《教育界》	省级	2018 年第 22 期 总第 298 期
26	邢春晓	《支架式在小学美术设计与应用领域的实践与反思》	《教育界》	省级	2018 年第 30 期 总第 306 期
27	蒋敏	《走进苏式课堂 追求本真教育》	《教育界》	省级	2018 年第 30 期 总第 306 期
28	马蔚兰	《小学高年级语文阅读教学中微课模式的建构研究》	《新校园》	省级	201808 第 511 期
29	沈茜	《阅读教学中提高学生语用能力的探索》	《阅读》	省级	2018. 04
30	任霞	《抓住课堂生成 以生成展开教学》	《阅读》	省级	2018. 7-8
31	金晓欢	《合作学习在小学语文阅读教学中的尝试》	《考试周刊》	省级	2018 年第 84 期
32	洪娟	《支架式教学策略下小学生合作学习模式初探》	《好家长》	省级	2018. 08, 总第 674 期
33	张月英	《提高小学教学有效性的策略》	《新作文》	省级	2018 年 12 期
34	石晓思	《小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨》	《课程教育研究》	省级	2018 年第 45 期
35	孙佳智	《小学语文写作教学中情景教学策略的运用》	《语文课内外》	省级	2018 年第 23 期总第 563 期
36	陆静娟	《浅谈教学过程中反思能力的培养》	《新校园》	省级	2018. 07 第 508 期
37	郭强	《新课改下的小学体育教学研究》	《才智》	省级	2018. 09 (总第 27 期)
38	杨雅君	《基于“互联网+”构建小学家校合作方式的实践探索》	《新课程》	省级	2018. 9 第 457 期
39	朱丹凤	《创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究》	《考试周刊》	省级	2018 年第 103 期
40	陈丽娜	《数学思维在小学数学教学中的培养方案》	《考试周刊》	省级	2018 年第 69 期
41	孙青	《低年段小学生语文学习习惯的不良表现》	《新课堂》	省级	2018 年 10 期总第 386 期
42	徐英	《浅谈陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的应用》	《新课程》	省级	2018 年 12 月
43	沈凤娟	《小学合作学习在小学数学教学中应用》	《考试周刊》	省级	2018 年第 76 期
44	蒋佳黛	《教育游戏在小学英语课堂教学中的运用》	《昆山教育研究》	昆山市	2018-11 总第 188 期

45	李雯雯	《浅谈快乐教学在小学教育教学中的运用》	《新智慧》	国家一级	2018年27—28期
46	顾彩霞	《探寻清简灵动的苏式音乐课堂》	《新课程》	省级	2018年11月
47	李倩峰	《简析素质拓展训练如何融入小学体育教学》	《好家长》	省级	2018.04
48	李倩峰	《探究小学体育有效互动教学的策略》	《才智》	省级	2018.09（总第27期）
49	章蓓	《小学体育发展与终身体育的关系探索》	《好家长》	省级	2018.04
50	章蓓	《小学体育教学中体态语言的合理应用研究》	《才智》	省级	2018.09（总第27期）
51	蒋敏	《多元构建 家校护航》	《苏州德育》	苏州市教育学会编	2018.6

2018年教师论文获奖一览表

序号	姓名	论文名称	获奖等第	级别	日期
1	杨雅君	《我的教育小故事——等着你，孩子！》	2	苏州市陶行知研究会 2017年“我的教育小故事”征文评选	2017.12(2月拿到)
2	蒋敏	《我的教育小故事——给种子生长的力量》	3	苏州市陶行知研究会 2017年“我的教育小故事”征文评选	2017.12(2月拿到)
3	吴菁菁	以疑促疑 开放致远——浅谈苏式课堂下的小学语文有效课堂提问标准	1	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
4	张月英	苏式课堂理念下的小学英语学科核心素养培养策略	1	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
5	夏菲	苏式课堂背景下探数之课堂	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
6	施毓聪	浅谈美学观照下的苏式音乐课堂	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
7	黄欢	不教之教，彰显苏式魅力	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
8	沈茜	阅读教学中语言实践运用能力培养的探索	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
9	张弛园	支架式教学在语文阅读教学中的运用	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
10	陈希	小学英语语法课堂中的支架式教学的探索	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
11	曹梦婷	在苏式课堂中焕发小学英语生命力	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1



12	顾彩霞	大道至简 大简至美——苏式音乐课堂教学的探究	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
13	盛清华	情感教学，以情育人	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
14	席磊	浅谈支架式教学在小学健美操教学中的运用	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
15	朱礼斌	体验学习过程 提升数学素养——例谈《认识小数》	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
16	戴宇婷	用心评价 浇灌希望之花	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
17	阮云蕾	“润物细无声”的“传道”——浅谈学科德育的渗透	2	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
18	顾梦艳	构建读写互动的支点 ——基于“儿童立场” 习作教学的探秘与践行	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
19	蒋芳	以课堂观察来构建学习中心的有效课堂	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
20	王璐	提高小学语文课堂教学质量从关注细节开始	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
21	杨雅君	浅谈“点拨法”教学在苏式语文课堂中的运用	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
22	邹紫琰	浅谈小学语文苏式课堂的提问艺术	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
23	陈薇	苏式课堂——在英语教学中不断摸索的教学方式	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
24	蒋佳黛	巧用英语教育游戏 打造灵动“苏式课堂”	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
25	钟象伊	立足“苏氏课堂”下的小学低年级音乐节奏教学	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
26	陈朴	体操教学中发展学生保护与帮助的核心素养	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
27	李名菲	让美术课堂充满爱的教育	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
28	蒋敏	走进苏式课堂，追求本真教育	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
29	梁颖星	培养学生的数形结合意识	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
30	任霞	基于生活的数学课堂教学模式的探索	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
31	朱燕	兴趣，绽放数学别样的美	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
32	龚静卉	在苏式课堂中如何掌控小学科学实验课	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
33	吴婷	体态语在小学科学课堂中的运用	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1

34	沈忱	浅谈小学信息技术教学中学生创新能力的培养	3	2017年苏州市教育学会 优秀论文评选	2018.1
35	杨雅君	“以问定教”的教学策略在小学语文教学中的运用	1	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
36	倪敏黎	支架式教学，让英语课堂动起来	2	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
37	邢春晓	创造性教育在小学美术设计与应用领域的实践 与反思	2	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
38	金晓欢	关注生活，让小学语文和生活共舞	2	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
39	陈希	走进陶行知的教育教学观	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
40	蒋佳黛	巧用生活教育理论 激发英语听说读写	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
41	梁颖星	陶行知思想在小学数学中的应用	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
42	顾梦艳	还学生一片民主的天空	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
43	张国强	浅谈生活即教育思想对小学数学教学的启示	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
44	邹紫琰	秉承爱的理念，绽放生的活力	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
45	陈丽娜	实践陶行知教育思想，改革小学数学教学中对 学生的评价	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
46	蒋敏	践行行知思想 追求小学数学本真教学	3	苏州市2017年优秀陶研 论文评选	2018.1
47	朱燕	巧设语言支架，提升数学素养	3	2018年昆山市小学数学 优秀论文评选	2018.4
48	沈茜	尊重“特别”学生的教育	3	首届现代心理健康教育 年会“年度优秀心育论 文”	2018.3
49	沈嘉颖	“爱满天下”的德育艺术	2	省陶研会第十届“行知 杯”论文评选	2018.9
50	陆亚娟	让爱筑进心灵，让阳光洒满校园	2	省陶研会第十届“行知 杯”论文评选	2018.9
51	陆婷	陶行知创造教育思想在小学数学教学中的启示	2	省陶研会第十届“行知 杯”论文评选	2018.9
52	洪娟	做中教，做中学——浅谈陶行知“教学做合一” 思想在小学语文课堂中的运用	2	省陶研会第十届“行知 杯”论文评选	2018.9
53	黄欢	巧用策略，诗意前行	2	省陶研会第十届“行知 杯”论文评选	2018.9
54	顾梦艳	陶行知民主教育思想在小学语文教学中的运用	2	省陶研会第十届“行知 杯”论文评选	2018.9



55	朱雪芬	捧心而来 携爱而归	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
56	纪萍	和风细雨 润物无声	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
57	唐羲轮	课堂即生活 生活即教育	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
58	周晓苹	教师成长三部曲	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
59	郇小红	让学生在生活成长——浅谈小学“生活联想”教学法的运用	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
60	徐亚萍	生活化的英语课堂教学初探	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
61	邹紫琰	春风化雨润心田 师爱无痕暖童心	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
62	段莹	建设活力课堂，培养创新精神	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
63	张匀	生活是教育之源——小学语文中年级教学实践研究	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
64	胡鹏锐	浅谈小学美术课堂教学情景的创设	3	省陶研会第十届“行知杯”论文评选	2018.9
65	徐斯雯	小学科学课堂中的学生差异与教学探索	1	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
66	朱莹	小学生课外阅读的差异与小学语文差异教学	2	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
67	张月英	多措并举，实现生活化课堂教学	2	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
68	邹紫琰	巧搭言语支架 丰富语言输出	2	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
69	李名菲	灵动舒适的课堂教学	3	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
70	姚剑	谈苏式课堂中学生核心素养评价及其标准体系建构	3	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
71	顾梦艳	构建读写互动的支点——基于“儿童立场”习作教学的初探与实践	3	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
72	龚静卉	面对个体差异，如何掌控小学科学课堂	3	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
73	朱礼斌	小学数学课进行有效的差异教学	3	2018年苏州市优秀教育论文评选	2018.12
74	费宇迪	支架式教学在小学信息技术学科中的应用	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
75	洪娟	做中教，做中学——浅谈陶行知“教学做合一”思想在小学语文课堂中的运用	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
76	朱雪芬	捧心而来 携爱而归	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
77	凌辰	浅谈低年级的识字教学	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9

78	钱志芳	中国的义务教育为何会是“舶来品”	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
79	盛清华	浅谈聆听支架在音乐教学中的运用	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
80	姚雯	浅谈信息技术小学语文教学的整合	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
81	张弛园	浅谈小学低年级家校合力教育	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
82	吴佩丽	如何用“支架式”教学建起学习桥梁	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
83	朱礼斌	数形结合 感悟规律	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
84	朱莹	浅析小学中年级语文教学的有效性	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
85	邹紫璇	以我心付童心——我的中队辅导心得	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
86	李名菲	灵动舒适的课堂教学	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
87	杨雅君	浅谈以支架式理念为支撑的绿色课堂评价	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
88	张馨繁	立足“苏式教育”特色 提升学生数学能力	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
89	黄欢	随文潜入心德育悄无痕——以《学棋》例谈语文课堂教学中的德育渗透	2	2018年蓝天杯论文评比	2018.9
90	蒋敏	家校合力，促进家校教育共生长	3	2018年蓝天杯论文评比	2018.9

2018年学生获奖一览表

序号	姓名	内容	等第	级别	组织单位	时间
1	方雨星	全国十三届生肖邮票设计大赛	铜奖	国家	全国邮票设计大赛组委会	2018.1
2	方欣楠	市首届“阅读点亮人生·书香伴我成长”读书征文活动	二等奖	昆山	昆山市教研室	2018.1
3	陈韵舒	市首届“阅读点亮人生·书香伴我成长”读书征文活动	三等奖	昆山	昆山市教研室	2018.1
4	朱欣宇	2017市“最美家书”诵读活动教师组	二等奖	昆山	昆山市教育局、文明委	2018.1
5	殷浩雄	书法作品获苏州市第二届中小学生艺术节书画比赛	一等奖	苏州	苏州市教育局	2017.12
6	谈吉尔	电脑绘画《少年与京剧》获2018昆山市中小学电脑制作活动	一等奖	昆山	昆山市教技室	2018.5
7	钱仪文	电脑动画《校园文明》获2018昆山市中小学电脑制作活动	二等奖	昆山	昆山市教技室	2018.5
8	范家琪	电子小报《元宵佳节》获2018昆山市中小学电脑制作活动	三等奖	昆山	昆山市教技室	2018.5
9	皇甫世敏	电脑动画《狮子和老虎》获2018昆山市中小学电脑制作活动	三等奖	昆山	昆山市教技室	2018.5
10	江志豪	电子小报《机器人》获2018昆山市中小学电脑制作活动	三等奖	昆山	昆山市教技室	2018.5
11	缪紫轩	苏州市第六届《我的天堂我的水》中信银行智e通杯征文比赛	一等奖	苏州	苏州市教育局、水利局	2018.5
12	甘雨童	《幸福的味道》获2018昆山市中小学艺	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5



		术节书画作品评比				
13	徐雅倩	《新梦圆工厂》获 2018 昆山市中小学艺术节书画作品评比	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5
14	吕乐言	《踏春图》获 2018 昆山市中小学艺术节书画作品评比	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5
15	周安琪	《放牧》获 2018 昆山市中小学艺术节书画作品评比	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5
16	陈可欣	《篆刻印屏》获 2018 昆山市中小学艺术节书画作品评比	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5
17	吕乐言	毛笔楷书《唐诗一首》获 2018 昆山市中小学艺术节书画作品评比	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5
18	五 4 班	昆山市书香班级评比	三等奖	昆山	昆山市教研室	2018.5
19	叶子慧	2018 昆山市“童心里的诗篇”诗会比赛	二等奖	昆山	昆山市教研室	2018.3
20	夏采薇	2019 昆山市“童心里的诗篇”诗会比赛	二等奖	昆山	昆山市教研室	2018.3
21	陈宇轩	第二届“亭林杯”市中小学师生硬笔书法大赛	三等奖	昆山	昆山市教育学会、 书法学会	2018.5
22	孙一宸	第二届“亭林杯”市中小学师生硬笔书法大赛	三等奖	昆山	昆山市教育学会、 书法学会	2018.5
23	康诺	2018 年昆山市中小学心理剧征文比赛	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.6
24	俞文培 翔	2018 年昆山市中小学心理剧征文比赛	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.6
25	赵信博	2018 年昆山市中小学心理剧征文比赛	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.6
26	黎苏哲	2018 昆山市中小学航模比赛——翼龙扑翼机	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
27	袁杰	2018 昆山市中小学航模比赛——翼龙扑翼机	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
28	郭洪闻	2018 昆山市中小学航模比赛——轻骑士	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
29	李政晨	2018 昆山市中小学航模比赛——轻骑士	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
30	胡夏铭	2018 昆山市中小学航模比赛——轻骑士	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
31	傅鸿贤	2018 昆山市中小学航模比赛——米奇	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
32	杨应洛	2018 昆山市中小学航模比赛——米奇	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
33	刘世博	2018 昆山市中小学航模比赛	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
34	秦照博	2018 昆山市中小学航模比赛	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.4.21
35	夏睿宇	2018 年苏州市第六届体育科技模型教育竞赛——田园牧歌	二等奖	苏州	苏州市教育局	2018.4.21
36	邵梓徐	2019 年苏州市第六届体育科技模型教育竞赛——田园牧歌	二等奖	苏州	苏州市教育局	2018.4.21
37	贾若嫣	2020 年苏州市第六届体育科技模型教育竞赛——田园牧歌	三等奖	苏州	苏州市教育局	2018.4.21
38	李亦娴	2021 年苏州市第六届体育科技模型教育竞赛——望亭火车站	三等奖	苏州	苏州市教育局	2018.4.21
39	陈文悦	2022 年苏州市第六届体育科技模型教育竞赛——望亭火车站	三等奖	苏州	苏州市教育局	2018.4.21

40	肖蒋悦	第十五届科技创新大赛——科幻画	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
41	方雨星	第十五届科技创新大赛——科幻画	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
42	石孜婧	第十五届科技创新大赛——科幻画	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
43	苏可欣	第十五届创新大赛——科技创意	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
44	沈蕤	第十五届创新大赛——科技创意	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
45	丁晨曦	第十五届创新大赛——科技创意	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
46	熊雨欣	2018年“地球一小时”公益海报绘画	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.6.28
47	钱盛雨	2018年“地球一小时”公益海报绘画	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.6.28
48	陈焯	第六届昆山创意大赛	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
49	李哲睿	第六届昆山创意大赛	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
50	缪子轩	第六届昆山创意大赛	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018.5.15
51	范家琪	2018春小小数学家网上答题比赛	二等奖	江苏	江苏教育报刊总社	2018年6月
52	张靖劼	2018春小小数学家网上答题比赛	三等奖	江苏	江苏教育报刊总社	2018年6月
53	殷浩雄	2018春小小数学家网上答题比赛	二等奖	江苏	江苏教育报刊总社	2018年6月
54	黄虹	2018春小小数学家网上答题比赛	二等奖	江苏	江苏教育报刊总社	2018年6月
55	张嘉睿	2018春小小数学家网上答题比赛	二等奖	江苏	江苏教育报刊总社	2018年6月
56	贾意如	我心中的顾炎武——小学生邮票设计比赛	一等奖	昆山	昆山市邮协、美术家协会等	2018年9月
57	陶希妍	我心中的顾炎武——小学生邮票设计比赛	三等奖	昆山	昆山市邮协、美术家协会等	2018年9月
58	张训巍	我心中的顾炎武——小学生邮票设计比赛	优秀奖	昆山	昆山市邮协、美术家协会等	2018年9月
59	成沐希	我心中的顾炎武——小学生邮票设计比赛	优秀奖	昆山	昆山市邮协、美术家协会等	2018年9月
60	陆怡如 方雨星	我心中的顾炎武——小学生邮票设计比赛	优秀奖	昆山	昆山市邮协、美术家协会等	2018年9月
61	陈昀苏	第九届小琼花·修身立德从我做起中小学作文大赛	二等奖	昆山	昆山市委宣传部、教育局等	2018年8月
62	吕美彦	第九届小琼花·修身立德从我做起中小学作文大赛	二等奖	昆山	昆山市委宣传部、教育局等	2018年8月
63	陈昀苏	第九届小琼花·修身立德从我做起中小学作文大赛	二等奖	昆山	昆山市委宣传部、教育局等	2018年8月
64	詹晨	“你好新时代”省第14届少儿书信活动 昆山赛区	三等奖	昆山	昆山市文明办、教育局等	2018年11月
65	顾煜贤	“你好新时代”省第14届少儿书信活动 昆山赛区	三等奖	昆山	昆山市文明办、教育局等	2018年11月
66	陈宁墨	2018昆山市信息技术应用技能竞赛	一等奖	昆山	昆山市教研室	2018年12月
67	徐雅丽	2018昆山市信息技术应用技能竞赛	二等奖	昆山	昆山市教研室	2018年12月



68	袁荣	昆山市第三届小学生“自说自画话健康” 少儿绘画故事大赛		昆山	昆山市教育局、卫 计委	2018年12月
69	吴艺蕊	昆山市第三届小学生“自说自画话健康” 少儿绘画故事大赛		昆山	昆山市教育局、卫 计委	2018年12月
70	王涵	昆山市第三届小学生“自说自画话健康” 少儿绘画故事大赛		昆山	昆山市教育局、卫 计委	2018年12月
71	谈吉尔	2018年苏州市教育信息化应用能力大赛	二等奖	苏州	苏州市教育局教 技室	2018年12月
72	张耀昶	2018 昆山市中小学主题教育征文活动	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018年12月
73	袁杰	2018 我爱祖国海疆青少年模型竞赛—— 5868	三等奖	市级	苏州市教育局	2018.07.03
74	黎苏哲	2018 我爱祖国海疆青少年模型竞赛—— 彩虹号	二等奖	市级	苏州市教育局	2018.07.03
75	夏睿宇	2018 我爱祖国海疆青少年模型竞赛—— 木克纳斯捕鱼船	三等奖	市级	苏州市教育局	2018.07.03
76	张乐研	第十四届中小学实践操作比赛——“中天 杯”建筑模型比赛七彩风车	二等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.11.2
77	高艺宸	第十四届中小学实践操作比赛——“中天 杯”建筑模型比赛七彩风车	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.11.2
78	夏睿宇	第十四届中小学实践操作比赛——“中天 杯”建筑模型比赛梦想号	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.11.2
79	尹美心	第十四届中小学实践操作比赛——“中天 杯”建筑模型比赛中国海警船	三等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.11.2
80	闻雯 聂雅欣 杨溟文 陈雨涵	第十四届中小学实践操作比赛——“中天 杯”建筑模型比赛桥梁规划团体	二等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.11.2
81	秦照博	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——纸飞机留 空	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25
82	胡夏铭	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——纸飞机留 空	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25
83	叶加淇	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——纸风火轮	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25
84	袁杰	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——纸风火轮	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25
85	黎苏哲	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——纸风火轮	二等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25
86	孙武	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——三角飞翼	一等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25
87	郭洪闻	2018年昆山市第十四届中小学生实 践操作比赛纸飞机项目——三角飞翼	二等奖	昆山市 级	昆山市教育局	2018.10.25

88	李政辰	2018年昆山市第十四届中小学生实践操作比赛纸飞机项目——直线靶标	一等奖	昆山市级	昆山市教育局	2018.10.25
89	李政辰 秦照博 胡夏铭	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸质手掷飞机三人接力赛	二等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
90	孙武 袁杰 叶加淇	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸质手掷飞机三人接力赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
91	孙武 袁杰 叶加淇	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸飞机涂鸦赛	一等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
92	李政辰 秦照博 胡夏铭	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸飞机涂鸦赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
93	李政辰	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机奥运五环靶标赛	二等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
94	孙武	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机奥运五环靶标赛	一等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
95	叶加淇	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机奥运五环靶标赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
96	袁杰	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机奥运五环靶标赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
97	秦照博	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机奥运五环靶标赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
98	胡夏铭	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机奥运五环靶标赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
99	秦照博	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机留空计时赛	二等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
100	胡夏铭	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机留空计时赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
101	叶加淇	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机留空计时赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10
102	孙武	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想”全国青少年纸飞机通讯赛总决赛——纸折飞机留空计时赛	三等奖	国家级	中国航空运动协会	2018.11.10



103	孙武	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想” 全国青少年纸飞机通讯赛总决赛 ——纸风火轮单向积分赛	二等奖	国家级	中国航空运动协 会	2018.11.10
104	叶加淇	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想” 全国青少年纸飞机通讯赛总决赛 ——纸风火轮单向积分赛	二等奖	国家级	中国航空运动协 会	2018.11.10
105	袁杰	2018年全国纸飞机嘉年华暨“放飞梦想” 全国青少年纸飞机通讯赛总决赛 ——纸风火轮单向积分赛	二等奖	国家级	中国航空运动协 会	2018.11.10
106	聂雅馨	苏州市第十八届青少年科技模型（建模、 车模）比赛——望亭火车站 木质模型拼 装	二等奖	市级	苏州市教育局	2018.12.08
107	张乐妍	苏州市第十八届青少年科技模型（建模、 车模）比赛——望亭火车站 木质模型拼 装	二等奖	市级	苏州市教育局	2018.12.08
108	高梓苻	苏州市第十八届青少年科技模型（建模、 车模）比赛——玲珑管 木质模型拼装	一等奖	市级	苏州市教育局	2018.12.08
109	尹美心	苏州市第十八届青少年科技模型（建模、 车模）比赛——玲珑管 木质模型拼装	三等奖	市级	苏州市教育局	2018.12.08
110	杨湜文	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“和谐时 代”区域规划模型	二等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
111	李亦娴	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“锦绣江 南”古典园林创意模型	二等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
112	陈文悦	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“中华庭 院”古典居民创意模型	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
113	陈雨涵	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“中华庭 院”古典居民创意模型	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
114	李京菁	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“绿野仙 踪”花园别墅模型	一等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
115	夏睿宇	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想号 “航空母舰拼装赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
116	叶加淇	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起 航”空气动力快艇拼装赛	一等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
117	孙武	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航 海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起 航”空气动力快艇拼装赛	二等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15

118	郭洪闻	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起航”空气动力快艇拼装赛	二等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
119	黎苏哲	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起航”空气动力快艇拼装赛	二等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
120	杨应洛	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起航”空气动力快艇拼装赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
121	李政辰	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起航”空气动力快艇拼装赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
122	袁杰	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想起航”空气动力快艇拼装赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
123	黎苏哲	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“中国海警船”电动竞速赛	一等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
124	孙武	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“中国海警船”电动竞速赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
125	郭洪闻	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想号”航空母舰竞速赛	二等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
126	袁杰	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“梦想号”航空母舰竞速赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
127	李政辰	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“盐城号”导弹护卫竞速赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
128	叶加淇	第十九届“我爱祖国海疆”全国青少年航海、建筑模型教育竞赛活动——“盐城号”导弹护卫竞速赛	三等奖	省级	江苏省体育局	2018.12.15
129	吕乐言	2018 昆山市中小学艺术节小学书画活动	二等奖	昆山	昆山市教育局	2018 年 12 月
130	吕乐言	2018 昆山市中小学艺术节小学书画活动	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018 年 12 月
131	陈可欣	2018 昆山市中小学艺术节小学书画活动	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018 年 12 月
132	黎雅婧	2018 昆山市中小学艺术节小学书画活动	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018 年 12 月
133	周安琪	2018 昆山市中小学艺术节小学书画活动	三等奖	昆山	昆山市教育局	2018 年 12 月
134	甘雨童	2018 昆山市中小学艺术节小学书画活动	一等奖	昆山	昆山市教育局	2018 年 12 月

亲子共读，家校联动

亲子阅读是我校书香校园建设中富有特色的一项重要内容，在市教育局家校合作大背景下，不断摸索、不断发展，使其产生了源源不断的阅读正能量。



亲子阅读马拉松



故事爸妈讲故事

班级亲子读书会

学校早在2017年已经开始陆续成立了手拉手、向阳、方舟、墨香、乐享书香等多个班级亲子读书会。在家长们的积极组织下，在鹿城亲子读行会陆今茂老师多次的活动参与、指导下，各读书会得以健康有序地发展。



今年，在鹿城亲子读行会的带领下，我校在一至三年级班级中陆续成立了14个亲子读行会，思齐、立品、星星之火和阅来阅好等读书会蓬勃开展，参加了多次主题式培训，为今后的读书会建设和发展提供坚实保障。



今年，在鹿城亲子读行会的带领下，我校在一至三年级班级中陆续成立了14个亲子读行会，思齐、立品、星星之火和阅来阅好等读书会蓬勃开展，参加了多次主题式培训，为今后的读书会建设和发展提供坚实保障。



主编：江秀英

副主编：张月明

责任编辑：蒋敏

地址：昆山市鹿城路 618 号

电话：0512-55233108