

教科研信息

昆山市振华实验小学教科信息报（第三期）

2017年11月

主办：振华实验小学教科室

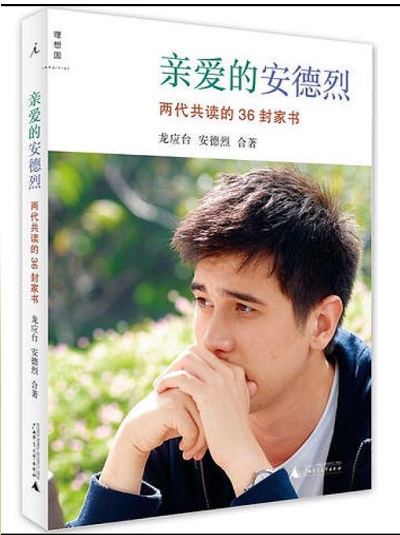
责编：蒋敏

1. 导读介绍《亲爱的安德烈》。
2. 《家校共育家长调查问卷》分析。
3. 做好课题网站的更新。
4. 二年级、五年级家长开放日反馈表汇总。
5. 承办教科三片课题研讨活动。
6. 我校课题案例《轴对称图形》、家校联合教研。
7. 编写第三期教科信息报。



教科
动态

好书推荐：《亲爱的安德烈》



有人说：“读龙应台的杂文，可以感受到她的万丈豪情。”但是，读《亲爱的安德烈》，我却真真切切地感受到她作为一个母亲面对孩子时的万丈深情。不管她的头上有多少让人仰慕的光环，但是，在孩子面前，她只是一个柔肠百结的母亲。

在信中，他们谈国家意识，谈文化认同，谈世界观，谈人生价值，谈对工作的态度，谈爱情观，甚至谈抽烟问题。对话并非总是顺畅的，有争论，有各执己见。比如安德烈对龙应台说：“你听不懂我的意思对不对？我们的代沟就在这里：我上面所说，没有一句我的同伴听不懂，而且，我想要表达的是什么，他们根本不需解释。”他要求妈妈“问我，瞭我，但是不要‘判’我”。当然更多的地方充满一个母亲眷眷的让人感动的情，有很多观点绽放着让人眼前一亮的智慧的火花。



活动一：《家校共育家长调查问卷》分析

关于学生家庭教育信息调研问卷

1.1. 父亲最高受教育程度： [单选题]

选项	小计	比例
A.初中	199	13.31%
B.高中/职高/中专	454	30.37%
C.大专	465	31.1%
D.本科	351	23.48%
E.硕士及以上	26	1.74%
本题有效填写人次 1495		

1.2. 母亲最高受教育程度： [单选题]

选项	小计	比例
A.初中	283	18.93%
B.高中/职高/中专	479	32.04%
C.大专	479	32.04%
D.本科	242	16.19%
E.硕士及以上	12	0.8%
本题有效填写人次 1495		

由父母受教育情况调查结果看出，本问卷调查中80%以上的对象受教育水平集中在高中、大专及本科程度，其中母亲受高中与大专教育的比例稍高于父亲，但本科程度上父亲受教育的比例要比母亲多出7%左右。母亲受初中教育的比例比父亲更高，而硕士程度的父亲比例则比母亲更高，说明总体上来讲父亲的受高等的教育程度比母亲更高一些。

2. 您的孩子长期和谁一起生活？ [单选题]

选项	小计	比例
A.爸爸	20	1.34%
B.妈妈	78	5.22%
C.爸爸妈妈	1368	91.51%
D.爷爷奶奶或外公外婆等其他亲属	29	1.94%
本题有效填写人次 1495		

由2看出，绝大多数孩子长期与父母一起生活，也有部分孩子长期与母亲一起生活，而父亲及其他亲属陪伴孩子长期生活的比例较小。

3. 您的孩子在家教育以谁为主？ [单选题]

选项	小计	比例
A.爸爸	107	7.16%
B.妈妈	522	34.92%
C.爸爸妈妈共同管教	849	56.79%
D.爷爷奶奶或外公外婆等其他亲属	17	1.14%
本题有效填写人次 1495		

由2与3看出，由于绝大多数孩子长期与父母或者母亲一起生活，所以孩子在家教育主要由父母共同承担或者母亲来承担，以父亲为主的家庭教育的比例较小，其他亲属承担教育的比例更小。根据父母受教育情况以及3可以看出，虽然总体上父亲的受教育水平比母亲更高，但承担主要家庭教育的父亲比例却远远低于母亲，这一点需要我们重视，应该鼓励父亲在家庭教育中发挥作用。[孩子越大长越需要父教，因此高年级家长会可以多请爸爸们参与。]

4. 您对孩子的各方面情况，按关注程度排序（最关注的排第一位） [排序题]

选项	平均综合得分
身体健康	4.89
品德行为	4.63

选项	平均综合得分
身体健康	4.89
品德行为	4.63
良好习惯	3.66
学习成绩	2.61
积极情绪	2.04
人际交往	1.94

由4看出，家长虽然也在意孩子的学习成绩，但这并不是首要的关注点。相反，家长对于孩子的身体健康、品德行为、良好习惯是最为关注的，分别位于前三位，说明家长对孩子的关注逐渐从外在成绩转移到孩子自身身体发展，这是可喜之处，可是我们不应该忽视：**但是家长还是相对轻视了孩子的内心世界，对孩子积极情绪与人际交往方面的情况关注较少，教师可以做适当引导。**

【孩子情绪积极了，班上也有几个要好的小伙伴，学习就更加安心更加愉快，学习效率也相对更高，反之与小伙伴与老师的冲突也会相对减少。所以，班主任要注意关注孩子们的情绪与交往。】

5.孩子放学后，您是如何陪伴他(她)学习的？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.孩子学习时能经常和孩子坐在一起，亲自指导孩子学习	542	36.25%
B.孩子学习时能不常和孩子坐在一起，但遇到问题会帮助解答	679	45.42%
C.虽然无法帮助孩子解答问题，但还是经常陪着孩子一起学习	110	7.36%
D.您在客厅，孩子在房间自己学习，各做各的	104	6.96%
E.因为没时间看管孩子，所以安排孩子进晚托班学习，回到家后也不辅导检查	60	4.01%
本题有效填写人次	1495	

由5看出，近90%家长在孩子放学后会选择陪伴孩子一起学习，但方式各有不同，孩子学习时能不常和孩子坐在一起但遇到问题会帮助解答的家长比例比坐在孩子身边亲自指导孩子学习的家长比例更高一些。但依然有10%家长不能陪伴孩子一起学习，甚至4%的家长不过问孩子的作业完成情况。家长的以身作则对孩子的学习非常重要，大部分家长都能做到陪伴孩子学习，可是由于家长自身能力不足可能会导致无法为孩子答疑解惑等问题，这对孩子的学习可能造成一些影响，**而不陪伴孩子的学习的家长也依然存在，这需要在家长中建立良好的家庭教育的观念。**

6.您和孩子聊聊他(她)的在学校生活。 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.经常	1177	78.73%
B.比较少	312	20.87%
C.从不	6	0.4%
本题有效填写人次	1495	

由6看出，近80%的家长经常和孩子聊学校生活，可依然有20%的家长关于学校生活和和孩子聊的比较少，但很少有家长不与孩子聊学校生活。

7.您一般是通过哪种方式了解孩子的在校表现？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A.老师主动和我联系	138	9.23%
B.我主动联系老师	326	21.81%
C.家长会	53	3.48%

B.会以身作则，要求孩子做的，自己会先做到	660		44.15%
C.工作忙，平时很少管教	44		2.94%
D.由爷爷奶奶或外公外婆等亲戚代管	13		0.87%
本题有效填写人次	1495		

由8看出，95%以上的家长会自己管教孩子，很少有家长因为工作忙平时很少管教学生或把管教孩子的责任交给其他亲戚。超过半数的家长通过口头管教和讲道理的方式去管教孩子，**以身作则的家长比例比口头管教的家长比例稍微低一点**。其实有时候家长的说教、讲道理，处于叛逆期的孩子并不一定能听进去，可这却是家长惯用的做法，家长说得多了孩子可能会产生逆反心理，效果还不如家长以身作则来得好，因此**学校与教师可以引导家长尽量以身作则去影响孩子**。

9.如果孩子犯了错，您是如何对待的？ [多选题]

选项	小计	比例	
A.说教	1403		93.85%
B.罚站	361		24.15%
C.会动手打	440		29.43%
D.不管	5		0.33%
E.其他:	173		11.57%
本题有效填写人次	1495		

由9看出，如果孩子犯了错，绝大多数家长采取说教的方式，但也不放弃体罚（罚站或者动手打）的方式，甚至家长动手打孩子的比例还高于罚站，也有一些家长会采取这三种方式以外的其他途径，但几乎没有家长会选择不管孩子。家长都会选择管教自己的孩子，但有时候方法不当会引起家长与孩子的矛盾冲突，因此采取正确合理的管教方法十分重要，体罚的方式还是有待商榷的。

10.如果学校开展亲子活动，您是否愿意当活动志愿者(义工)，协助活动开展？ [单选题]

选项	小计	比例	
A.愿意，并且有时间参与	342		22.88%
B.愿意，但不一定有时间参与	1144		76.52%
C.不愿意	9		0.6%
本题有效填写人次	1495		

由10可以看出，几乎所有家长都表示愿意参加学校的志愿者活动，但是**其中超过半数的家长愿意却不一定有时间参加义工**。家长对家校合作的一些活动的积极性还是值得肯定的，但可能**家长潜意识中对这件事不是特别重视，由于忙碌而缺席的比例也很高**。**[学校对家长义工的宣传也要进一步加强，让一颗爱心传递、感染另一颗爱心。]**

11.如果学校开展体验课堂，您是否愿意去听课并参与评课？ [单选题]

选项	小计	比例	
A.既愿意听课也愿意参与评课	1147		76.72%
B.只愿意听课不愿意参与评课	332		22.21%
C.既不愿意听课也不愿意参与评课	16		1.07%
本题有效填写人次	1495		

由11看出，如果学校开展体验课堂，绝大多数家长愿意去学校听课，并且愿意参与评课的家长比例远远高于不愿意参与评课的家长。**【家校联合教研之评课，我们已**

选项	小计	比例
A.既愿意听课也愿意参与评课	1147	76.72%
B.只愿意听课不愿意参与评课	332	22.21%
C.既不愿意听课也不愿意参与评课	16	1.07%
本题有效填写人次	1495	

由11看出，如果学校开展体验课堂，绝大多数家长愿意去学校听课，并且愿意参与评课的家长比例远远高于不愿意参与评课的家长。**【家校联合教研之评课，我们已经进行了尝试，但要家长真正参与课堂上部分环节，需要我们在选课、备课时动脑筋，找到家长和孩子“一起上课”的切入点。】**

12.如果学校布置亲子作业，您是否愿意与孩子共同完成？ [单选题]

选项	小计	比例
A.愿意	1479	98.93%
B.不愿意	16	1.07%
本题有效填写人次	1495	

由12看出，绝大多数家长愿意与孩子共同完成亲子作业，极少数家长不愿意与孩子共同完成作业。

由11与12看出，家长对孩子的学习情况都是很关心的，不管是参与学校的听评课还是与孩子一起完成作业都表现得十分积极。**【通过完成亲子作业，让更多的父母更多地陪伴孩子——陪伴是所有爱的前提。】**

13.家庭教育中遇到问题，您一般是通过什么方式来解决？ [多选题]

选项	小计	比例
A.与老师沟通	957	64.01%
B.与身边朋友沟通	1011	67.63%
C.与孩子同学的家长沟通	753	50.37%
D.上网查阅相关问题	842	56.32%
E.看书学习	595	39.8%
F.其他：	81	5.42%
本题有效填写人次	1495	

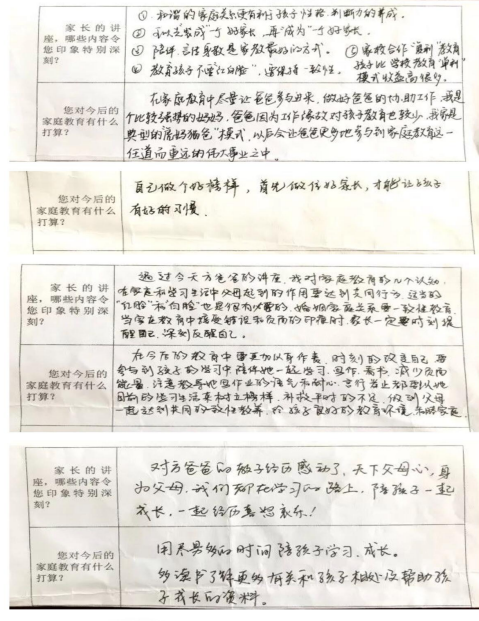
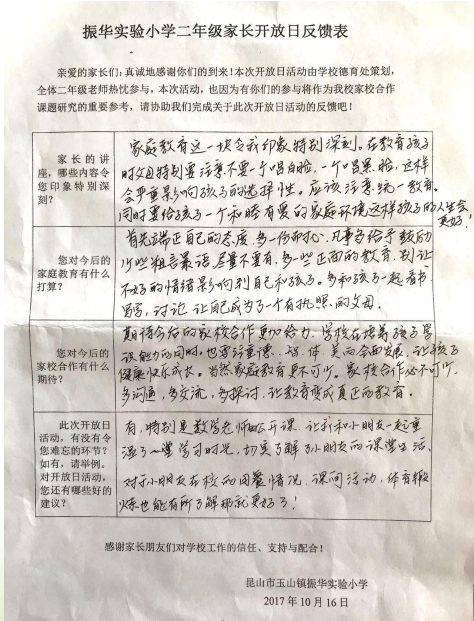
由13可以看出，家庭教育中遇到问题，大部分家长会采取与他人沟通的方式来解决，其中与身边朋友沟通的家长比例最高，其次分别是与老师沟通以及与孩子同学的家长沟通，有一些家长会选择自己上网查资料及看书学习的方式，也有部分家长会采取其他方式。**但家庭教育出了问题家长更愿意与朋友沟通而不是第一时间就选择老师，说明家校合作还有发展的空间，家庭和学校还是要加强相互之间的理解与认同。【假设家长遇到家教困惑请教老师，那我们老师能提供怎样的帮助？所以，老师们自身学习家教理论是为家长“解惑”的基础。因此我们的老师先需要学习家庭教育的理论。】**

14.您认为关于家庭教育方面的理论对教育孩子有启发和帮助吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A.有	1468	98.19%
B.没有	27	1.81%
本题有效填写人次	1495	

由14看出，绝大多数家长认为家庭教育方面的理论对教育孩子有启发和帮助，几乎很少有家长认为这没有帮助。**这给我们的启发是学校 and 教师可以适当给予家长家庭教育方面的指导，更有利于家长对孩子进行家庭教育，也可以增进家庭与学校之间的紧密联系。【家庭教育讲座、家教书籍推荐、家教微信推送、家长开放日等，都给了家长家庭教育指导的途径。】**

活动二：二年级家长开放日反馈表汇总



家庭教育给力 孩子成长得力

在我们振华，有一位非常重视家庭教育学习并热衷家校合作的爸爸，他就是二年级方勇杰小朋友的爸爸方东升，区别以往的家庭教育讲座，这场别开生面的“家长 TO 家长”的家庭教育讲座，方爸成为我们振华实小“家长讲坛第一人”，也是我校家校合作工作走出的非常可贵的一步。

活动三：五年级家长开放日

让爸爸站在家校合力的中央

教育家苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这个极其细微的任务。”我们坚信只有整合学校教育和家庭教育，形成家校合力，才能让孩子获得最大可能的成长。



五年级学生家长（爸爸）开放日邀请函

家长，您好！
您的孩子已经进入高年级，根据心理学研究，随着孩子年龄的增大，家庭教育中需要父亲参与的比例也随之增加，正如有专家所说“父亲力度决定孩子高度”“父亲教育决定孩子的一生”。
为了加强家校合作，为了让渐渐长大的孩子得到更多父亲教育的力量，学校定于11月24日（本周五）下午举行五年级家长开放日活动，本校热心家庭教育的家长将和大家一道分享家庭教育之父亲教育的心得，邀请爸爸们出席本次家长开放日活动，来一次“爸爸70爸爸”的交流。如果爸爸实在事身缠身无法与会，请和班主任老师提前说明并安排妈妈到会，中午12:30开始签到，1:00正式开始讲座，请您准时或提前高年级行如楼四楼报告厅。
非常期待爸爸们的出场！
友情提醒：为确保校园安全，请您凭本函或同一级邀请函进入校园，感谢您的配合！

昆明市盘龙区实验学校
2017.11.22

11月24日，我校开展了五年级家长开放日活动，活动共两项议程：第一，面向全体的家长讲坛；第二，各班开展的家庭教育主题圆桌会议。

22日一早，一份神秘的邀请函满载着我们的期待来到了五年级学生的爸爸手中，学校诚邀爸爸们参加家长开放日活动。这也是学校自组织家长开放日活动以来的第一次尝试。



教育局基教科沈坚副科长专程来校参与“家长讲坛”环节，肯定了“爸爸走进家校共育”的模式。

二、各班开设主题圆桌会议

为了让家长们了解爸爸在家庭中的重要性，各班开展了主题圆桌会议，与其说是会议，不如称之为家校对话更为妥帖。各班的对话主题各有不同，但是一致的是“让爸爸站在家校合力的中央”的理念，孩子们到了高年级，爸爸在家庭教育中的作用是不可替代的。

本次活动中，各班交流的主题都来自于学生家庭，班主任老师在汇总家长们提出的家庭教育中的棘手问题后整理出了本次家校对话的主题。



活动四：承办教科三片课题研讨活动



签到	12:20 ~ 12:50	教师签到 地点：勤业楼一楼门口				
议程	时间	学科	执教者	学校	上课内容	上课地点
课堂 教 学	13:00 ~ 13:40	音乐	江亦海	巴城	《踏雪寻梅》	雅韵楼二楼 音乐教室2
		数学	朱 燕	振华	《轴对称图形》	雅韵楼一楼 多功能厅
	13:55 ~ 14:35	英语	沈雪娟	周市	Unit 6 Keep our city clean (story time)	六（6）班
		语文	钱丽娜	玉峰	《钱学森》	六（8）班
交流	14:50 ~ 16:00	“十三五”课题研讨活动				勤业楼二楼 会议室

校际课题共研讨 经验交流齐成长

11月23日，为切实提高“十三五”课题研究质量和教师科研水平，促进校际学习交流，玉峰实验学校、三中心小学、裕元实验小学、振华实验小学等12所小学齐聚振华实验小学进行市教科三片第二次活动。振华朱燕老师执教三年级数学《轴对称图形》，巴城江亦海老师执教四年级音乐《踏雪寻梅》，周市沈雪娟老师执教六年级英语《Unit 6 Keep our city clean (story time)》，玉峰钱丽娜老师执教六年级语文《钱学森》，四位老师精心备课、认真上课，为听课老师带来了四堂不同教学风格的课题研讨展示课。课后，片长正仪中心校周伟华老师组织各校教科主任进行课题研讨活动，交流各校课题开展进程，谈谈课题活动中的困惑。振华、裕元、周市三校简单介绍学校课题活动的开展情况，与其他学校一起交流探讨课题活动，共研讨，齐成长！

活动五：课题案例《轴对称图形》、家校联合教研。

1

课前亲子作业，家长与孩子一起准备学具材料。



2

课中亲子作业，家长与孩子一起参与设计轴对称图形。



闻雯家长



王康家长

家校携手，开启教研新模式

11月23日下午，我校朱燕老师执教三年级数学《轴对称图形》，携手三（1）班的全体家长一起进行了一节课题展示课活动。

家长参与课堂教学、联合教研，是该校的一项创新活动，今天我们以三年级的《轴对称图形》这节课作为实践载体，边实践探索、边总结经验，从教师层面、家长层面，进行多视角的联合教研。

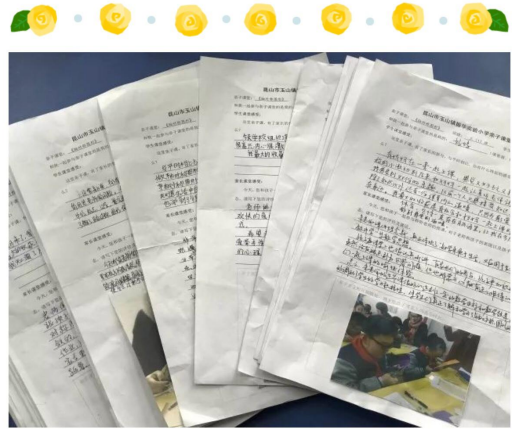


蒋敏老师主持本次联合教研活动

龙好家长发言

亲子课堂给好处：让父母认识其重要性，促进亲子关系，提升沟通效果，最重要的是可以帮助父母系统地教育好孩子影响其一生，现在年轻的父母要上班，孩子多是给老人带着，每天拖着疲惫的身躯下班

龙好家长



过去，我们的教学往往是采用集体备课、教研组参与磨课、在不同班级试教等方式进行，探寻最适合学生的教学。教师通过观察学生课堂上的表现、以及学生的作业情况，向家长反馈学生学习情况。家长则是从学生的作业情况、谈话中了解孩子的知识掌握情况。而今天，老师、学生、家长三位一体，一起上了一节课，家长直接在课堂上近距离观察到孩子的课堂表现，从这节课中了解到老师是如何教学轴对称知识、引导学生学习、理解数学上的轴对称，家长们专注听课、认真评价，对朱老师的课给予肯定。

朱老师就这节课做了简单说明，说道：“家长参与课堂，对孩子来说是一种巨大的鼓舞，会给他们带去更多的学习动力。这节课上孩子们非常乐于分享自己的学习收获，希望在爸爸妈妈面前表现自己，家长可以利用孩子的这种特质，与孩子多沟通、多鼓励，家校合作，激发孩子的学习兴趣。”

家长对比孩子课堂上的表现与在家中的表现的异同，与我们老师一起参与这节课的研讨活动。

家长和老师一起经历了 40 分钟的教学研讨活动。这是我校第一次尝试家校联合教研，家长们的课堂观察发现与互动交流，会为我们老师的课堂教学工作带来一些不同的视角。通过这样一次联合教研活动也能使家长更多的了解学校教学工作，通过家长之间的对话交流可以促进家庭教育的完善。